

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.06.2024 15:07:42  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

*Русский язык и культура речи (2 семестр)*

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 49.03.04 СПОРТ                          |
| Направленность (профиль)    | Теория и методика спортивной тренировки |
| Форма обучения              | Очная                                   |
| Кафедра-разработчик         | Лингвистики и переводоведения           |
| Выпускающая кафедра         | Теории физической культуры              |

| Проверяемая компетенция | Задание   | Варианты ответов   | Тип сложности вопроса |
|-------------------------|---|--|-----------------------|
| УК – 4.1                | <b>1. Выберите ряд слов, в котором все существительные среднего рода:</b> | 1. Миссури, АСУ, реноме, МВФ<br>2. Фиаско, УВД, бра, эмбарго<br>3. ФИФА, какаду, НТИ, цеце<br>4. Алатау, ООН, атгаше, крупье<br>5. ВГИК, кенгуру, Сочи, инженерю | <b>низкий</b>         |
| УК – 4.1                | <b>2. Напишите номер слов в котором допущена произносительная ошибка:</b> | 1. р[э]марка<br>2. заняЛА<br>3. коне[шн]о<br>4. твОрОг<br>5. нАнял   | <b>низкий</b>         |

|          |   |  |                       |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|----------|---|--|-----------------------|--|----------|-------------|--|-------------------------------------|----------|---------|--|------------------------------------|----------|---------|--|--|----------|------|--|-------------------------------|----------|-----------------------|----------------|-----------|--|--|--|--------|--|--|--|-------|--|--|----------------|
| УК – 4.1 | <b>3. Найдите правильный ответ. В словах Атлас атлас ударение служит:</b>                                   | 1) для различения семантики слов;<br>2) для указания на разную грамматическую форму слова;<br>3) для различения значения слов и их формы;<br>4) для указания на варианты слова.  | <b>низкий</b>         |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
| УК – 4.1 | <b>4. Для научного стиля речи НЕ характерна лексика:</b>  | 1) терминологическая<br>2) общеупотребительная<br>3) общенаучная<br>4) просторечная  | <b>низкий</b>         |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
| УК – 4.1 | <b>5. За пределами литературного языка находятся все слова в ряду:</b>                                      | 1) забухтеть, встретить, надсмехаться<br>2) бабло, завсегда, обилетить<br>3) студак, сессия, препод<br>4) афера, революция, этимология   | <b>низкий</b>         |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
| УК – 4.1 | <b>Найдите соответствие определений и названий нелитературных компонентов языка</b>                         | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>язык жителей определенной сельской местности</td> <td><b>А</b></td> <td>просторечие</td> </tr> <tr> <td></td> <td>язык необразованных жителей городов</td> <td><b>Б</b></td> <td>сленг</td> </tr> <tr> <td></td> <td>язык молодежи в возрасте 13-19 лет</td> <td><b>В</b></td> <td>диалект</td> </tr> <tr> <td></td> <td>язык представителей определенных профессий</td> <td><b>Г</b></td> <td>арго</td> </tr> <tr> <td></td> <td>язык криминального сообщества</td> <td><b>Д</b></td> <td>профессиональный язык</td> </tr> </table> |                       | язык жителей определенной сельской местности | <b>А</b> | просторечие |  | язык необразованных жителей городов | <b>Б</b> | сленг   |  | язык молодежи в возрасте 13-19 лет | <b>В</b> | диалект |  | язык представителей определенных профессий | <b>Г</b> | арго |  | язык криминального сообщества | <b>Д</b> | профессиональный язык | <b>средний</b> |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | язык жителей определенной сельской местности  | <b>А</b>   | просторечие           |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | язык необразованных жителей городов   | <b>Б</b>   | сленг                 |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | язык молодежи в возрасте 13-19 лет  | <b>В</b>   | диалект               |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | язык представителей определенных профессий  | <b>Г</b>   | арго                  |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | язык криминального сообщества   | <b>Д</b>   | профессиональный язык |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
| УК – 4.1 | <b>7. Определите, твердое мягкое или дьякое произношение у выделенных согласных перед Е в данных словах</b> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>академия</td> <td><b>А</b></td> <td>дьякое</td> </tr> <tr> <td></td> <td>рейс</td> <td><b>Б</b></td> <td>твѣрдое</td> </tr> <tr> <td></td> <td>свитер</td> <td><b>В</b></td> <td>мягкое</td> </tr> <tr> <td></td> <td>патент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>брюнет</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>компьютер</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>шинель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>сленг</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                           |                       | академия                                     | <b>А</b> | дьякое      |  | рейс                                | <b>Б</b> | твѣрдое |  | свитер                             | <b>В</b> | мягкое  |  | патент                                     |          |      |  | брюнет                        |          |                       |                | компьютер |  |  |  | шинель |  |  |  | сленг |  |  | <b>средний</b> |
|          | академия  | <b>А</b>   | дьякое                |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | рейс  | <b>Б</b>   | твѣрдое               |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | свитер  | <b>В</b>   | мягкое                |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | патент  |  |                       |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | брюнет  |  |                       |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | компьютер   |  |                       |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | шинель  |  |                       |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |
|          | сленг   |  |                       |  |          |             |  |                                     |          |         |  |                                    |          |         |  |  |          |      |  |                               |          |                       |                |           |  |  |  |        |  |  |  |       |  |  |                |

