

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2024 10:14:44
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова

17.05.2024 протокол №8

Медицинский институт

Кафедра кардиологии

**Рабочая программа практики
Производственная (клиническая) практика (базовая)**

Квалификация врач-генетик
выпускника _____

Наименование 31.08.30
специальности *Шифр*
Генетика
Наименование _____

Форма обучения очная _____

Кафедра – Кафедра кардиологии
разработчик *Наименование* _____

Выпускающая Кафедра кардиологии
кафедра *Наименование* _____

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.30. «Генетика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. №1073

Авторы программы: к.м.н., доцент Колбасин Лев Николаевич
к.б.н., доцент Солтыс Татьяна Викторовна

Согласование программы:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на кафедральном заседании, кафедры кардиологии

Протокол № 6/1 от 22.04.2024г.

Зав. кафедрой, к.м.н. доцент _____ Урванцева И.А.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании УМС института, Протокол № 6 от 25.04.2024г.

Председатель УМС, к.м.н., ст.преподаватель _____ Васильева Е.А.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Ученого Совета МИ БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный университет»

Протокол № 8 от 17.05.2024г.

Председатель Ученого Совета МИ,
директор МИ, д.м.н., профессор _____ Коваленко Л.В.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики

к.м.н., доцент Колбасин Л. Н.

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

1.1. ЦЕЛЬ подготовка квалифицированного врача-генетика способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ

сформировать умения:

профилактическая деятельность:

- проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни;
- организовывать и проводить профилактические осмотры взрослых, а также иные мероприятия по профилактике и раннему выявлению наследственных заболеваний;

диагностическая деятельность:

- интерпретировать результаты лабораторного, инструментального обследования пациентов с наследственными заболеваниями;
- работать с разными источниками информации;
- структурировать и анализировать первичную информацию;
- делать выводы на основе полученной информации;
- провести объективное клиническое обследование пробанда, родителей и других родственников;
- сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование;
- оценить результаты лабораторных методов диагностики;
- провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами;
- пользоваться компьютерными диагностическими программами;
- рассчитать повторный генетический риск;
- составить генетический прогноз для конкретной семьи;
- в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза;
- внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней;
- проводить медико-генетические консультации при разных ситуациях;

лечебная деятельность:

- разработать план лечения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- руководствоваться порядками, стандартами и клиническими рекомендациями оказания медицинской помощи пациентам с наследственными заболеваниями;
- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь населению, и контролировать качество ведения медицинской документации;
- оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах;

реабилитационная деятельность:

- определять необходимость, целесообразность и своевременность проведения реабилитационных программ и мероприятий пациентам с наследственными заболеваниями;
- назначать необходимые средства, необходимые для реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;
- представлять статистические показатели в установленном порядке;

психолого-педагогическая деятельность:

- оформить медицинскую документацию;
- пропагандировать медико-генетические знания среди специалистов и населения;

организационно-управленческая деятельность:

- осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей;
- структурно излагать информацию;
- быть открытым и доброжелательным в общении;
- строить коммуникации и устанавливать контакт с людьми;

- слушать и вести беседу, учитывать эмоциональное состояние собеседника;
- иметь навыки убеждения, разрешения конфликтных ситуаций, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений;
- соблюдать нормы и правила делового этикета;
- повышать свою квалификацию, а также квалификацию среднего медицинского персонала;
- соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами.

сформировать навыки:

профилактическая деятельность:

- проведения оздоровительных мероприятий у населения различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;
- проведения профилактических осмотров среди взрослого населения;

диагностическая деятельность:

- направления пациентов с наследственными заболеваниями на консультацию к специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- направления пациентов с наследственными заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- направления пациентов с наследственными заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

- осмотр (консультация) пациентов с наследственными заболеваниями;
- работы с видеодиагностическими программами по наследственным синдромам;
- использования методов генетического анализа;
- использования методов синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней;

- расчета генетического риска;

лечебная деятельность:

- ведения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

- проведения мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию пациентов с наследственными заболеваниями;
- составления и мониторинга выполнения плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;

психолого-педагогическая деятельность:

- коммуникативного мастерства при проведении медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики;

организационно-управленческая деятельность:

- ведения медицинской документации;
- проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- навыки информационного обеспечения процессов межличностных коммуникаций;
- навыки работы с внешними организациями, принципами построения и информационного обеспечения системы внутренних коммуникаций;
- корпоративными коммуникационными каналами и средствами передачи и получения информации, в том числе по принципу обратной связи.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, склонных или страдающими

заболеваниями;

– проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

– диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей;

лечебная деятельность:

– ведения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

– составления и мониторинга выполнения плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;

психолого-педагогическая деятельность:

– формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за медицинской помощью;

организационно-управленческая деятельность:

– применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях и их структурных подразделениях;

– организации и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений;

– организации оценки качества оказания помощи пациентам;

– ведения учетно-отчетной документации в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях;

– создания в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

– соблюдения основных требований информационной безопасности.

