

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2024 09:48:02
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика, проектно-технологическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план b440301-ТехОбр-24-1.plx
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление (профиль): Технологическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 332

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	148	148	184	184	332	332
Итого	180	180	216	216	396	396

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Доцент, Богач Мария Аликовна; Старший преподаватель, Дроздова Анна Андреевна; Старший преподаватель, Гаврилова Надежда Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика, проектно-технологическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Технологическое образование

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие у обучающихся способности проектировать элементы образовательной программы в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, применяя проектную технологию и информационно-коммуникационные технологии, владея методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, а также формирование необходимых компетенций для ведения профессиональной деятельности.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	- научиться формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением целей проекта;
1.5	- анализировать в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения;
1.6	- применять и руководствоваться в осуществлении профессиональной деятельности приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования Российской Федерации;
1.7	- применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки элементов образовательной программы для создания комфортной образовательной среды;
1.8	- применять современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для - осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;
1.9	- руководствоваться и применять предметные знания области «Технология» для проектирования элементов образовательной программы, учитывая и включая этнокультурные особенности ХМАО-Югры;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.2	Учебная практика, ознакомительная практика
2.1.3	Цифровая грамотность
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая риторика и коммуникация
2.2.2	Производственная практика, проектно-технологическая практика
2.2.3	Современные образовательные технологии
2.2.4	Производственная практика, проектно-технологическая практика
2.2.5	Технологии проектирования в образовании
2.2.6	Методика проектирования образовательных программ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.2: Способен учитывать, обосновывать и включать этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы

ПК-3.4: Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

ПК-1.1: Владеет предметными знаниями области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы

УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	
Знать:	
Уровень 1	1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации;
3.1.2	– современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.1.3	– этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы;
3.2 Уметь:	
3.2.1	– формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением целей проекта;
3.2.2	– анализировать в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения;
3.2.3	– применять и руководствоваться в осуществлении профессиональной деятельности приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования Российской Федерации;
3.2.4	– применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки элементов образовательной программы для создания комфортной образовательной среды;
3.2.5	– применять современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.2.6	– руководствоваться и применять предметные знания области «Технология» для проектирования элементов образовательной программы, учитывая и включая этнокультурные особенности ХМАО-Югры;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1.						
1.1	Подготовительный этап /Пр/	3	1	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Подготовительный этап /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2.						
2.1	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3.						

3.1	Основной этап /Пр/	3	28	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Основной этап /Ср/	3	142	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4.					
4.1	Заключительный этап /Пр/	3	2	УК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Заключительный этап /Ср/	3	2	УК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4
4.3	/Зачёт/	3	0	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5.					
5.1	Подготовительный этап /Пр/	4	1	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Подготовительный этап /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6.					
6.1	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка /Пр/	4	1	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Основной этап					
7.1	Основной этап /Пр/	4	28	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Основной этап /Ср/	4	178	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8.					
8.1	Заключительный этап /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

8.2	Заключительный этап /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.3	/Зачёт/	4	0	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузнецова, И. В., Напалков, С. В., Смирнов, Е. И., Тихомиров, С. А., Смирнова, Е. И.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020, Электронный ресурс	1
Л1.2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, Электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020, Электронный ресурс	1
Л2.2	Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В., Щуркова Н.Е., Попова В.И., Гараева Е.А., Левченко Д.В., Мещерякова И.Н., Михайлова Н.М., Науменко Н.М., Пикалов Б.Х., Старостина Т.Б., Шаврыгина О.С.	Педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, Электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Насырова Э. Ф.	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, Электронный ресурс	1
ЛЗ.2	М. А. Богач, А. А. Дроздова	Дизайн-проектирование в области компьютерной графики: методика профессионального образования: учебно-методическое пособие	Издательский центр СурГУ, 2019, Электронный ресурс	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа
Э2	Российский общеобразовательный портал
Э3	Федеральный портал «Российское образование»
Э4	Федеральный портал «Росстандарт» ГОСТ Р 53626-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения. Общие положения

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru/
6.3.2.2	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) http://elib.gnpbu.ru
6.3.2.3	КонсультантПлюс
6.3.2.4	Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебную практику, проектно-технологическую практику обучающиеся проходят непосредственно в Университете в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.
7.2	Для успешного прохождения практики используются аудитории:
7.3	Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.4	Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.5	Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

• СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Выполнил: обучающийся _____ гр. _____ курса
Института гуманитарного образования и спорта

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Место прохождения практики:

Сроки практики:

№ п\п	Индивидуальное задание	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
...			

****Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает
руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой.***

Задание получил:

« » 20 г.

/Ф.И.О.

обучающегося, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по учебной практике, проектно-технологической практике

обучающегося __ курса, _____ группы

ФИО

Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты программы практики

44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика, проектно-технологическая практика

1. **Цель практики:**
2. **Задачи практики:**
3. **Объем практики:**
4. **Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Раздел ОПОП ВО:

Дисциплины, на освоении которых базируется практика:

Место и время проведения практики: _____.

5. Форма проведения практики:

Практика проходит - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Совместный рабочий график (план) проведения практики

44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика, проектно-технологическая практика

Курс ____

Сроки проведения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
Выполнение индивидуального задания			
Консультации			
Итоговое собрание			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О.

/Ф.И.О. подпись/

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

3 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Формулирование проблемы практики, решение которой напрямую связано с достижением целей проекта	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Изучение приоритетного направления развития системы образования Российской Федерации, основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ национального проекта «Образование» Министерства просвещения до 31.12.2024 г. 2. Анализ концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. 3. Эссе «Новые функции учителя технологии в современном школьном образовании».

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	Задание 2. Изучение современных методов, форм и средств обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся	Обзор современных интерактивных, активных методов, форм и средств обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технологии» (составление ментальной карты при помощи интерактивных сервисов)
	Задание 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в процессе разработки элементов образовательной программы для создания комфортной образовательной среды;	Обзор возможностей применения современных информационно-коммуникационных технологий для создания комфортной образовательной среды; (интерактивная презентация, созданная в одном из таких сервисов как: Mindomo, Slides и пр.)
	Задание 4. Разработка проектной работы, состоящей из комплекса методических рекомендаций по разделам предметной области «Технология» с учетом этно-культурных особенностей ХМАО-Югры и на основе ранее выполненных заданий.	Методический конструктор, содержащий рекомендации и идеи для проведения занятий по выбранному разделу предметной области «Технология»
Заключительный	Сбор материалов, оформление и защита проектной работы	Отчет по практике

4 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Формулирование проблемы практики, решение которой напрямую связано с достижением целей проекта	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Разработка проектной работы, состоящей из содержательной части методического конструктора.	Методический конструктор, содержащий рекомендации и идеи для проведения занятий по выбранному разделу предметной области «Технология»

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	Задание 2. Анализ проектной работы в рамках поставленных задач имеющихся ресурсов и ограничений.	Чек-лист с экспертизой разработанного методического конструктора, на основе представленных критериев оценивания
Заключительный	Сбор материалов, оформление и защита проектной работы	Отчет по практике

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 3 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	УК-2.1	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	УК-2.1 УК-2.4	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1

	ПК-1.1 ПК-4.2	Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Защита проектной работы	УК-2.1 УК-2.4	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
	ПК-1.1 ПК-4.2	Стоит оценка «неудовлетворительно» или защита не проводилась	Не аттестован	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

3 семестр

Задание 1. Изучение приоритетного направления развития системы образования Российской Федерации, основных нормативно-правовые актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

1. Анализ национального проекта «Образование» Министерства просвещения до 31.12.2024 г.

Проанализировать и дать краткую характеристику нацпроекта «Образования» и всех ее подпрограмм. С описанием областей соприкосновения между ними.

2. Анализ концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Проанализировать концепцию и дополнительные источники информации относительно данной тематики, составить характеристику и свое видение новой предметной области «Технология», с указанием какие предметные знания будут необходимы педагогам.

3. Эссе «Новые функции учителя технологии в современном школьном образовании».

Написание сочинение-эссе о своем представлении и новых функциях учителя технологии в школе. Возможно представления эссе в виде интерактивной ментальной карты или презентации, используя различные онлайн-сервисы.