|          |  |  |                 |          |                          |  |                |
|----------|--|--|-----------------|----------|--------------------------|--|----------------|
|          |  |  | сессия          |          |                          |  |                |
|          |  |  | бассейн         |          |                          |  |                |
| УК – 4.1 | <b>8. Найдите предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.</b> | <p>1. При обнаружении неполадок в работе реактора ответственное лицо за радиационную безопасность должно своевременно сообщить об этом.</p> <p>2. Перед глазами ехавших расстилалась неширокая, но бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов.</p> <p>3. Оплата за оборудование по настоящему контракту, поставляемого в указанный срок, осуществляется простым платежом.</p> <p>4. Улыбаясь и беззвучно шевеля губами, она осторожно теребила стебельки безымянных голубеньких, скромных цветов.</p> <p>5. Прочитанная лекция для учеников о мирном использовании атомной энергии вызвала большой интерес.</p> <p>6. Илья входил на двор с важным видом человека, хорошо потрудившегося за день.</p> <p>7. В свою очередь Подрядчик несет материальную ответственность за повреждение энергосистемы, находящейся в ведении Заказчика в полном объеме.</p> <p>8. Мы проезжали по равнине, выжженной солнцем и покрытой пылью.</p> <p>9. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого.</p> |                 |          |                          |  | <b>средний</b> |
| УК – 4.1 | <b>9 . Установите соответствие исконно русских и заимствованных слов,</b>                    |  | анкета          | <b>А</b> | зачинщик                 |  | <b>средний</b> |
|          |  |  | доминировать    | <b>Б</b> | действовать              |  |                |
|          |  |  | инициатор       | <b>В</b> | вымышленный, мнимый      |  |                |
|          |  |  | варьировать     | <b>Г</b> | разобраться, осмотреться |  |                |
|          |  |  | функционировать | <b>Д</b> | господствовать           |  |                |
|          |  |  | ориентироваться | <b>Е</b> | оповестить               |  |                |

|          |   |          |  |          |  |                |  |
|----------|---|----------|--|----------|--|----------------|--|
|          | распространившихся<br>в конце XX века.                      |          | информировать  | <b>Ж</b> | преобладать  |                |  |
|          |   |          | превалировать  | <b>З</b> | закрепить, установить                                |                |  |
|          |   |          | фиксировать  | <b>И</b> | разнообразить  |                |  |
|          |   |          | фиктивный  | <b>К</b> | опросный лист  |                |  |
| УК – 4.1 | <b>10. Соотнесите предложение и тип лексической ошибки:</b> | <b>1</b> | Коллеги Акакия Акакиевича пренебрежительно относились к нему и всячески его унижали. | <b>А</b> | Нарушение лексической сочетаемости                   | <b>средний</b> |  |
|          |   | <b>2</b> | Н.А. Некрасов в своих произведениях явил миру образ русского женского характера.     | <b>Б</b> | Неудачное употребление антонимов                     |                |  |
|          |   | <b>3</b> | Жизнь в доме Кабанихи для Катерины стала просто нетерпимой.                          | <b>В</b> | Неудачный неологизм                                  |                |  |
|          |   | <b>4</b> | Поэма М. Лермонтова «Мцыри» сыграла большое значение в истории русского романтизма.  | <b>Г</b> | Неразличение оттенков синонимов                      |                |  |
|          |   | <b>5</b> | Ввиду наличия отсутствия билетов поход в Большой театр отменяется.                   | <b>Д</b> | Лексическая избыточность (плеоназм)                  |                |  |
|          |   | <b>6</b> | Наш амбар ограбили, хотя он был особачен.  | <b>Е</b> | Использование родового наименования вместо видового. |                |  |
|          |   | <b>7</b> | На нашей ферме от каждого животного получают по десять литров молока.                | <b>Ж</b> | Смешение паронимов                                   |                |  |