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.30 Генетика.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, клиническая фармакология, социально-психологические основы профессиональной деятельности.

Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (базовая часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики

| Семестр | Место проведения, объект |
|----------------|---|
| 2, 3, 4 | БУ ВО «Сургутский государственный университет», Симуляционно-тренинговый аккредитационный центр |
| 2, 3, 4 | БУ ХМАО-Югры «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства». |

4. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики – стационарный или выездной

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ производственной (клинической) практики – непрерывно

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (клинической) практики

В результате прохождения данной практики обучающийся по программе ординатуры должен приобрести следующие знания, умения, навыки по: универсальным, профессиональным компетенциям:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по практике |
|----------------------|---|---|
| Универсальные | | |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <u>знать:</u> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и клинических задач; <u>уметь:</u> - на основании полученных клиничко-лабораторных данных провести дифференциальный диагноз заболеваний; <u>владеть:</u> - на основании дифференциально-диагностического поиска определить наследственные заболевания у пациентов и установить диагноз в соответствии с МКБ-10. |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <u>знать:</u> - вопросы этики и деонтологии в медицине и генетике; - основы законодательства о здравоохранении и основные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; <u>уметь:</u> - применять на практике этические и деонтологические принципы общения с сотрудниками и пациентами; <u>владеть:</u> - умением определить должный объем консультативной помощи и проведение коррекционно-диагностических и лечебных мероприятий. |

| | | |
|------|---|--|
| УК-3 | <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общую и медицинскую генетику; - основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии; - клиничко-, молекулярно- генетические характеристики частой наследственной и врождённой патологии; - учебную и научную литературу; - нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы, необходимые в педагогическом процессе в рамках специальности. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной и научной литературой, нормативно-правовыми документами, ИПДС и интернет-ресурсами в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории; - навыками ведения дискуссии на профессиональные темы. |
|------|---|--|

Профессиональные

| | | |
|------|--|---|
| ПК-2 | <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p> | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальные диагностические признаки, позволяющие заподозрить наследственную патологию; - сроки наблюдения за пациентами и членами их семей из групп риска по наследственной и врождённой патологии; - сроки диспансерного наблюдения пациентов с ФКУ, галактоземией и др.; - методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения и МГК. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о пациенте (анамнез); - подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию; - формировать группы риска осуществлять взаимодействие с другими службами; - здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; - основами синдромологического анализа; - основами ведения медицинской документации. |
|------|--|---|

| | | |
|------|---|---|
| ПК-3 | <p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать медицинские средства защиты; - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС; - применением основных технических средств индивидуальной и медицинской защиты. |
| ПК-5 | <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врожденной и мультифакториальной патологий; - современные подходы к классификации наследственной, врожденной и мультифакториальной патологии. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т. ч. молекулярно-генетических, уметь пользоваться МКБ. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами синдромологического анализа; - методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врожденного заболевания; - технологией проведения рутинных методов генетического анализа работа с ИПДС. |
| ПК-6 | <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями</p> | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, динамику клинической картины наследственных болезней, врожденной и мультифакториальной патологий; - знать основные принципы терапии НБО и др. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать дальнейшее развитие болезни; - составлять план, обследовать, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических; - рассчитать диетотерапию при ряде НБО; - обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с наследственным заболеванием ребенка. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития; - пациента методикой выбора и взятия биологического материала для исследований основами оценки эффективности проводимой терапии при ряде НБО. |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-7 | Готовность к оказанию медико-генетической помощи | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечения и реабилитации наследственных болезней, врождённой и мультифакториальной патологий; - методы медицинской генетики; - этических и деонтологических, а также правовых норм оказания медико-генетической помощи. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о пациенте (анамнез); - подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию; - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических; - формировать группы риска; - осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов и составления плана профилактики. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-генеалогическим методом; - методикой расчёта генетического риска; - методикой установления типа наследования; - алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследственного заболевания; - методикой консультирования методикой разъяснения информации в доступной форме. |
| ПК-8 | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила медицинской эвакуации. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными; инструментальными и иными методами исследования; - навыками диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей |
| ПК-9 | Готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врождённой патологии (показания, эффективность и т.п.); - общественные реабилитационные организации. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию; - осуществлять преемственность между ЛПУ; - обосновать тактику лечения рассчитать диетотерапию при ряде НБО. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами оценки эффективности проводимой терапии. |

