

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 24.06.2024 08:10:54  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Ханты-Мансийского автономного округа -Югры**  
**«Сургутский государственный университет»**

Утверждаю:  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Коновалова

«16» июня 2022г., протокол УС№ 6

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки/специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии и практики современного образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Сургут, 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126

Автор(ы) программы: А.В. Сальков, Р.В. Касьяненко-Божок

*Согласование программы* (программа согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, для направления (профиля) которого читается дисциплина)

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики профессионального и дополнительного образования	13.05.2022 г	А.В. Демчук
Отдел комплектования	13.05.2022 г	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «11» мая 2022 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой А.В. Демчук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «17» мая 2022 года, протокол № 6

Председатель УМС Т.Ф. Гришенкова  
Руководитель практики А.С. Низамбиева

## 1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы является формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачами практики являются:

- изучить психологические и педагогические методики основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- проведение социометрического исследования (социоматрицы учебной группы), на основе проделанного социометрического исследования составить характеристику обучающегося, спроектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- составить план использования различных технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, с учетом проделанного социометрического исследования
- изучить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,
- определить цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
- разработать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
- обоснование проблемы и актуальности научного исследования;
- формулирование примерной темы научного исследования;
- проведение совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

<b>Индекс дисциплины (по РУП)</b>	<b>Б2.О.01.01(У)</b> Учебная практика, научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практики» и является обязательной для прохождения студентами.
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b> «Основы научных исследований в области образования и педагогических наук»
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b> «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Производственная практика, научно-исследовательская

	работа», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».
--	---

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

<b>Семестр</b>	<b>Место проведения, объект</b>
1	Рабочие места образовательных организаций, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

#### **5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Стационарный, выездной.

#### **6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Практика проводится непрерывно. Путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик.

#### **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

##### **7.1 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1. Знает психологические и педагогические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.2. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	- изучить психологические и педагогические методики основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – проведение социометрического исследования (социоматрицы учебной группы), на основе проделанного социометрического исследования составить характеристику обучающегося, - составить плана использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
	<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями в конкретной образовательной организации, в данной образовательной организации с учетом проделанного социометрического исследования</p> <p>–</p>
<p>ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>8.1 Знает основы педагогической деятельности, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>- анализ учредительных документов и нормативных материалов, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации, составление таблицы основных прав и обязанностей участников педагогического процесса.</p> <p>-изучить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,</p> <p>-определить цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, проанализировать документы и составить дайджест Интернет-ресурсов, составить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме (за последние 5 лет).</p> <p>- написание реферата по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>
<p>Профессиональные</p>		

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
<p>ПК-4. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.</p>	<p>ПК-4.1. опирается на методологические основы исследовательской деятельности в образовании в рамках разработки и реализации исследовательских программ.  ПК-4.2. выстраивает продуктивное взаимодействие с членами исследовательской команды при проектировании программы исследования в рамках выбора проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.  ПК-4.3 Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование проблемы и актуальности научного исследования;</li> <li>– формулирование примерной темы научного исследования;</li> <li>– проведение совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.</li> </ul>

**7.2. В результате прохождения практики студент должен:**

<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические и педагогические методики основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,</li> <li>– проблемы и актуальность научного исследования;</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>- проводить социометрическое исследование; на основе проделанного социометрического исследования составлять характеристику обучающегося, проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.</li> <li>- формулировать примерные темы научного исследования</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, с учетом проделанного социометрического исследования.</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</li> <li>- навыками проведения совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.</li> </ul>

## 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики 216 часов, 6 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Трудоемкость (в часах)	Индикаторы достижения компетенций	Формы текущего контроля
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка  Подготовительный этап	2	4	ПК 4.3	Индивидуальный план практики Журнал по ОТ, ТБ, ПБ, ПВТР
2	Основной этап	2	200	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Задания практики
3	Заключительный этап	2	12	ОПК 3.2 ОПК 3.2 ОПК 8.3 ПК 4.3.	Отчет по практике

Итого за семестр		216	ПК 4.3	Зачет

## 9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Формами отчетности по учебной (ознакомительной) практике являются:

1. Индивидуальный план практики (приложение 1).