|          |   |  |          |  |                |                |
|----------|---|--|----------|--|----------------|----------------|
| УК – 4.1 | <b>11. Установите соответствие между формами делового общения и их характеристиками:</b>                        | <b>1</b> деловая беседа  | <b>А</b> | контактное по времени, но дистанционное в пространстве и опосредованное общение  |                | <b>средний</b> |
|          |   | <b>2</b> деловая переписка   | <b>Б</b> | обсуждение с целью заключения согласия между кем-либо по какому-либо вопросу   |                |                |
|          |   | <b>3</b> деловые переговоры  | <b>В</b> | процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен письменной информацией и опытом                   |                |                |
|          |   | <b>4</b> деловой телефонный разговор   | <b>Г</b> | разговор между двумя собеседниками, специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач |                |                |
|          |   | <b>5</b> совещание   | <b>Д</b> | один человек или небольшая группа делится необходимой информацией с аудиторией   |                |                |
|          |   | <b>6</b> выступление   | <b>Е</b> | сбор, анализ информации, обмен данными, а также принятие решения в спорных моментах группой людей                        |                |                |
| УК – 4.1 | <b>12. Выберите предложения, в которых выделенные слова являются вводными. Знаки препинания не расставлены.</b> | 1. Если большинство птиц сравнимо с обычными самолетами, то колибри как показывает ускоренная съемка скорее напоминает вертолет. 2. <i>Прекрасно организованы</i> стаи уток гусей и лебедей которые летают и ночью <i>дважды в год</i> заполняют континентальные перелетные пути. 3. Птицы - что это за существа? <i>Бесспорно</i> из всех животных а птицы относятся к высшим позвоночным они самые красивые и самые сладкоголосые они вызывают наибольшее восхищение их больше всего изучают и больше всего охраняют.<br>4. Будущее большинства певчих птиц может нас не тревожить при условии <i>конечно</i> что мы не уничтожим их злоупотребляя ядохимикатами в борьбе с вредными насекомыми. |          |  | <b>средний</b> |                |