| | | |
|-------|--|---|
| ПК-11 | <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы медико-социальной экспертизы; основные требования информационной безопасности в области генетики; - общие вопросы организации медико-генетической службы в Российской Федерации (в том числе лабораторной), систему взаимодействия с больнично-поликлиническими учреждениями, родильными домами, системой медико-социальной экспертизы, другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и др.; - формы планирования и отчетности своей работы. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы; - составлять отчет о работе; - вести учетно-отчетную документацию, осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации потока пациентов методикой расчета потребности в различных видах медико-генетического консультирования. |
| ПК-12 | <p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.; - методики сбора и медико-статистического анализа частоты и распространенности наследственной патологии, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей; - принципы мониторинга ВПР. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать медико-статистические показатели (доля наследственной и врожденной патологии в структуре патологии, смертности и т.п., причины колебаний показателей, региональных различий и др.). <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - популяционно-статистическими методами. |
| ПК-13 | <p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила медицинской эвакуации. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными; инструментальными и иными методами исследования; - навыками диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей |

7.2. В результате прохождения практики ординатор должен:

| | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|--------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">– общие вопросы организации медико-генетической службы в Российской Федерации (в том числе лабораторной), систему взаимодействия с больнично-поликлиническими учреждениями, родильными домами, системой медико-социальной экспертизы, другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и др.;– основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;– основы трудового законодательства;– правила по охране труда и пожарной безопасности;– правила внутреннего трудового распорядка, санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения;– медицинскую этику психологию профессионального общения;– формы планирования и отчетности своей работы;– правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;– правила эксплуатации оргтехники и медицинского оборудования своего рабочего места;– методики сбора и медико-статистического анализа о частоте и распространённости наследственной патологии, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;– принципы организации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;– анатомо-физиологические особенности организма человека (как в целом, так и отдельных органов и систем) на различных этапах онтогенеза (плод, ребенок, и т.д.) в норме и патологии;– взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;– основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии и других общемедицинских дисциплин;– клиническую генетику;– современную классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и дифференциальную диагностику наиболее часто встречающихся синдромов врождённых пороков развития (в том числе хромосомных), моногенных болезней и мультифакторных состояний;– принципы расчета повторного генетического риска при различных формах наследственных заболеваний;– современные методы параклинической и лабораторной (в том числе и специальные генетические) диагностики основных врождённых, наследственных и наследственно обусловленных нозологических форм и патологических состояний;– показания к проведению цитогенетического, молекулярно-цитогенетического, молекулярно-генетического и биохимического обследования для различных категорий консультирующихся;– правила и способы получения биологического материала для проведения лабораторных и молекулярно-генетических исследований, необходимых для дифференциальной диагностики заболеваний;– методы консервирования, хранения и обезвреживания биологического материала;– влияние биологических факторов на результаты исследований;– принципы организации контроля качества лабораторных исследований; порядок и основные требования к его проведению;– современные методы и подходы к терапии наследственной и наследственно обусловленной патологии человека: основы генной и клеточной терапии, принципы диетотерапии при наследственных болезнях обмена, принципы таргетной противоопухолевой терапии и др.;– порядок лекарственного обеспечения больных с наследственной патологией;– принципы оказания медико-генетической помощи (основы медико-генетического консультирования);– методы профилактики врождённой и наследственной патологии – принципы и уровни мониторинга врождённой и наследственной патологии, принципы разработки |