Индивидуальное задание дается руководителем практики от университета в соответствии с программой, планируются календарные сроки проведения работы.

2. Отчет по практике (приложение 2).

Структура отчета:

- ФИО;
- вид практики;
- место прохождения практики;
- сроки прохождения практики;
- цель и задачи практики (в соответствии с индивидуальным планом практики);
- описание базы практики;
- виды работ, выполненные в период практики;
- описание и краткий анализ выполненных индивидуальных заданий;
- личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики;
- профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики;
- трудности, возникшие в ходе практики;
- оценка собственных перспектив профессионального развития;
- виза руководителя практики от университета.

3. Характеристика на обучающегося (приложение 3).

Содержит анализ деятельности обучающегося с оценкой руководителя практики от организации.

4. Планируемые результаты программы практики (приложение 4).

Заполняется в соответствии с программой практики, содержит цель и задачи, объем практики, место практики в структуре ОП ВО, форму проведения практики, а также компетенции, формируемые в результате прохождения практики.

5. Совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 5).

С описанием мероприятий, дат проведения и ответственных лиц от организации, завизированных руководителями практики с двух сторон.

Все отчетные документы оформляются в печатном варианте в соответствии с требованиями СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся» и подшивается в папку (типа «скоросшиватель»).

Сданный на кафедру полный документ отчетности и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке обучающихся, служат свидетельством успешного окончания учебной, ознакомительной практики.

Формой итогового контроля является зачет.



## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 6.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 11.1 Рекомендуемая литература

#### 11.1.1 Основная литература\*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	А. В. Сальков	Педагогическая диагностика.	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021 Электронный ресурс	1
2.	И. Ф. Игропуло	Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 Электронный ресурс	1
3.	И. Б. Охрименко.	Построение воспитывающей образовательной среды в современной школе	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020 Электронный ресурс	1

#### 11.1.2 Дополнительная литература\*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	О.Ю. Муллер	Педагогические технологии: методические рекомендации	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 Электронный ресурс	1

2.	Ф.Д.Рассказов	Педагогика в модулях: методическое пособие: (учебное пособие для вузов)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020 Электронный ресурс	1
----	---------------	---	--	---

### 11.1.3 Методические разработки\*\*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	И. Б. Охрименко, А. В. Сальков	Теория и методика воспитания	Издательский центр СурГУ, 2017 Электронный ресурс	1
2.	И. Б. Охрименко, А. В. Сальков	Психология и педагогика	Издательский центр СурГУ, 2018 Электронный ресурс	1

### 11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
2.	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

### 11.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Word, Microsoft PowerPoint
----	--------------------------------------

### 11.4 Перечень информационных справочных систем

1	<p>1. Гарант          Правообладатель: ООО "Гарант - ПРоНет".          Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.          Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.          Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.          Условия доступа: по IP адресам СурГУ.</p> <p>2. КонсультантПлюс          Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".          Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.          Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.          Разделы системы КонсультантПлюс          Законодательство</p>
---	---

	<p>Судебная практика          Финансовые и кадровые консультации          Консультации для бюджетных организаций          Комментарии законодательства          Формы документов          Проекты правовых актов          Международные правовые акты          Правовые акты по здравоохранению          Технические нормы и правила          Условия доступа: по IP адресам СурГУ.          3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>          Универсальная</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".</p>
--	---

### **11.5. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики**

Учебную практику, научно-исследовательскую работу обучающиеся могут проходить на рабочих местах организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

Для успешного прохождения практики также используются аудитории:

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт гуманитарного образования и спорта  
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил: обучающийся \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_ курса  
Института гуманитарного образования и спорта  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

