

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 08:56:04
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Психология экстремальных ситуаций и состояний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-22-5.plx 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6		уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ст. преподаватель , Бокова Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология экстремальных ситуаций и состояний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Т.А. Родермель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Образовательные цели дисциплины: сформировать у студентов представления о существующих теоретических подходах к определению экстремальности как психологического феномена и базовых понятиях психологии экстремальных состояний и ситуаций, ознакомить с диагностическими критериями различных экстремальных состояний, показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний, дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психофизиология
2.1.2	Расстройства личности
2.1.3	Эффективное управление стрессом
2.1.4	Проективные методы в клинической психологии
2.1.5	Судебно-психологическая экспертиза
2.1.6	Методы патопсихологической диагностики
2.1.7	Организационно-правовые аспекты деятельности клинического психолога
2.1.8	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию
2.1.9	Психиатрия
2.1.10	Психологическое консультирование
2.1.11	Патопсихология
2.1.12	Практикум по психодиагностике
2.1.13	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика
2.1.14	Психосоматика
2.1.15	Конфликтология
2.1.16	Общая психология
2.1.17	Общепсихологический практикум
2.1.18	Нейропсихология
2.1.19	Психология здоровья
2.1.20	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.21	Нейрофизиология
2.1.22	Тренинг делового общения
2.1.23	Анатомия центральной нервной системы
2.1.24	Безопасность жизнедеятельности
2.1.25	Ведение в клиническую психологию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.2	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.4	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.5	Супервизии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

ПК-13: способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- знает принципы определения и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи;
3.1.2	- знает принципы обеспечения безопасных условий для своей жизни и деятельности;
3.1.3	- знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
3.1.4	- особенности действий специалистов (в том числе психологов) в нестандартных ситуациях, границы профессиональной компетенции психолога, социальной и этической ответственности за принятые решения, при выполнении профессиональных обязанностей в стрессовых, кризисных и экстремальных ситуациях;

3.1.5	- принципы выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, в том числе в при выполнении профессиональных обязанностей в стрессовых, кризисных и экстремальных ситуациях;
3.1.6	- принципы применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии границы профессиональной компетенции психолога при выполнении профессиональных обязанностей в стрессовых, кризисных и экстремальных ситуациях;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в практической деятельности принципы определения и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи;
3.2.2	- применять в практической деятельности принципы обеспечения безопасных условий для своей жизни и деятельности;
3.2.3	- применять в практической деятельности правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
3.2.4	- определять порядок действий психолога в нестандартных ситуациях, соблюдая границы профессиональной компетенции психолога, границы социальной и этической ответственности за принятые решения, при выполнении профессиональных обязанностей в стрессовых, кризисных и экстремальных ситуациях;
3.2.5	- определять принцип выбора, осуществлять выбор клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач при выполнении профессиональных обязанностей в стрессовых, кризисных и экстремальных ситуациях;
3.2.6	- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии, границы профессиональной компетенции психолога, в том числе при выполнении профессиональных обязанностей в стрессовых, кризисных и экстремальных ситуациях;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками применения в практической деятельности принципов определения и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи;
3.3.2	- навыками применения в практической деятельности принципов обеспечения безопасных условий для своей жизни и деятельности;
3.3.3	- навыками применения в практической деятельности правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
3.3.4	- навыками определения порядка действий психолога в нестандартных ситуациях, соблюдения границ профессиональной компетенции психолога, границ социальной и этической ответственности за принятые решения, при выполнении профессиональных обязанностей в стрессовых, кризисных и экстремальных ситуациях;
3.3.5	- комплексом методов осуществления выбора клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач при выполнении профессиональных обязанностей в стрессовых, кризисных и экстремальных ситуациях;
3.3.6	- навыками применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии в пределах границ профессиональной компетенции психолога, в том числе при выполнении профессиональных обязанностей в стрессовых, кризисных и экстремальных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций					
1.1	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Ср/	10	4	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях					

2.1	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Ср/	10	6	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика				
3.1	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Ср/	10	6	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика				
4.1	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Ср/	10	6	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания				
5.1	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Ср/	10	6	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния				

6.1	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Ср/	10	6	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП					
7.1	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Лек/	10	4	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Пр/	10	4	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Ср/	10	6	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.4	/Контр.раб./	10	0	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.5	/Зачёт/	10	0	ОК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Заварзина О.В.	Психология экстремальных ситуаций: Учебник	Москва: ООО "КУРС", 2018, электронный ресурс	1
Л1.2	Одинцова М. А., Самаль Е. В.	Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Караяни А.Г., Цветков В.Л.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, электронный ресурс	1

Л2.2	Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н., Осипова Н.В., Ершова Д.А.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016, электронный ресурс	1
Л2.3	Кошелев А. А.	Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Старшенбаум Г. В.	Групповой психотерапевт: Интерактивный учебник	Саратов: Вузовское образование, 2015, электронный ресурс	1
Л3.2	Старшенбаум Г. В.	Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения	Саратов: Вузовское образование, 2015, электронный ресурс	1
Л3.3	Моросанова В. ❖?., Аронова Е. А.	Самосознание и саморегуляция поведения	Москва: ❖? здательство «❖? нститут психологии РАН», 2019, электронный ресурс	1
Л3.4	Караяни А. Г.	Настольная книга военного психолога: Практическое пособие	Москва: ❖? здательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э3	электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psixologia.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---