

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 08:07:15
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В.Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС № 4

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Физической культуры

Шифр и наименование
научной специальности

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

144

Вид контроля: **экзамен**

в том числе:

аудиторные занятия

48

самостоятельная работа

60

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины

Курс	3	
	уп	рп
Вид занятий	уп	рп
Лекции	16	16
Практические	32	32
Итого ауд.	48	48
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Часы на контроль	36	36
Итого	144	144

Программу составил(и):

Д-р пед. наук, профессор Пешкова Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

Протокол от 12.04.2023 г. № 10

Заведующий кафедрой д-р пед. наук, профессор Пешкова Н.В.

Председатель УМС института гуманитарного образования и спорта

канд.филол. наук, доцент Грищенко Т.Ф.

Протокол от 02.05.2023 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины формирование системы знаний аспирантов в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; теоретических и методологических аспектов управления и построения оздоровительной тренировки для различных контингентов населения; специфики тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.3	результаты освоения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов; факультативных дисциплин «Проектирование и моделирование эксперимента в области физической культуры и спорта», «Экспериментальные методы исследования в области физической культуры и спорта, математико-статистическая обработка и анализ данных»;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	результаты прохождения научно-исследовательской практики.
2.2	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:
2.2.1	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	основные категории и понятия теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.1.2	основные направления развития науки в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.1.3	методы и методологию педагогического исследования в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.1.4	основы организации и управления развитием адаптивного спорта;
3.1.5	особенности построения оздоровительной и спортивной тренировки лиц с ОВЗ и инвалидов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры в процессе научной деятельности;
3.2.2	выявлять актуальные вопросы в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.3	проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, спорта с использованием апробированных и инновационных методик.
3.3	Владеть:
3.3.1	необходимой системой знаний в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.3.2	методологией исследований в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.3.3	способностью выявлять актуальные проблемы развития теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.3.4	способностью организации и управления развитием адаптивного спорта в различных типах учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание	

	Раздел 1. Оздоровительная физическая культура				
1.1	История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры /Лек/	3			Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.2	Теории и концепции оздоровительной физической культуры /Пр/	3			Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.3	Теории и концепции оздоровительной физической культуры /Ср/	3			Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.4	Содержание и направленность, методы, методики и технологии оздоровительной физической культуры /Лек/	3			Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.5	Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека /Пр/	3			Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.6	Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека /Ср/	3			Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.7	Профилактика профессиональных и иных наиболее распространенных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья /Лек/	3			Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.8	Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности различных категорий населения /Пр/	3			Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5
1.9	Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности различных категорий населения /Ср/	3			Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.10	Методы, методики укрепления здоровья и закаливания организма обучающихся в непрерывной системе образования /Лек/	3			Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.11	Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода /Пр/	3			Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.12	Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода /Ср/	3			Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
	Раздел 2. Адаптивная физическая культура	3			
2.1	Теории и концепции адаптивной физической культуры /Лек/	3			Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Технологии адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта различных категорий занимающихся /Пр/	3			Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Технологии адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта различных категорий занимающихся /Ср/	3			Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Физическая реабилитация различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ /Лек/	3			Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

2.5	Инновационные технологии, нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании /Пр/	3		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Технологии коррекции и физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов /Ср/	3		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Технологии обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидов /Лек/	3		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека /Пр/	3		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы /Ср/	3		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Инновационные технологии в адаптивном спорте /Лек/	3		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Спорт для лиц, отнесенным к различным нозологическим группам /Пр/	3		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Спорт для лиц, отнесенным к различным нозологическим группам /Ср/	3		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.13	/Контр.раб./	3	0	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Задание для контрольной работы
2.14	/Экзамен/	3	36		Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Оздоровительная физическая культура

Тема 1.1. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Вопрос для аудиторной дискуссии

1. Понятийный аппарат оздоровительной физической культуры (здоровье, здоровый образ жизни, 2. культура здоровья).
3. Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Основные компоненты культуры здоровья.

Тема 1.2. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные теории и концепции оздоровительной физической культуры.
2. Основные направления в развитии оздоровительной физической культуры для различных категорий населения.
3. Принципы оздоровительной физической культуры.

Задание для самостоятельной работы

Обозначить специфику видов оздоровительной физической культуры (гигиеническая физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура).