#### **Согласовано:**

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20\_\_

**Место прохождения практики:**

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

---

**Сроки практики:**

<b>№ п\п</b>	<b>Индивидуальное задание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Календарные сроки проведения планируемой работы</b>
1	Знакомство с целями и задачами практики, знакомство с перечнем образцов отчетных документов, проведение инструктажа по технике безопасности, оформление индивидуального задания.	4	
2	На основании проделанного анализа учредительных документов и нормативных материалов, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации, составить таблицу основных прав и обязанностей участников педагогического процесса.	40	
3	Проведение социометрического исследования (составление социоматрицы учебной группы), и на основе проделанного социометрического исследования составление характеристики обучающегося.	20	
4	Составить план использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	20	
5	Проанализировать документы и составить дайджест Интернет-ресурсов, составить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме (за последние 5 лет).	40	
6	На основе анализа международных документов, российского и международного опыта по исследуемой проблеме (не менее десяти статей), подготовить реферат по заданной педагогической проблеме.	40	
7	Проведение совместного обсуждения целей и задач по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (Публичная защита реферата	40	

	на итоговой конференции)		
8	Заполнение и сдача отчетной документации по практике, участие в итоговой конференции.	12	

Задание получил:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

/Ф.И.О. студента, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт гуманитарного образования и спорта  
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ  
по учебной практике, научно-исследовательской работе

обучающегося \_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

**ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ**

*Место прохождения практики «БУ ВО Сургутский государственный университет», сроки прохождения....., цели и задачи , описание базы практики (на сайте), виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.*

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. подпись/



**Характеристика**  
**На обучающегося \_\_ курса, \_\_ группы**  
**БУ ВО «Сургутский государственный университет»,**  
**института гуманитарного образования и спорта,**  
**кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования,**  
**направления 44.04.01« Педагогическое образование», направленность «Мониторинг**  
**качества образования или Технологии и практики современного образования»**  
**Ф.И.О полностью**

(Пример)

Ф.И.О. проходил практику с 03 сентября по 31 декабря 2019 г. в **БУ ВО «Сургутский государственный университет»** (город Сургут, улица Ленина, 1)

За время прохождения практики студент изучил нормативно-правовую документацию образовательной организацией и администрации, познакомился с организацией учебно-воспитательной работы, проанализировал государственный стандарт, учебные планы, методические разработки. Провел социометрическое исследование. Провел наблюдения за классом, разработал и составил проект внеклассных мероприятий.

За время прохождения практики студент показал себя как хороший специалист, разбирающийся в проблемах детей. Легко находит общий язык с подростками, а также с педагогами и психологами школы.

По итогам практики можно сделать вывод, что студентк показала знание теоретического и практического материала. Положительно можно оценить такие качества как исполнительность и дисциплинированность, ответственность и заинтересованность.

Практика Ф.И.О. заслуживает положительной оценки.

Оценка за практику –

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. подпись/

## Планируемые результаты программы практики

### **44.04.01 Педагогическое образование**

*(Направление подготовки/специальность)*

#### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*(Указывается вид и тип практики)*

**1. Цель практики:** формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности.

#### **2. Задачи практики:**

- изучить психологические и педагогические методики основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- проведение социометрического исследования (социоматрицы учебной группы), на основе проделанного социометрического исследования составить характеристику обучающегося;
- составить плана использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, в данной образовательной организации с учетом проделанного социометрического исследования
- изучить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,
- определить цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
- написание реферата по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
- обоснование проблемы и актуальности научного исследования;
- формулирование примерной темы научного исследования;
- проведение совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.

**1. Объем практики: 216 з.е.**

**2. Место практики в структуре ОП ВО:**

*Раздел ОП ВО: Учебная практика*

*Дисциплины, на освоении которых базируется практика:* «Основы научных исследований в области образования и педагогических наук»

*Место и время проведения практики:* \_БУ ВО «Сургутский государственный университет»\_ .