| | |
|----------------|---|
| | <p>профилактических мероприятий при выявлении тератогенных воздействий – основы тератогенеза, механизмы действия различных тератогенов (в том числе, лекарственных препаратов) – методы ранней и пресимптоматической диагностики, методы выявления и формирования групп риска по развитию врождённой и наследственной патологии, в том числе у плода и новорождённого – принципы организации массового скрининга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) новорожденных на наследственные болезни обмена и нарушения слуха; 2) массового пренатального скрининга для выявления патологии плода, характеристику используемых методов <p>– принципы организации селективного скрининга, характеристику используемых методов</p> <p>– показания и сроки беременности для проведения дородовой диагностики; методы дородовой диагностики;</p> <p>– принципы диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, подозрением на наследственные нарушения или их носительство;</p> <p>– основы работы с информационно-поисковыми системами для диагностики наследственных болезней;</p> <p>– психологические и морально-этические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики;</p> <p>– вопросы реабилитации пациентов с наследственной патологией и членов их семей.</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о состоянии здоровья консультирующегося (пациенте) и членах его семьи (составлять родословную, рассчитывать генетический риск и др.); – оценивать физическое и нервно-психическое развитие/состояние пациента; – выполнять перечень работ и услуг для подтверждения или исключения диагноза наследственного заболевания: клинический осмотр, составление плана обследования; – выполнять перечень работ и услуг для лечения наследственных болезней и врождённой патологии, в соответствии с клиническими рекомендациями и при чрезвычайных ситуациях; – выполнять перечень работ и услуг для профилактики манифестации клинических симптомов болезни, повторного случая рождения ребёнка с врождённой или наследственной патологией в отягощённых семьях и возникновения наследственной и врождённой патологии у детей супружеских пар из группы риска и др.; – организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала; – вести необходимую медицинскую документацию; – составлять план своей работы, отчет о работе медико-генетической консультации (кабинета) за год и проводить анализ этой работы; – проводить анализ динамики частоты и распространённости врождённой и наследственной патологии в регионе; – проводить анализ эффективности работы медико-генетической службы (медикогенетического консультирования, программ скрининга); – осуществлять пропаганду медико-генетических знаний. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> -методами медицинской генетики (клинико-генеалогическим, близнецовым, популяционно-статистическим, основными методами лабораторной диагностики); –методикой сбора и оценки генеалогического, антенатального, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания; – методикой оценки генетического риска; –алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследственного заболевания (синдромологический подход), в том числе с использованием ИПДС; – методикой медико-генетического консультирования; – методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента; –методами лечения и профилактики врождённой и наследственной патологии; –методами диспансеризации пациентов и членов их семей из группы риска по врождённой и наследственной патологии. |

7. СОДЕРЖАНИЕ производственной (клинической) практики

Общая трудоемкость практики 2268 часов, 63 зачетных единицы.

| № п/п | Наименование разделов и содержание практики | Семестр | Виды работы и ее трудоемкость (в часах) | | Компетенции (шифр) | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|--|---------|---|----------|---|---|
| | | | Лекции | Практика | | |
| 1 | Стационарный этап | | | | | |
| 1.1 | Симуляционный курс | II | | 108 | ПК-5, ПК-7, | Выполнение манипуляций согласно оценочному листу |
| 1.2 | Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации | II | | 324 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Ведение дневника, собеседование |
| 1.3 | Промежуточный контроль (зачет) | | | | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Защита отчета по практике (решение ситуационных задач) |
| 1.4 | Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации | III | | 648 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Ведение дневника; собеседование. |
| 1.5 | Промежуточный контроль (зачет) | | | | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Защита отчета по практике (собеседование, решение ситуационных задач) |
| 2 | Стационарный этап | | | | | |
| 2.1 | Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации | IV | | 1188 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Ведение, дневника; собеседование. |
| 2.2 | Промежуточный контроль (зачет с оценкой) | | | | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Защита отчета по практике (собеседование, решение ситуационных задач) |
| Итого | | | | 2268 | УК-1, УК-2, | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-11, ПК-12, ПК-13 | |
|--|--|--|---|--|

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО производственной (клинической) практике (базовой)

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

- отчет по практике;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- характеристику обучающегося;
- планируемые результаты программы практики (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 2)

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в виде приложения к программе практики (приложение 3)

Формы контроля и критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Формы контроля | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства |
|------------------------|---------------------------|---|
| Текущий контроль | Наблюдение | Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов |
| Промежуточный контроль | Защита отчета по практике | Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики |

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

| № п/п | Наименование практических умений | Рекомендуемый уровень* | Достигнутый уровень | Кратность |
|--|---|------------------------|---------------------|-----------|
| Практические умения (универсальные) | | | | |
| 1 | Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза | IV | | |
| 2 | Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний | I-II | | |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| 3 | Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников | IV | | |
| 4 | Уметь оформить медицинскую документацию | IV | | |
| 5 | Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами | IV | | |
| 6 | Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей | IV | | |
| 7 | Владеть практическими навыками работы с компьютером | IV | | |
| 8 | Составление плана лечения | III-IV | | |
| 9 | Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики | III-IV | | |
| 10 | Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами | III-IV | | |
| Практические умения (специальные) | | | | |
| 1 | Владеть методами генетического анализа | IV | | |
| 2 | Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование | III-IV | | |
| 3 | Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами | II-III | | |
| 4 | Уметь рассчитать повторный генетический риск | III-IV | | |
| 5 | Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи | III-IV | | |
| 6 | Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза | III-IV | | |
| 7 | Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней | III-IV | | |
| 8 | Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней | III-IV | | |