Тема 1.3. Содержание и направленность, методы, методики и технологии оздоровительной физической культуры.

Вопрос для аудиторной дискуссии

1. Основные двигательные режимы в оздоровительной физической культуре.
2. Классификация здоровьесберегающих технологий.

Задание для самостоятельной работы

Выделить общие аспекты психологии здоровья в системе оздоровительной физической культуры.

Тема 1.4. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основы проектирования физкультурно-оздоровительных технологий для различного контингента населения.
2. Основы построения тренировочных программ с оздоровительной направленностью.
3. Основы построения тренировочных программ с рекреационной направленностью.
4. Основы построения тренировочных программ с реабилитационной направленностью.

Задание для самостоятельной работы:

Обозначить особенности построения программ с различной целевой направленностью: структура, содержание, подбор упражнений, режимов и интенсивности нагрузки.

Тема 1.5. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространенных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья.

Вопрос для аудиторной дискуссии

1. Гигиенические средства восстановления умственной и физической работоспособности.
2. Методика восстановления здоровья в связи с негативным влиянием факторов профессиональной среды.

Задание для самостоятельной работы

Обозначить особенности реализации восстановительных мероприятий при различных видах профессиональной деятельности.

Тема 1.6. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности различных категорий населения.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Классификация физкультурно-оздоровительных технологий.
2. Понятие двигательной активности, основные характеристики и положения.

Задание для самостоятельной работы

Подобрать физкультурно-оздоровительные технологии для различного контингента населения, выделить ключевые особенности и критерии подбора.

Тема 1.7. Методы, методики укрепления здоровья и закалывания организма обучающихся в непрерывной системе образования.

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Основные принципы построения здоровьесбережения на отдельных этапах непрерывной системы образования.
2. Основные принципы закалывания.
3. Здоровьеформирующие методы и методики для обучающихся в соответствии с возрастом.

Задание для самостоятельной работы

Разработать проект программы здоровьесбережения для образовательного учреждения.

Тема 1.8. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Соревнования в системе оздоровительной физической культуры.
2. «Спорт для всех», идеология, основные принципы.

Задание для самостоятельной работы

Выделить особенности применения соревновательного метода в оздоровительно-рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура.

Тема 2.1. Теории и концепции адаптивной физической культуры.

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Организация адаптивного спорта в России и мировом сообществе.
2. Отличительные черты адаптивного спорта.
3. Классификация основных направлений адаптивного спорта.

Задание для самостоятельной работы

Выделить основные модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте.

Тема 2.2. Технологии адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта различных категорий занимающихся.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные понятия и принципы классификации занимающихся в адаптивном физическом воспитании и спорте.
2. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным физическим воспитанием и спортом.

Задание для самостоятельной работы

Обозначить основные тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном физическом воспитании и спорте.

Тема 2.3. Физическая реабилитация различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Понятийный аппарат физической реабилитации.
2. Ключевые вопросы организации и планирования мероприятий физической реабилитации различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Эрготерапия, характеристики деятельности эрготерапевта.

Задание для самостоятельной работы

Выделить основные положения нормативно-правовой базы, регламентирующие деятельность специалистов в области физической реабилитации различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 2.4. Инновационные технологии, нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Характеристика инновационных технологий в области адаптивного физического воспитания.
2. Критерии и особенности применения нетрадиционных оздоровительных технологий в адаптивном физическом воспитании.

Задание для самостоятельной работы

Обозначить основные характеристики и специфику применения нетрадиционных оздоровительных технологий в адаптивном физическом воспитании.

Тема 2.5. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Задание для самостоятельной работы:

Проанализировать основные технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов различных возрастных групп.

Тема 2.6. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидов.

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Особенности обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологических групп.
2. Средства, методы и формы обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологических групп.

Задание для самостоятельной работы:

Выделить особенности применения средств, методов и форм обучения двигательным действиям в соответствии с нозологической группой инвалида.

Тема 2.7. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Технология восстановления утраченных двигательных функций, особенности.
2. Критерии эффективности восстановления утраченных двигательных функций.

Тема 2.8. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы.

Задание для самостоятельной работы

Выделить ключевые характеристики и требования к организации взаимодействия в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и спортом.

Тема 2.9. Инновационные технологии в адаптивном спорте.