**3. Форма проведения практики:**

Практика проходит в дискретной форме.

**6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:**

Формируемые профессиональные компетенции:

*В результате прохождения практики студент должен:*

Знать: психологические и педагогические методики основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

□ современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,

□ проблемы и актуальность научного исследования;

Уметь: проводить социометрическое исследование; на основе проделанного социометрического исследования составлять характеристику обучающегося, проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

- формулировать примерные темы научного исследования

Владеть: навыками составления плана использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, с учетом проделанного социометрического исследования.

- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

- навыками проведения совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.

### **Согласовано:**

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*/Ф.И.О. подпись/*

Руководитель практики от Университета

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*/Ф.И.О. подпись/*

Совместный рабочий график (план) проведения практики

**44.03.01 Педагогическое образование**

(Направление подготовки/специальность)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(Указывается вид и тип практики)

Курс   1  

Сроки проведения практики:

с «    »                    20    г. по «    »                    20    г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание		СурГУ	(заполняется ручкой)
Прохождение инструктажа по ТБ		СурГУ	
Экскурсия обзорная		СурГУ	
<i>Выполнение индивидуального задания</i>		СурГУ	
Лекция (по необходимости)		СурГУ	
Консультации		СурГУ	
Итоговое собрание		СурГУ	

\* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

**Согласовано:**

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. подпись/

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Квалификация выпускника	<u>Магистр</u>
Направление подготовки/ специальность	<u>44.04.01</u> <u>Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Мониторинг качества образования, Технология и практики современного образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Кафедра-разработчик	<u>Педагогики профессионального и дополнительного образования</u>
Выпускающая кафедра	<u>Педагогики профессионального и дополнительного образования</u>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике**

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
<b>Подготовительный</b>	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса научно-исследовательских задач	Оформление индивидуального плана практики
<b>Основной</b>	Задание 1. Изучение психологических и педагогических методических основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1. Анализ структуры конкретной образовательной организации, включающий в себя анализ учредительных документов и нормативных материалов, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации. На основании проделанного анализа составление концептуальной таблицы основных прав и обязанностей участников педагогического процесса.</p> <p>2. Проведение социометрического исследования (составление социоматрицы учебной группы), и на основе проделанного социометрического исследования составление характеристики обучающегося.</p> <p>3. Составить план использования технологий</p>

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
		<p>проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, в данной образовательной организации с учетом проделанного социометрического исследования</p>
	<p>Задание 2. Изучить технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Изучение современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,  2. Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.  3. Написание реферата по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>
	<p>Задание 3. Использование приемов организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Обоснование проблемы и актуальности научного исследования;  2. Формулирование примерной темы научного исследования  3. Проведение совместного обсуждения целей и задач по заданной педагогической проблеме</p>

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
		на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (Публичная защита реферата)
<b>Заключительный</b>	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике Характеристика

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по практике**

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 4 балла.

**Схема оценивания на зачете**

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	ОПК 8.2 ОПК 8.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1



		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Характеристика	ОПК 8.3	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
		Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

**Задание 1. Изучение психологических и педагогических методических основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

1. Анализ структуры конкретной образовательной организации, включающий в себя анализ учредительных документов и нормативных материалов, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации. На основании проделанного анализа составление концептуальной таблицы основных прав и обязанностей участников педагогического процесса.

Участники педагогического процесса	Нормативный документ	Права	Обязанности	Комментарии
Обучающийся				
Педагогические работники				
Родители				

2. Проведение социометрического исследования (составление социоматрицы учебной группы), и на основе проделанного социометрического исследования составление характеристики обучающегося.

Социометрия (социальное измерение), метод разработанный Дж.Морено является разновидностью метода опроса, который позволяет исследовать эмоционально-непосредственные отношения внутри малой группы за счет получения данных об отношениях членов группы друг к другу на основе взаимных симпатий.