* - уровни овладения:

I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

II уровень - принять участие, оценить

III уровень - выполнить под руководством

IV уровень - выполнить самостоятельно

Критерии определения сформированности компетенций

| Критерии оценивания этапов формирования компетенции | Уровни сформированности компетенций | | |
|---|--|--|--|
| | пороговый | достаточный | повышенный |
| | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка |
| Уровень знаний | Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов |
| Уровень умений | Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы | Некоторые практические навыки сформированы недостаточно | Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью |
| Уровень овладения навыками и (или) практическими умениями | Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями | Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями | Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции |
|---|---|--|--|
| 1 этап | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики</p> | <p>Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> | <p>Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку</p> |
| 2 этап | | | |
| <p>У обучающегося не сформировано более 50% компетенций</p> | <p>Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций</p> | <p>Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций</p> | <p>Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций</p> |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10.1 Рекомендуемая литература

10.1.1 Основная литература*

| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
|---|--|--|--|-------------|
| 1 | Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А. | Клиническая генетика: учебник | Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. | 81 |
| 2 | Мутовин Г. Р. | Клиническая генетика: геномика и протеомика наследственной патологии. | М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. | 16 |
| 3 | Мутовин Г.Р. | Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии: Гриф УМО по классическому университетскому образованию | Moscow: ГЭОТАР- Медиа, 2010, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html | 1 |
| 4 | Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. | Клиническая генетика. | Moscow: ГЭОТАР- Медиа, 2015, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435700.html | 1 |
| 5 | Коничев А. С., Севастьянова Г. А., Цветков И. Л. | Молекулярная биология: Учебник для вузов. | Москва: Юрайт, 2021, https://urait.ru/bcode/459165 | 1 |
| 6 | Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. | Клиническая генетика: учебник. | Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html | 1 |

10.1.2 Дополнительная литература*

| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
|---|--|---|-------------------------------------|-------------|
| 1 | Лисицин Ю. П. | Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохранения | Казань: НПО"Медикосервис", 1999. | 24 |
| 2 | Алексеев Л. П., Бочков Н. П., Гинтер Е. К., Пузырев В. П. | Наследственные болезни: национальное руководство | Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2012. | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 3 | Льюин Б. | Гены. | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. | 2 |
| 4 | | Наследственные болезни. Полный справочник. | Саратов: Научная книга, 2019, http://www.iprbookshop.ru/80196.html . | 1 |
| 5 | Азова М.М. | Общая и медицинская генетика. Задачи: учебное пособие. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459799.html | 1 |
| 6 | Авилова Т. М., Мохаммад А. Н., Кривицкая А. Н. | Генетика человека. Наследственные болезни. | Волгоград: ВолгГМУ, 2020, https://e.lanbook.com/book/141171 . | 1 |
| 7 | Мустафин Р.Н., Сайфуллина Е.В., Мурзабаева С. Ш., Марданова А. К., Хуснутдинова Э. К | Наследственные болезни обмена веществ: учебное пособие. | Уфа: БГМУ, 2020, https://e.lanbook.com/book/155776 . | 1 |
| 8 | Гинтер Е. К., Пузырев В. П. | Наследственные болезни: национальное руководство | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. | 3 |

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|---|--|
| 1 | Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования Scopus, http://www.scopus.com/ |
| 2 | Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core; https://clarivate.com/cis/solutions/web-of-science/ |
| 3 | Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ), http://www.scsml.rssi.ru |
| 4 | Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета, http://medlib.tomsk.ru |
| 5 | FreeMedicalJournals, http://www.freemedicaljournals.com |
| 6 | BMN, http://www.bmn.com |

10.3 Перечень информационных технологий

10.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Операционные системы Microsoft |
|---|--------------------------------|

10.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 1 | http://www.garant.ru информационно-правовой портал Гарант.ру |
| 2 | http://www.consultant.ru справочно-правовая система Консультант плюс |

*Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 10 лет, дополнительной 10-15.

**Обязательно в наличии метод. указания к самостоятельной работе.

11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.

Производственная (клиническая) практика осуществляется на основании БУ ХМАО-Югры «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства».