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Технологии планирования в адаптивном спорте для различных нозологических групп инвалидов.
2. Применение информационных технологий в адаптивном спорте.

Задание для самостоятельной работы:

Организация физкультурно-оздоровительной среды для занятий адаптивным физическим воспитанием и спортом.

Тема 2.10. Спорт для лиц, отнесенных к различным нозологическим группам.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Характеристика и особенности паралимпийского движения.
2. Характеристика и особенности специального олимпийского движения.
3. Построение спортивной тренировки в адаптивном спорте.
2. Основные направления в развитии. В развитии массовой физической культуры.

Задание для самостоятельной работы:

Дать краткую характеристику программ соревнований в паралимпийском движении и специальном олимпийском движении.

Примерные вопросы для проведения тестирования

1. В чем сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья»?
2. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?
3. В чем различия между социализацией и воспитанием? В чем их сходство?
4. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
5. Особенности детей с умственной отсталостью.
6. Чем обычно сопровождается потеря слуха?
7. Раскройте особенности остаточного здоровья у лиц с последствиями ДЦП.
8. Ампутация конечностей и ее влияние на организм человека.
9. Какие типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп, вы знаете?
10. В каких документах изложены требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре?
11. Перечислите основные группы функций адаптивной физической культуры.
12. Назовите классификационный признак, в соответствии с которым выделены виды адаптивной физической культуры.
13. Перечислите шесть видов адаптивной физической культуры.
14. В чем суть адаптивного спорта?
15. Дайте характеристику адаптивной двигательной рекреации.
16. В каких учреждениях и организациях используется физическая реабилитация?
17. Какие группы средств используются в адаптивной физической культуре?
18. В чем отличие терминов «средство» и «метод» в адаптивной физической культуре?
19. Какие группы дополнительных средств используются в адаптивной физической культуре?
20. Какие группы тренажеров вам известны?
21. В чем сходство и различие методов обучения знаниям и двигательным действиям?
22. Какие действия используются в адаптивной физической культуре?
23. Дайте понятие двигательной ошибки.
24. Назовите основные положения теории формирования двигательных действий с заданным результатом.
25. В чем суть концепций «инвалидизма» и социальной полезности инвалидов?
26. Олимпийские идеалы и ценности и базирующиеся на них концепции паралимпизма, сурдлимпизма и Специальной Олимпиады.

27. Что обозначает в системе специального образования термин «mainstreaming» – «включение в общий поток»? Как вы понимаете инклюзивное образование?
28. Охарактеризуйте основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.
29. Как организуется процесс адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях?
30. Конкретизируйте цели адаптивного физического воспитания, решаемые государством и каждым человеком с отклонениями в состоянии здоровья.
31. Каковы цели, задачи, направленность и роль занятий адаптивным физическим воспитанием с лицами пожилого возраста?
32. Как используются пассивные и пассивно-активные упражнения при обучении двигательным действиям детей?
33. Кто должен входить в междисциплинарную команду специалистов для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья?
34. Какие основополагающие для развития адаптивного спорта документы утверждает Министерство спорта Российской Федерации?
35. Сколько типов организаций мирового сообщества осуществляют управление развитием тех или иных паралимпийских видов адаптивного спорта?