Исследование проводится в два этапа, каждый из которых обусловлен различным мотивом выбора: в основе первой ситуации лежат эмоционально-личностные мотивы выбора, в основе второй – учебно-познавательные. Для этого учащимся задается два социометрических вопроса: первый из сферы досуга (С кем бы ты поехал летом отдыхать в молодежный лагерь? Кого пригласил бы в кино? Кого пригласил бы к себе на день рождения?); второй вопрос из деловой сферы (С кем из одноклассников ты бы стал вместе готовить доклад? К кому бы из одноклассников ты обратился, если возникнут трудности при подготовке к контрольной работе?).

Критерием выбора выступает желание человека совместно с кем-то что-то делать. И чем больше членов группы выбирает конкретного человека для совместной деятельности, тем более популярным он является и тем выше его социометрический статус.

Для проведения исследования заранее необходимо сформулировать два вопроса к учащимся из деловой и развлекательной сферы, и приготовить карточки. На карточках необходимо подписать фамилию и имя опрашиваемого. Социометрические вопросы можно или вписать в карточки заранее, или написать на доске.

Перед проведением исследования необходимо установить доверительные отношения с группой и объяснить цели социометрического исследования. Важно также

подчеркнуть значение самостоятельности и секретности при ответах и гарантировать испытуемым сохранение тайны ответов. Необходимо также проверить правильность и однозначность понимания вопросов и показать точно и ясно технику записи ответов.

Выбор должен ограничиваться 3 фамилиями одноклассников. Желательно чтобы в исследовании приняли участие все ученики класса. Если какие-то ученики отсутствуют, то выбирать их присутствующим ученикам не разрешается. О чем стоит испытуемых предупредить перед проведением опроса. Если учащийся сообщает, что не может ограничиться только тремя одноклассников, а выбрал бы больше и в карточке пишет более трех фамилий, то для исследования берутся только три первых фамилии.

На основе полученных данных делается вывод о положении каждого учащегося в среде одноклассников.

Для придания социометрическим данным наглядности и упрощения подсчета результатов и получения на их основе выводов, данные сначала сводятся в социоматрицу (таблицу), а затем на их основе выстраиваются социограммы групповые и индивидуальные.

Социоматрица составляется следующим образом:

Члены группы обозначаются буквами алфавита или порядковыми номерами, которые расставляются по вертикали (кто выбирает) и горизонтали (кого выбирают). Далее проводится диагональ, которая вычеркивает те квадраты, в которых выбирающий мог бы отметить себя.

В рядах отмечаются выборы сделанные испытуемыми какими-либо обозначениями: крестиками, галочками и т.п.

Внизу каждого столбца подсчитывается сумма выборов, полученных учащимся. Далее в социоматрице отмечаются взаимные выборы (например, когда испытуемый А выбирает испытуемого D, и тот, в свою очередь отвечает ему взаимностью, т.е. испытуемый D тоже выбирает испытуемого А). Взаимные выборы на социоматрице можно выделять кружками соединенными попарно чертой перпендикулярной диагонали. Затем взаимные выборы подсчитываются в каждой строке и заносятся в строку «Сумма взаимных выборов» внизу каждого столбца. На каждый вопрос составляется отдельная социоматрица.

Составление характеристики на ученика.

### **Характеристика учащегося школы** **Примерная структура написания характеристики на учащегося**

#### **1. Основная информация об учащемся:**

ФИО (зашифровать, к примеру, Иванов П.П., - И-ов П.П., если по окончанию фамилии не понятен пол в скобках укажите (м), (ж)), дата рождения.

#### **2. Отношение учащегося к учебному процессу:**

мотивация; основные отметки; любимые предметы; стремление улучшить результаты; отношение к достижениям в обучении; нацеленность на выполнение всех рекомендаций и требований преподавателей; осознание личной и общественной учения.