Договор № от № от Дополнительное соглашение № от Срок действия договора до полного исполнения сторонами обязательств.

Аудитории симуляционно-тренингового аккредитационного центра № 1 Б, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами: телементор, синтомед, ANATOMAGE 4. Интерактивный комплекс – 3D Патанатомия, advanced VenerpunctureArm, Limbs&ThingsLtd, тренажер для проведения инъекций, тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки, тренажер измерения АД, BT-CEAB2, BTIncSeoulbranch, UN/DGN-VAult, Honglian. Z990, Honglian. тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, негатоскоп, SAMII, ExcellusTecnologies, аускультативный манекен, PAT, ExcellusTecnologies, Аускультативный манекен Система аускультации у постели больного SimulScore, тренажер абдоминального пациента, Limbs&Things, клинический тренажер для обследования мужского таза Limbs&Things, NursingBaby, тренажер для обучения навыкам ухода и лечения ряда пациентов стационарного отделения для новорожденных NursingKid, тренажер для отработки навыков по уходу и лечению ряда стационарных пациентов детского возраста, усовершенствованный бедфордский манекен женский/мужской Adam, Rouilly, тренажер катетеризации мочевого пузыря Limbs&ThingsLtd, симулятор для отработки навыков зондового кормления, KokenCo, SimBaby,Laerdal, манекен новорожденного ребенка для отработки навыков реанимации новорожденных, ResuscBaby, Laerdal, тренажер для обучения технике СЛР и спасения детей, манекен удушья ребенка Adam, Rouilly, манекен удушья взрослого Adam, Rouilly, BT-CPEA, BTIncSeoulbranch, SaveManAdvance, KokenCo, Ltd, тренажер Труман-Травма, симулятор сердечно-легочной реанимации (СЛР) SHERPA, компьютерный робот-симулятор Аполлон, CAE Healthcare, компьютерный робот-симулятор СимМэн 3G, макет автомобиля скорой медицинской помощи, ПО "Зарница", манекен-тренажер 15 отведений ЭКГ, Nasco/Simmulaids. Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений Nasco/Simmulaids, фантом-симулятор люмбальной пункции, KyotoKagakuCo, Ltd, педиатрический манекен-имитатор для обучения люмбальной пункции. LT00310. LM-027, тренажер для постановки клизмы. Перевязочные средства, медицинская мебель, расходные материалы - в количестве достаточном для освоения умений и навыков, предусмотренных профессиональной деятельностью, индивидуально. Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований: Роли для стандартизированных пациентов. Библиотека ситуационных задач. Библиотека клинических сценариев. Библиотека оценочных листов.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При организации производственной (клинической) практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в медицинскую организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практики учитываются состояние здоровья, и соответствие требованиям по доступности, при этом обеспечиваются:

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений, наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Прохождение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;
- увеличение сроков обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом;
- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Планируемые результаты программы практики

Генетика

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика (базовая/вариативная)

(Указывается вид и тип практики)

1.2. Цель практики – подготовка квалифицированного врача-генетика способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

2. Задачи практики:

сформировать умения:

профилактическая деятельность:

- проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни;
- организовывать и проводить профилактические осмотры взрослых, а также иные мероприятия по профилактике и раннему выявлению наследственных заболеваний;

диагностическая деятельность:

- интерпретировать результаты лабораторного, инструментального обследования пациентов с наследственными заболеваниями;
- работать с разными источниками информации;
- структурировать и анализировать первичную информацию;
- делать выводы на основе полученной информации;
- провести объективное клиническое обследование пробанда, родителей и других родственников;
- сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование;
- оценить результаты лабораторных методов диагностики;
- провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами;
- пользоваться компьютерными диагностическими программами;
- рассчитать повторный генетический риск;
- составить генетический прогноз для конкретной семьи;
- в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза;
- внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней;

- проводить медико-генетические консультации при разных ситуациях;

лечебная деятельность:

- разработать план лечения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
- руководствоваться порядками, стандартами и клиническими рекомендациями оказания медицинской помощи пациентам с наследственными заболеваниями;
- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь населению, и контролировать качество ведения медицинской документации;
- оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах;

реабилитационная деятельность:

- определять необходимость, целесообразность и своевременность проведения реабилитационных программ и мероприятий пациентам с наследственными заболеваниями;
- назначать необходимые средства, необходимые для реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;
- представлять статистические показатели в установленном порядке;

психолого-педагогическая деятельность:

- оформить медицинскую документацию;
- пропагандировать медико-генетические знания среди специалистов и населения;

организационно-управленческая деятельность:

- осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей;
- структурно излагать информацию;
- быть открытым и доброжелательным в общении;
- строить коммуникации и устанавливать контакт с людьми;
- слушать и вести беседу, учитывать эмоциональное состояние собеседника;
- иметь навыки убеждения, разрешения конфликтных ситуаций, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений;

- соблюдать нормы и правила делового этикета;

повышать свою квалификацию, а так же квалификацию среднего медицинского персонала;

- соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами.

