

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2024 09:11:03  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Психология и педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Патофизиологии и общей патологии**

Учебный план s310502-Педиатр-24-2.plx  
31.05.02 Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.псх. н, МРН, доцент, Коваленко Л.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 Педиатрия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Патофизиологии и общей патологии**

Зав. кафедрой Коваленко Л.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Общая цель освоения учебной дисциплины направлена на формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формирование готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала и профессиональных способностей студентов.
1.2	Конкретные цели направлены на формирование следующих способностей:
1.3	- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
1.4	- реализовать свою роль в команде учитывая особенности поведения других членов команды;
1.5	- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;
1.6	- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
1.7	- оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы предпринимательской деятельности
2.2.2	Основы проектной деятельности в здравоохранении
2.2.3	Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3.1:** Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

**УК-3.2:** При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

**УК-3.3:** Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

**УК-6.1:** Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

**УК-6.2:** Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать предмет, задачи и особенности психологии как науки.
3.1.2	Знать сущность психики и психического развития.
3.1.3	Знать психические эмоциональные и волевые процессы, для определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

3.1.4	Знать психические познавательные процессы, для определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.1.5	Знать психические свойства: темперамент, характер, способности, необходимых для реализации своей роли в команде учитывая особенности поведения других членов команды;
3.1.6	Знать свойства и особенности человека как личности, способствующих анализу возможных последствий личных действий и планированию своих действий для достижения заданного результата;
3.1.7	Знать социально-психологические явления и процессы, направленные на саморазвитие и профессиональный рост, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
3.1.8	Знать основные аспекты педагогики медицинской школы и требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь классифицировать явления, феномены и явления в психологии.
3.2.2	Уметь классифицировать явления, феномены и явления в психологии;
3.2.3	Уметь определять понятие, функции, структуру и свойства психики;
3.2.4	Уметь классифицировать эмоции и чувства человека, для определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.2.5	Уметь определять сущность познавательных психических процессов, для определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.2.6	Уметь формировать психологическую структуру личности необходимую для реализации своей роли в команде учитывая особенности поведения других членов команды;
3.2.7	Уметь определять основные направления и тенденции психического развития личности, способствующих анализу возможных последствий личных действий и планированию своих действий для достижения заданного результата;
3.2.8	Уметь классифицировать социально-психологические явления и процессы, направленные на саморазвитие и профессиональный рост, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
3.2.9	Уметь систематизировать и структурировать формы и методы педагогики высшей медицинской школы и оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ</b>					
1.1	ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
1.2	Мир психических явлений /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Мир психических явлений /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 2. ПСИХИКА И ОРГАНИЗМ. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
2.1	ПСИХИКА И ОРГАНИЗМ. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отражения /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.3	Основные структуры головного мозга /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: эмоциональные, волевые процессы</b>						
3.1	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: эмоциональные, волевые процессы /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Письменный опрос
3.2	Классификация эмоций и чувств /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Практическое задание
3.3	Психологическая характеристика воли, эмоций и чувств /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Подготовка к практическим занятиям
<b>Раздел 4. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: познавательные процессы</b>						
4.1	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: познавательные процессы /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Письменный опрос
4.2	Сущность познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Практическое задание
4.3	Виды познавательных психических процессов /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 5. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА: ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, СПОСОБНОСТИ</b>						
5.1	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА: ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, СПОСОБНОСТИ /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Психологическая структура личности /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Психологическая характеристика темперамента, характера, способностей /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 6. ЧЕЛОВЕК КАК ЛИЧНОСТЬ</b>						
6.1	ЧЕЛОВЕК КАК ЛИЧНОСТЬ /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Основные направления и тенденции психического развития личности /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Структура личности /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

	<b>Раздел 7. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ</b>					
7.1	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Общение, взаимодействие, взаимовлияние, конфликты как социально-психологические процессы /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Психологические процессы в малой группе /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 8. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ</b>					
8.1	ПЕДАГОГИКА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ /Лек/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Педагогика высшей медицинской школы /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.3	Педагогика как вид деятельности /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.4	/Контр.раб./	3	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Контрольная работа в форме презентации
8.5	/ЗачётСОц/	3	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Зачет с оценкой

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Милорадова Н. Г.	Психология и педагогика: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Крысько, В. Г.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2019, Электронный ресурс.	0
Л2.2	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, Электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Охременко И. В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е.	Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психологические тесты онлайн <a href="https://psyttests.org/">https://psyttests.org/</a>
Э2	Психологический журнал <a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>
Э3	Тренажеры для мозга <a href="https://mozgotren.ru/">https://mozgotren.ru/</a>
Э4	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «Гарант». – режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «КонсультантПлюс». – режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---