

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 07:32:37  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Методика преподавания психологии в высшей школе»

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

### Типовые задания для контрольной работы

Перед проведением экзамена в 6 семестре проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. *Контрольная работа проводится в виде практического задания* (задание выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем) в часы самостоятельной работы в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

#### Темы контрольных работ:

1. Выделите причины и характер затруднений, возникающих в педагогической деятельности.
2. Разработайте сценарий урока по «Психологии», включающий: применение активных методов и приемов обучения, интерактивные формы организации учебного занятия, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр.

#### Типовые вопросы к экзамену (6 семестр)

Проведение промежуточной аттестации в 6 семестре в виде экзамена. Задания на экзамене.

*Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:*

1. Психология как гуманитарная дисциплина. Гуманитарное познание и его свойства.
2. Понятие обучения в психологии, основные направления современного обучения.
3. Психология учебной деятельности.
4. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Специфика психологии. Особенность психологического сознания. Сложность достижения цели психологии.
5. Содержание обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Фундаментальная и прикладная психология, специфика содержания.

6. Содержание обучения психологии как гуманитарной дисциплины: характеристика разделов психологии, составляющих содержание предмета и подлежащих передаче в качестве знаний учащимся.
7. Система методов обучения психологии: развивающая психологическая диагностика.
8. Система методов обучения психологии: словесные методы (устные методы, письменные методы) обучения.
9. Система методов обучения психологии: словесные методы (монологические и диалогические).
10. Система методов обучения психологии: наглядные методы обучения (предметная наглядность, изобразительная наглядность, словесная наглядность).
11. Система методов обучения психологии: практические методы обучения (модели психологических экспериментов, психологические задания, решение психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, деловая игра).
12. Система методов обучения психологии: методы, характеризующие познавательную деятельность студентов (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, проблемный метод, частично-поисковый метод, исследовательский метод).
13. Система методов обучения психологии: методы закрепления изученного материала (репродуктивное закрепление, творческое закрепление).
14. Схема Х. Дрейфуса. Классификация разумной деятельности в процессе обучения.
15. Активные методы учебно-воспитательного процесса: методы программированного обучения.
16. Активные методы учебно-воспитательного процесса: методы проблемного обучения.
17. Активные методы учебно-воспитательного процесса: методы интерактивного (коммуникативного) обучения (эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака»).
18. Активные методы учебно-воспитательного процесса: методы интерактивного (коммуникативного) обучения (метод «круглого стола», метод «деловой игры», тренинг).
19. Место психологии в современном обществе.
20. Место психологии как учебного предмета в школьном образовании. История преподавания психологии в средней школе. Специфика преподавания психологии в средней школе в XXI веке.
21. Преподавания психологии в высшей школе студентам непсихологических специальностей. История преподавания психологии в высшей школе студентам непсихологических специальностей. Специфика преподавания психологии в высшей школе студентам непсихологических специальностей в XXI веке.
22. Роль психологии как учебной дисциплины в обучении, повышении квалификации педагогов.
23. Психологические барьеры учебно-познавательной деятельности и способы их преодоления.
24. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация педагогических задач обучения.
25. Психологические задачи обучения. Когнитивная и аффективная области. Таксономия задач образования Б.С. Блума и ее недостатки.
26. Таксономия задач Д. Толлинговой.
27. Стратегии управления формированием познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Типы проблемных ситуаций и их характеристика.
28. Достижение согласия при определении общих целей обучения. Подход Э. Стоунса к проблеме учебных задач.
29. Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса.
30. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников учебного процесса: виды общения, признаки эффективного и неэффективного общения. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский, смешанный; общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагога и

учащихся, общение, в основе которого лежит дружеское расположение, общение-дистанция, общение-устрашение и общение-заигрывание.

31. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением.

32. Стили обучения в процессе педагогического взаимодействия: (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный). Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающая и личностно-тормозящая, и их характеристика. Феномены ненаправленного и непроизвольного воздействия учителя на учащегося (феномен фасилитации, феномен взаимопонимания).

33. Целевой компонент учебно-воспитательной ситуации. Место и значение цели педагогической деятельности в структуре и содержании урока. Связь цели с задачами урока, его планированием, эффективностью средствами обучения. Требования, предъявляемые к главной дидактической цели учебно-воспитательной ситуации.

34. Примеры учебно-воспитательных ситуаций. Лекция как пример учебно-воспитательной ситуации. Типы лекций: вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, бинарная, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-консультация.

35. Подготовка сценария лекции как учебная задача в курсе методики преподавания психологии.

36. Ситуация продуктивной совместной деятельности как активный метод воспитания личности

37. Контроль усвоения психологических знаний. Типология ошибок Д. Толлингеровой. Функции контроля.

38. Подготовка сценария семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии.

39. Содержательный аспект учебно-воспитательной ситуации. Дидактические принципы учебно-воспитательной ситуации: принцип научности обучения, принцип доступности и посильности, принцип прочности, глубины и осознанности знаний, принцип проблемности, принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой, принцип наглядности.

40. Понятие педагогической деятельности. Структура, задачи, виды.

41. Организация педагогической деятельности.

42. Методика и технология планирования деятельности преподавателя и учащихся на уроке.

43. Организационный аспект урока как педагогической системы.

44. Критерии эффективной самоорганизации деятельности педагога-психолога. Способы оптимальной самоорганизации.

45. Подготовка студентов к педагогическому общению.

46. Профессиональная компетентность и культура педагога.

47. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.

48. Практическая готовность к педагогической деятельности.

49. Творчество в деятельности педагога.

50. Причины и характер затруднений, возникающих в педагогической деятельности.