сформировать навыки:

профилактическая деятельность:

- проведения оздоровительных мероприятий у населения различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;
- проведения профилактических осмотров среди взрослого населения;

диагностическая деятельность:

- направления пациентов с наследственными заболеваниями на консультацию к специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

- направления пациентов с наследственными заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

- направления пациентов с наследственными заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

- осмотр (консультация) пациентов с наследственными заболеваниями;

- работы с видеодиагностическими программами по наследственным синдромам;

- использования методов генетического анализа;

- использования методов синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней;

- расчета генетического риска;

лечебная деятельность:

- ведения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

- проведения мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию пациентов с наследственными заболеваниями;

- составления и мониторинга выполнения плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;

психолого-педагогическая деятельность:

- коммуникативного мастерства при проведении медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики;

организационно-управленческая деятельность:

- ведения медицинской документации;

- проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- навыки информационного обеспечения процессов межличностных коммуникаций;

- навыки работы с внешними организациями, принципами построения и информационного обеспечения системы внутренних коммуникаций;

- корпоративными коммуникационными каналами и средствами передачи и получения информации, в том числе по принципу обратной связи.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

– предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;

– проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, склонных или страдающих заболеваниями;

– проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

– диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей;

лечебная деятельность:

– ведения пациентов с наследственными заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

– составления и мониторинга выполнения плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с наследственными заболеваниями и их последствиями;

психолого-педагогическая деятельность:

– формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за медицинской помощью;

организационно-управленческая деятельность:

– применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях и их структурных подразделениях;

– организации и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений;

– организации оценки качества оказания помощи пациентам;

– ведения учетно-отчетной документации в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях;

– создания в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

– соблюдения основных требований информационной безопасности.

3. Объем практики: 2268 часов 8 недель

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к базовой части учебного плана образовательной программы. Производственная (клиническая) практика базируется на основе полученных ранее знаний по дис-

циплинам: генетика, мониторинг врожденных пороков развития, методы секвенирования генома на современном этапе, медико-генетическое консультирование, современные представления о структурно-функциональной организации хромосом, генетике стволовых клеток, генетике опухоли.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, клиническая фармакология, социально-психологические основы профессиональной деятельности, физиотерапия (адаптационная программа), персонифицированная медицина.

Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (базовая часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.

Производственная (клиническая) практика проводится во 2, 3, 4 семестрах на базах БУ ВО «Сургутский государственный университет» (Симуляционно-тренинговый аккредитационный центр) и БУ ХМАО-Югры «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства».

Форма проведения практики: – непрерывно

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-------------------------|--|
| Универсальные | |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| Профессиональные | |
| ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения |
| ПК-3 | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-6 | Готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями |
| ПК-7 | Готовность к оказанию медико-генетической помощи |
| ПК-8 | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации |
| ПК-9 | Готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации |

| | |
|-------|---|
| ПК-11 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях |
| ПК-12 | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей |
| ПК-13 | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии;
- клинико-, молекулярно- генетические характеристики частой наследственной и врождённой патологии;
- учебную и научную литературу;
- нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы, необходимые в педагогическом процессе в рамках специальности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и клинических задач;
- вопросы этики и деонтологии в медицине и генетике;
- общую и медицинскую генетику;
- основы законодательства о здравоохранении и основные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врождённой и мультифакториальной патологий;
- современные подходы к классификации наследственной, врождённой и мультифакториальной патологии;
- этиологию, патогенез, динамику клинической картины наследственных болезней, врождённой и мультифакториальной патологий;
- знать основные принципы терапии НБО и др.;
- методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врождённой патологии (показания, эффективность и т.п.);
- общественные реабилитационные организации;
- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы медико-социальной экспертизы; основные требования информационной безопасности в области генетики;
- общие вопросы организации медико-генетической службы в Российской Федерации (в том числе лабор. торной), систему взаимодействия с больнично-поликлиническими учреждениями, родильными домами, системой медико-социальной экспертизы, другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и др.;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;
- методики сбора и медико-статистического анализа частоты и распространённости наследственной патологии, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;
- принципы мониторинга ВПР;
- сроки наблюдения за пациентами и членами их семей из групп риска по наследственной и врождённой патологии;
- сроки диспансерного наблюдения пациентов с ФКУ, галактоземией и др.;
- методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения и МГК.