Проведение промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине

1. История развития оздоровительной физической культуры в отечественной и мировой науке и практике.
2. Концепции и терминологии оздоровительной физической культуры.
3. История развития адаптивной физической культуры в отечественной и мировой науке и практике.
4. Методологические основы адаптивной физической культуры, их отличие от физической культуры.
5. Инновационные и научно обоснованные технологии оздоровления человека с помощью целенаправленных средств двигательной активности.
6. Инновационные и научно обоснованные технологии оздоровления человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с помощью целенаправленных средств двигательной активности (на примере выбранной нозологии).
7. Профили и содержание подготовки специалистов в сфере адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата).
8. Профили и содержание подготовки специалистов в сфере адаптивной физической культуры (уровень магистратуры).
9. Определения и классификация основных видов оздоровительной физической культуры.
10. Классификационный признак и отличительные черты основных видов адаптивной физической культуры.
11. Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры.
12. Содержание, направленность и технологии оздоровления человека
13. с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
14. Содержание, направленность и технологии, оздоровления человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
15. Учет возрастных особенностей при реализации физкультурно-оздоровительных технологий.
16. Учет возрастных особенностей при реализации основных видов адаптивной физической культуры (на примере выбранной нозологии).
17. Подходы и технологии профилактики профессиональных и иных наиболее распространенных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
18. Подходы и технологии профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (на примере выбранной нозологии).
19. Научно-обоснованные физкультурно-оздоровительные технологии двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.
20. Научно-обоснованные физкультурно-оздоровительные технологии двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе специальных медицинских групп.
21. Современные, научно обоснованные средства и методы укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
22. Современные, научно обоснованные средства и методы укрепления здоровья и закаливания организма студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
23. Современные, научно обоснованные средства и методы закаливания организма детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ, относящихся к специальным медицинским группам, с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
24. Современные, научно обоснованные средства и методы закаливания организма студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций, относящихся к специальным медицинским группам, с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
25. Особенности применения соревновательного метода в оздоровительно-рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
26. Инновационные и научно обоснованные технологии адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Виды адаптивного спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, краткая их характеристика.

28. Цель, задачи и принципы спортивно-функциональной классификации лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.
29. Организационная структура адаптивного спорта в Российской Федерации.
30. Организационная структура адаптивного спорта в мировом сообществе.
31. Антидопинговое обеспечение адаптивного спорта (Всемирный антидопинговый кодекс, международные стандарты, антидопинговые организации, список запрещенных субстанций и методов).
32. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации, её сходства и отличия от других видов адаптивной физической культуры.
33. Интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (по выбору соискателя).
34. Особенности выбора и реализации экстремальных видов адаптивной физической культуры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
35. Особенности применения средств экстремальных видов адаптивной физической культуры в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.
36. Особенности применения средств экстремальных видов адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими сенсорные нарушения (зрение и слух).
37. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, абилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
38. Роль и место адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.
39. Содержание адаптированных образовательных программ по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования.
40. Применение физкультурно-спортивных технологий в оздоровительной физической культуре.
41. Применение национальных физкультурно-спортивных технологий в адаптивной физической культуре.
42. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
43. Формирование ориентировочной основы действия и входящих в нее основных опорных точек для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры на примере одной из нозологий.
45. Технологии коррекции физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на примере одной из нозологий.
46. Технологии коррекции психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на примере одной из нозологий.
47. Понятие инклюзии. Технологии инклюзивных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.
48. Технологии и подходы к организации инклюзивных занятий в системе адаптивного спорта.
49. Технологии и подходы к организации инклюзивных занятий в системе адаптивной двигательной рекреации.
50. Пространство научных проблем адаптивной физической культуры, их краткая характеристика.
51. Основные подходы к определению нормативов и требований к физической подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
52. Основные группы занимающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, для которых разработаны отдельные нормы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
53. Региональные особенности содержания и организации адаптивного физического воспитания.
54. Характеристика и история спорта слепых.
55. Характеристика и история спорта лиц с поражением опорно- двигательного аппарата.
56. Характеристика и история спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.
57. Характеристика и история спорта глухих.
58. Паралимпийское движение как основа адаптивного спорта в мировой практике.
59. Специальное Олимпийское движение как нетрадиционная модель адаптивного спорта.
60. Классификация основных средств и методов оздоровительной физической культуры.
61. Классификация средств и методов адаптивной физической культуры.

5.2. Темы письменных работ

Тематика контрольной работы.

Дать развернутую характеристику актуальности диссертационного исследования. Обозначить степень разработанности научной проблемы в отечественной и зарубежной литературе. Сформулировать теоретическую и практическую значимость выполняемого диссертационного исследования по теории и методике оздоровительной физической культуры (адаптивного спорта).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