|          |  |   |                       |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
|----------|--|---|-----------------------|-----------------------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-----------------|---|---------------------|---|------------------|---|--------------|---|-------------------|---|----------------|---|----------------------|---|------------------|---|-----------------------|---|-------------------------|---|--------------|--|----------------|
|          |  | <p>5. Дарвин когда-то писал что <i>по его мнению</i> глупыш похожий на чайку буревестник - самая распространенная птица на Земле.</p> <p>6. Хотя мы часто говорим о «путях» и «маршрутах», на земном шаре <i>пожалуй</i> не найдется квадратного километра над которым не пролетали бы птицы исключая <i>разумеется</i> районы полюсов.</p> <p>7. Но мне <i>кажется</i> что птицы видят хорошо и в темноте в особенности.</p> <p>8. Но большинству ученых <i>казалось</i> что у ястребов тело приспособлено для внезапных нападений среди природных препятствий.</p>  |                       |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| УК – 4.1 | <b>13. Подберите фразеологизмы-антонимы к данным устойчивым словосочетаниям:</b> | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Опуститься с небес на землю</td> <td>А</td> <td>Язык без костей</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>На всех парусах</td> <td>Б</td> <td>Кот заплакал</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>У черта на куличках</td> <td>В</td> <td>Витать в облаках</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Львиная доля</td> <td>Г</td> <td>Секрет Полишинеля</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Прикусить язык</td> <td>Д</td> <td>Пропустить мимо ушей</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Зарубить на носу</td> <td>Е</td> <td>В час по чайной ложке</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Тайна за семью печатями</td> <td>Ж</td> <td>Рукой подать</td> </tr> </table> | 1                     | Опуститься с небес на землю | А | Язык без костей       | 2 | На всех парусах | Б | Кот заплакал    | 3 | У черта на куличках | В | Витать в облаках | 4 | Львиная доля | Г | Секрет Полишинеля | 5 | Прикусить язык | Д | Пропустить мимо ушей | 6 | Зарубить на носу | Е | В час по чайной ложке | 7 | Тайна за семью печатями | Ж | Рукой подать |  | <b>средний</b> |
| 1        | Опуститься с небес на землю  | А   | Язык без костей       |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| 2        | На всех парусах  | Б   | Кот заплакал          |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| 3        | У черта на куличках  | В   | Витать в облаках      |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| 4        | Львиная доля   | Г   | Секрет Полишинеля     |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| 5        | Прикусить язык   | Д   | Пропустить мимо ушей  |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| 6        | Зарубить на носу   | Е   | В час по чайной ложке |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| 7        | Тайна за семью печатями  | Ж   | Рукой подать          |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| УК – 4.1 | <b>14. Выберите предложения, которых выделенные слова являются предлогами:</b>   | <p>1. В комнате мы увидели часы <b>(в)роде</b> старинной башни.</p> <p>2. Прилагательные согласуются с существительными <b>(в)роде</b>, числе, падеже.</p> <p>3. <b>(В)течени..</b> Днепра встречаются пороги.</p> <p>4. Буря свирепствовала <b>(в)течени..</b> суток.</p> <p>5. Докладчик говорил <b>(в)продолжени..</b> часа.</p> <p>6. <b>(В)следстви..</b> засухи почва раскалилась.</p> <p>7. Он бежал, <b>(не)смотря</b> себе под ноги.</p> <p>8. Нарушить технику безопасности <b>(по)причине</b> незнания правил.</p> <p>9. Остановиться <b>(в)виду</b> города.</p> <p>10. Расположиться на отдых <b>(в)близ</b> водопада.</p>                        |                       |                             |   | <b>средний</b>        |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| УК – 4.1 | <b>15. Подберите к каждому фразеологизму</b>                                     | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Буря в стакане воды</td> <td>А</td> <td>Играть первую скрипку</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Заварить кашу</td> <td>Б</td> <td>Начинать с азов</td> </tr> </table>   | 1                     | Буря в стакане воды         | А | Играть первую скрипку | 2 | Заварить кашу   | Б | Начинать с азов |   | <b>средний</b>      |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| 1        | Буря в стакане воды  | А   | Играть первую скрипку |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |
| 2        | Заварить кашу  | Б   | Начинать с азов       |                             |   |                       |   |                 |   |                 |   |                     |   |                  |   |              |   |                   |   |                |   |                      |   |                  |   |                       |   |                         |   |              |  |                |

|          |  |  |                        |   |                              |  |                |
|----------|--|--|------------------------|---|------------------------------|--|----------------|
|          | <b>синонимичное устойчивое сочетание:</b>                                      | 3  | Задать тон             | В | Между молотом и наковальней  |  |                |
|          |  | 4  | Идти на поводу         | Г | Бить баклуши                 |  |                |
|          |  | 5  | Лодыря гонять          | Д | Плясать под чужую дудку      |  |                |
|          |  | 6  | Между жизнью и смертью | Е | Влачить жалкое существование |  |                |
|          |  | 7  | Ни за какие блага      | Ж | Войти в историю              |  |                |
|          |  | 8  | Тянуть лямку           | З | Ни под каким видом           |  |                |
|          |  | 9  | Танцевать от печки     | И | Душа в пятки ушла            |  |                |
|          |  | 10   | Язык прилип к гортани  | К | Делать из мухи слона         |  |                |
| УК – 4.1 | <b>16. Выберите признаки литературной письменной речи (несколько ответов):</b> | 1) строгий отбор лексики и фразеологии, преобладание книжной лексики, точность и правильность выражения<br>2) возможна незаконченность в выражении мыслей<br>3) простой синтаксис, отсутствие причастных и деепричастных оборотов, сложных конструкций<br>4) нормированность, то есть наличие правил<br>5) свобода в выборе слов, словесная импровизация, использование разговорно-бытовой лексики<br>6) логическая стройность и законченность изложения мыслей<br>сложный синтаксис, использование всех видов сложных предложений, осложненных причастными и деепричастными оборотами, вставными конструкциями<br>7) сложный синтаксис, использование всех видов сложных предложений, осложненных причастными и деепричастными оборотами, вставными конструкциями |                        |   |                              |  | <b>высокий</b> |
| УК – 4.1 | <b>17. Выберите из предложенных утверждений верные:</b>                        | Деловое общение характеризуется соблюдением этикета, выражением эмоций, дружеским тоном общения, неформальным поведением.<br>2. Невербальными средствами общения являются жест, мимика, поза.<br>3. Прямая деловая коммуникация прежде всего характеризуется общением в пределах видимости.<br>4. К письменному виду делового общения относится любой документ, заверенный подписями и печатями.   |                        |   |                              |  | <b>высокий</b> |