Задание 2. Изучение современных методов, форм и средств обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся.

Обзор современных интерактивных, активных методов, форм и средств обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технологии».

Составление ментальной карты при помощи интерактивных сервисов, включающую в себя все современные методов, форм и средств обучения и их применение в организации предметной области «Технология».

Задание 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в процессе разработки элементов образовательной программы для создания комфортной образовательной среды.

Обзор возможностей применения современных информационно-коммуникационных технологий для создания комфортной образовательной среды;

Составить интерактивную презентацию в таких сервисах как Mindomo, Slides, Prezi или др., включающую в себя современные информационно-коммуникационные технологии, их возможности применения для создания комфортной образовательной среды.

Задание 4. Разработка проектной работы, состоящей из комплекса методических рекомендаций по разделам предметной области «Технология» с учетом этно-культурных особенностей ХМАО-Югры и на основе ранее выполненных заданий.

Цель проекта: Разработать методический конструктор, содержащий рекомендации и идеи для проведения занятий по выбранному разделу предметной области «Технология», с учетом этно-культурных особенностей ХМАО-Югры и используя технологии, рассмотренные в ранее выполненных заданиях.

Методический конструктор должен содержать следующие компоненты:

- цель изучения раздела;
- содержание тем;
- количество занятий, отведенное на изучение каждой темы;
- проработку каждого занятия, состоящую из: содержания занятия, подготовки к занятию, создания условий для осознанного восприятия нового материала (постановку открытой задачи для совместного решения с учащимися), теоретической информации для учащихся, различных «методических копилочек» для педагога, рефлексии занятия;
- проработки проектов учащихся к темам раздела;
- проработка методического обеспечения к каждому занятию (презентации, задания, интерактивные элементы и пр.).

Выполнение заданий 1-3 практики является обязательным условием для начала работы над проектом.

Задача проекта:

1. Продумать современную тематику, относящуюся к предметной области «Технология»;
2. Разработать кейс с информационными источниками для обеспечения наполняемости методического конструктора;
3. Разработать эскиз проекта и представить его учебной группе для получения обратной связи.

Критерии оценивания:

- Степень проработки теоретического материала (в контексте нацпроекта «Образование» и новой концепции предметной области «Технология»).
- Логика изложения материала.
- Грамотность оформления материала.
- Читаемость текста, наглядность выделений, расстановка акцентов в содержании.
- Степень технического мастерства (использование в создании наиболее прогрессивных современных методов, форм и средств обучения).
- Оригинальность стилистического решения.
- Объем работы (обоснованность количества слайдов).

4 семестр.

Задание 1. Разработка проектной работы, состоящей из содержательной части методического конструктора.

Основываясь на обратной связи, полученной от учебной группы, детально проработать содержательную часть проектной работы и представить к защите.

Задание 2. Анализ проектной работы в рамках поставленных задач имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Провести глубокий содержательный анализ, а именно заполнить чек-лист с экспертизой разработанного методического конструктора, на основе представленных критериев оценивания:

Структура конструктора:

- цель изучения раздела;
- содержание тем;
- количество занятий, отведенное на изучение каждой темы;
- проработку каждого занятия, состоящую из: содержания занятия, подготовки к занятию, создания условий для осознанного восприятия нового материала (постановку открытой задачи для совместного решения с учащимися), теоретической информации для учащихся, различных «методических копилочек» для педагога, рефлексии занятия;
- проработки проектов учащихся к темам раздела;
- проработка методического обеспечения к каждому занятию (презентации, задания, интерактивные элементы и пр.).

Удовлетворение задачам конструктора:

- современная тематика, относящаяся к предметной области «Технология»;
- актуальные информационные источники, примененные для обеспечения наполняемости методического конструктора;
- степень проработки теоретического материала (в контексте нацпроекта «Образование» и новой концепции предметной области «Технология»).
- логика изложения материала.
- грамотность оформления материала.
- читаемость текста, наглядность выделений, расстановка акцентов в содержании.
- степень технического мастерства (использование в создании наиболее прогрессивных современных методов, форм и средств обучения).
- оригинальность стилистического решения.
- объем работы (качество и количество разработанных заданий, проектов, а также теоретического и методического материала).