#### **3. Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности учащегося:**

- умение планировать учебный процесс и трудовую деятельность;
- умение и стремление выделять основное в изучаемом материале, а также делать обобщения, выводы, излагать наиболее важное;
- навыки самоконтроля и умение организовывать свой учебный труд;
- степень настойчивости в учении: в достижении поставленной цели, умении преодолевать затруднения в учебе, в личном поведении.

#### **4. Описание психических процессов учащегося и его темперамента:**

подвижность и уравновешенность нервных процессов; постоянность в проявлении настроения; вид темперамента; особенности внимания, памяти, мышления и воображения.

#### **5. Основные склонности и интересы учащегося:**

направленность, устойчивость и широта интересов; реализация интересов и склонностей в различных внеклассных занятиях, в конкурсах и олимпиадах, в работе по самообразованию; заинтересованность учащимся каким-либо из учебных предметов; сопоставление сегодняшних интересов с выбором будущей профессии.

**6. Основные черты характера и моральные качества:**

скромность, организованность, принципиальность, целеустремленность, общительность и т.п.; дисциплина, нетерпимость к проявлениям недисциплинированности; степень развитости чувства долга; волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, самообладание).

**7. Общественная и трудовая активность учащегося:**

инициативность и самостоятельность в общественных делах; желание, стремление и добросовестность в выполнении общественных поручений, школьных и классных делах; заинтересованность в коллективных делах; способность довести начатое дело до конца.

**8. Культурная образованность:**

художественные навыки, имеющиеся у учащегося, и виды их реализации; умение замечать и воспринимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни; культура речи и начитанность учащегося.

**9. Взаимоотношения учащегося с одноклассниками:**

отношение одноклассников к учащемуся и наоборот; его авторитет в классных и внеклассных объединениях; уровень общительности; место учащегося в коллективе; взаимоотношения со взрослыми (родителями, учителями).

**10. Состояние здоровья:**

общее физическое развитие; хронические заболевания; отношение к физкультуре и спорту (участие и стремление к участию в школьных спортивных соревнованиях); любимые виды спорта; занятия в спортивных секциях; полученные награды за спортивные достижения.

**11. Профессиональная направленность:**

предпочитаемые виды профессий, которыми интересуется учащийся.

**12. Рекомендации учащемуся по дальнейшему совершенствованию характера, достоинств и рекомендации по работе над недостатками.**

3. Составить плана использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в конкретной образовательной организации, в данной образовательной организации с учетом проделанного социометрического исследования.

Спроектировать в свободной форме план (не менее трех мероприятий) воспитательной работы направленной на коррекцию выявленных с помощью социометрии проблем.

**Задание 2. Изучить технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

1. Изучение современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования,
2. Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
3. Написание реферата по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

**Задание 3. Использование приемов организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.**

1. Обоснование проблемы и актуальности научного исследования;
2. Формулирование примерной темы научного исследования
3. Проведение совместного обсуждения целей и задач по заданной педагогической проблеме на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (Публичная защита реферата)

**Общие требования по оформлению рефератов**

Тематика рефератов разрабатывается студентом. Реферат выполняется на листах формата А4 в печатном варианте.

В реферате должны быть отражены:

1. Анализ статей, по проблеме исследования исходя из выбранной проблематики.
2. Определение проблемы и актуальности собственного научного исследования.
3. Определение темы, целей и задач собственного научного исследования.
4. Составление библиографического списка по собственной проблеме исследования.

Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине.

Объем реферата 8-12 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением 1. (см. ниже).

Рефераты сдаются в общей папке по отчетной документации по практике.

Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

- а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
- б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Кафедра педагогика дополнительного и профессионального образования

Иванов Иван Иванович

**Примерная тема**

Реферат

Магистерская программа 44.04.01. «Педагогическое образование»  
Квалификация: магистр

Студент:  
Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка /

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка /

Допущена к защите:

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка /

Сургут 2022 г.