|           |   |  |                |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
|-----------|---|--|----------------|---------|----------|--------|----------|---------|----------|----------|----------|----------------|----------|---------|----------|----------|----------|------|----------|---------------|----------|------------|----------|---------|----------|--------------|----------|---------------------|----------|-----------|----------|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|---------|-----------|------------|----------|-----------|----------------|
|           |   | <p>5. Монологические и диалогические формы деловой коммуникации не имеют значительных языковых различий.</p> <p>6. К устному виду делового общения относятся планерки, совещания, переговоры, доклады и другие формы делового общения.</p> <p>7. К дистанционному деловому общению относятся телефонные разговор, переписка по почте.</p> <p>8. Для устной и письменной форм коммуникации действительны одни и те же правила организации речевого высказывания.</p> <p>9. При подготовке к деловым переговорам составление плана беседы, подготовка доводов и информации не являются обязательными.</p> <p>10. Для деловой беседы важно выяснение позиции собеседника, поддержание общения и ответы на вопросы на доступном официальном языке, упуская при необходимости профессиональную терминологию.</p>  |                |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| УК – 4.1  | <b>18. Напишите номер слов, в которых допущена произносительная ошибка:</b>     | <p>р[э]марка</p> <p>2. занялА</p> <p>3. коне[шн]о</p> <p>4. твОрОг</p> <p>5. нАнял</p> <p>ходатАйство.</p> <p>Од[э]сса</p> <p>8. кУхонный</p> <p>жАлюзи</p>  | <b>высокий</b> |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| УК – 4.1  | <b>19. Установите соответствие употребления числительного с существительным</b> | <table border="1"> <tr> <td><b>1</b></td> <td>С пятью</td> <td><b>А</b></td> <td>случая</td> </tr> <tr> <td><b>2</b></td> <td>У обеих</td> <td><b>Б</b></td> <td>единицам</td> </tr> <tr> <td><b>3</b></td> <td>Задача с тремя</td> <td><b>В</b></td> <td>газетах</td> </tr> <tr> <td><b>4</b></td> <td>С обеими</td> <td><b>Г</b></td> <td>дней</td> </tr> <tr> <td><b>5</b></td> <td>Более трехсот</td> <td><b>Д</b></td> <td>чемоданами</td> </tr> <tr> <td><b>6</b></td> <td>В обеих</td> <td><b>Е</b></td> <td>неизвестными</td> </tr> <tr> <td><b>7</b></td> <td>Более двадцати трех</td> <td><b>Ж</b></td> <td>подругами</td> </tr> <tr> <td><b>8</b></td> <td>Два и более</td> <td><b>З</b></td> <td>человеками</td> </tr> <tr> <td><b>9</b></td> <td>С обоими</td> <td><b>И</b></td> <td>граммов</td> </tr> <tr> <td><b>10</b></td> <td>К полутора</td> <td><b>К</b></td> <td>Студенток</td> </tr> </table> | <b>1</b>       | С пятью | <b>А</b> | случая | <b>2</b> | У обеих | <b>Б</b> | единицам | <b>3</b> | Задача с тремя | <b>В</b> | газетах | <b>4</b> | С обеими | <b>Г</b> | дней | <b>5</b> | Более трехсот | <b>Д</b> | чемоданами | <b>6</b> | В обеих | <b>Е</b> | неизвестными | <b>7</b> | Более двадцати трех | <b>Ж</b> | подругами | <b>8</b> | Два и более | <b>З</b> | человеками | <b>9</b> | С обоими | <b>И</b> | граммов | <b>10</b> | К полутора | <b>К</b> | Студенток | <b>высокий</b> |
| <b>1</b>  | С пятью   | <b>А</b>   | случая         |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| <b>2</b>  | У обеих   | <b>Б</b>   | единицам       |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| <b>3</b>  | Задача с тремя  | <b>В</b>   | газетах        |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| <b>4</b>  | С обеими  | <b>Г</b>   | дней           |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| <b>5</b>  | Более трехсот   | <b>Д</b>   | чемоданами     |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| <b>6</b>  | В обеих   | <b>Е</b>   | неизвестными   |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| <b>7</b>  | Более двадцати трех   | <b>Ж</b>   | подругами      |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| <b>8</b>  | Два и более   | <b>З</b>   | человеками     |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| <b>9</b>  | С обоими  | <b>И</b>   | граммов        |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |
| <b>10</b> | К полутора  | <b>К</b>   | Студенток      |         |          |        |          |         |          |          |          |                |          |         |          |          |          |      |          |               |          |            |          |         |          |              |          |                     |          |           |          |             |          |            |          |          |          |         |           |            |          |           |                |