Л1.1	Артамонова Л. Л., Панфилов О. П., Борисова В. В., Панфилов О. П.	Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: Учебное пособие	Москва: Владос- Пресс, 2010, http://www.iprbookshop.ru/14172	1
Л1.2	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016, http://www.iprbookshop.ru/55593.html	1
Л1.3	Морозов В.О.	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении	Moscow: Флинта, 2014, http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519657.html	1
Л1.4	Евсеева О.Э., Евсеев С.П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	Moscow: Спорт, 2016, http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906839183.html	2
Л1.5	Асташина М.П.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014, http://www.iprbookshop.ru/65008.html	1
Л1.6	Артамонова Л.Л.	Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура	Moscow: ВЛАДОС, 2010, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	1
Л1.7	Башта, Л. Ю.	Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018, http://www.iprbookshop.ru/95583.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Менхин А. В.	Рекреативно-оздоровительная гимнастика учеб. пособие	Москва: Физическая культура, 2007, http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9142	1
Л2.2	Артамонова Л.Л.	Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура	Moscow: ВЛАДОС, 2010, http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002423.html	1
Л2.3	Евсеев С.П., Евсеева О.Э., и др.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807148.html	2
Л2.4	Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно- двигательной системы: учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
Э2	База данных ВИНТИ. http://www.viniti.ru
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека. http://cyberleninka.ru
Э4	Адаптивная физическая культура https://afkonline.ru/
Э5	Культура физическая и здоровье http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечные системы:
	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). http://new.znanium.com/
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
	Современные профессиональные базы данных:
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com)
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
	Международные реферативные базы данных научных изданий
	Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)
6.3.2.4	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru
	Информационные справочные системы
	Информационно-правовой портал "Гарант" http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:
7.3	350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
	441 Зал иностранной литературы
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением. - Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. - Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения. - Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов. - Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. <p>Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить основной материал программы курса; - развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над научной литературой. <p>Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.</p> <p>Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.</p> <p>Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.</p> <p>Целью практических занятий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно; - проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами; - восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении. <p>В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.</p> <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов</p>	

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании научно- квалификационной работы, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с неизвестными терминами и понятиями, для чего используйте словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

Рекомендации для аспирантов при проведении устного опроса.

В процессе подготовки к устному опросу аспирант имеет возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.

При подготовке к устному опросу целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

1. уяснение (осмысление), с учетом полученных в университете знаний, избранной темы письменной работы;

2. подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;

3. анализ и систематизация собранных материалов по теме опроса;

4. подготовка плана ответа;

При сборе материалов для подготовки к устному опросу важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура ответа.

Рекомендации для аспирантов при подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию аспиранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора научной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения аспирантов).

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

Докоммуникативный этап

Коммуникативный этап

Посткоммуникативный этап

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему.

2. Вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь.

3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.

4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.

5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С. И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».

6. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?

2. Показана ли ведущим значимость проблемы?

3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?

4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?
5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?
6. Как аргументируется тезис?
7. Как опровергается тезис оппонентов?
8. Вопросы каких типов прозвучали?
9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?
10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?
11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения.

Критерии оценки дискуссии

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.
8. Степень участия в общей дискуссии.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 5-8 баллов, не аттестован – 1-4 балла.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусматривается написание контрольной работы по дисциплине. Этот вид письменной работы в полной мере соотносится с темой и научной проблемой проводимого диссертационного исследования.

Контрольная работа – самостоятельный труд аспиранта, который способствует конкретизации актуальности проводимого диссертационного исследования, выстраивания его методологии.

Цель выполняемой работы: обозначить степень разработанности научной проблемы в отечественной и зарубежной литературе.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) углубленный информационный поиск литературных источников по теме диссертационного исследования.
- 2) выработка навыков самостоятельной работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) сбор научной информации, изучение литературы;
- б) анализ составных частей, изложение материала;
- г) обработка материала в целом.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название высшего учебного заведения, название темы, соответствующей диссертационному исследованию, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора. В тексте контрольной работы необходимо дать развернутую характеристику актуальности диссертационного исследования. Обозначить степень разработанности научной проблемы в отечественной и зарубежной литературе. Сформулировать теоретическую и практическую значимость выполняемого диссертационного исследования. Страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации аспирантов, сдача экзамена обязательна для присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Для сдачи кандидатского экзамена аспирант должен продемонстрировать знания отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам теории физической культуры и смежным дисциплинам, истории возникновения современного состояния и развития исследований по теме диссертации, перспектив ее разработки, умение высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам, способность к творческому мышлению.

К экзамену допускаются аспиранты, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена. Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, считается не завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с дополнительной программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по учебно-методической работе СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым

продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.