|          |  |   |                |
|----------|--|---|----------------|
| УК – 4.1 | <p><b>20. Выберите фрагменты текстов, принадлежащих к публицистическому стилю:</b></p> | <p>1)Женя помолчала и опять спросила, взглядываясь в лицо своей собеседницы: «Оля, а кто такой Тимур?»</p> <p>2)Устье Иртыша осталось за кормой, и наш теплоход вышел на просторы великой сибирской реки Обь, по которой мы пройдем следующие 900 километров до Салехарда. После извилистого Иртыша масштабы реки впечатляют: Обь в нижнем течении очень широка, практически не петляет (за исключением одного очень интересного участка, который мы будем проходить завтра), державно и с царским достоинством несёт она громадную массу воды на север.</p> <p>3)Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336 - 1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождалось массовым истреблением покоренного населения и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)</p> <p>4)Среднеазиатский полководец Тамерлан, известный еще как Тимур, совершал опустошительные набеги на страны Средней Азии и Ближнего Востока. Про него местные народы слагали легенды, что он не оставлял никого в живых, вырезая всех от мала до велика. Со своим войском он дошел до Индии, которую тоже порядком разорил.</p> <p>5)- Ты про такого Тамерлана слышал, полководца? Говорят, он всех под корень вырезал, кого завоевывал!<br/>- Не верю, неужели прямо всех?</p> <p>6)Около 45 километров выше города Сургута от Оби отделяется ее самая крупная протока – Юганская Обь. Она течет параллельно основному водотоку Оби и снова впадает в нее примерно в ста километрах ниже города Сургута. Буквально в двух километрах от устья Юганской Оби в нее впадает небольшая речка Балык, на их слиянии как раз расположен город Нефтеюганск.</p> <p>7)Одно из интересных, на наш взгляд, семантических явлений жаргона - - помещение гипонимов, относящихся к одному гиперониму использование одного гипонима вместо другого. Это наблюдается в сфере предметной лексики: в названиях орудий, одежды, предметов</p> | <b>высокий</b> |
|----------|--|---|----------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>быта, средств транспорта и в обозначении действий. Приведем некоторые примеры: трамвай (троллейбус), валенки (сапоги), пушка (пистолет), калоши (туфли), койка (кровать), пузырек, флакон (бутылка) и т.д.</p> <p>8) Растительная клетка состоит из студенистой протоплазмы, окруженной жесткой оболочкой (клеточной стенкой), а последняя – главным образом из секретируемых протоплазмой целлюлозы и пектиновых веществ. Во многих клетках после завершения их роста на внутренней стороне исходной (первичной) клеточной стенки откладывается т.н. вторичная.</p> |  |
|--|--|---|--|