Уметь:

- на основании полученных клинико-лабораторных данных провести дифференциальный диагноз заболеваний;
- применять на практике этические и деонтологические принципы общения с сотрудниками и пациентами;
- пользоваться учебной и научной литературой, нормативно-правовыми документами, ИПДС и интернет-ресурсами в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала;
- получать информацию о пациенте (анамнез);
- подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию;
- формировать группы риска осуществлять взаимодействие с другими службами;
- здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов;
- использовать медицинские средства защиты;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе

данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т. ч. молекулярно-генетических, уметь пользоваться МКБ;

- уметь прогнозировать ~~дней~~ развитие болезни;
- составлять план, обследовать, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических;
- рассчитать диетотерапию при ряде НБО;
- обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с наследственным заболеванием ребенка;
- вести медицинскую документацию;
- осуществлять преемственность между ЛПУ;
- обосновать тактику лечения рассчитать диетотерапию при ряде НБО;
- составлять план работы;
- составлять отчёт о работе;
- вести учётно-отчётную документацию, осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения;
- анализировать медико-статические показатели (доля наследственной и врождённой патологии в структуре патологии, смертности и т.п., причины колебаний показателей, региональных различий и пр.);
- оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах.
- проводить дифференциально-диагностический поиск, определить наследственные заболевания у пациентов и установить диагноз в соответствии сМКБ-10;

Владеть

- умением определить должный объем консультативной помощи и проведения коррекционно-диагностических и лечебных мероприятий;
- навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории;
- навыками ведения дискуссии на профессиональные темы;
- минимальными диагностическими признаками, позволяющими заподозрить наследственную патологию;
- основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента;
- основами синдромологического анализа;
- основами ведения медицинской документации;
- приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;
- применением основных технических средств индивидуальной и медицинской защиты;
- основами синдромологического анализа;
- методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врождённого заболевания;
- технологией проведения рутинных методов генетического анализа работа с ИПДС;
- основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития;
- пациента методикой выбора и взятия биологического материала для исследований основами оценки эффективности проводимой терапии при ряде НБО;
- основами оценки эффективности проводимой терапии;
- методикой организации потока пациентов методикой расчёта потребности в различных видах медико-генетического консультирования;
- популяционно-статистическими методами;
- правила медицинской эвакуации;
- навыками диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными; инструментальными и иными методами исследования;
- навыками диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей;

Согласовано:

Руководитель практики от организации:

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

**Совместный рабочий график (план) проведения практики ординатора
Генетика**

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика (базовая/вариативная)

(Указывается вид и тип практики)

Сроки проведения практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| График прохождения производственной клинической практики * | Дата проведения | Место проведения | Ответственное лицо |
|--|-----------------|------------------|--------------------|
| Организационное собрание | | | |
| Консультации | | | |
| Отделение МО | | | |
| Отделение МО | | | |
| Отделение МО | | | |
| Отделение МО | | | |
| Отделение МО | | | |
| Отделение МО | | | |
| Симуляционно-тренинговый центр МИ | | | |

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации:

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета:

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ)**

Квалификация выпускника врач-генетик

Наименование специальности 31.08.30
Шифр
Генетика
Наименование

Форма обучения очная

Кафедра – разработчик Кафедра кардиологии
Наименование

Выпускающая кафедра Кафедра кардиологии
Наименование

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры кардиологии
«_16_»_05___2023г., протокол № 11

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент

И.А. Урванцева

Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения производственной (клинической) практики (базовой):

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|---|
| -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и клинических задач. | -на основании полученных клинико-лабораторных данных провести дифференциальный диагноз заболеваний. | -на основании дифференциально-диагностического поиска определить наследственные заболевания у пациентов и установить диагноз в соответствии с МКБ-10. |

УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|--|
| -вопросы этики и деонтологии в медицине и генетике; -основы законодательства о здравоохранении и основные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. | -применять на практике этические и деонтологические принципы общения с сотрудниками и пациентами. | -умением определить должный объем консультативной помощи и проведение коррекционно-диагностических и лечебных мероприятий. |

УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|--|
| -общую и медицинскую генетику; -основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии; -клинико-, молекулярно-генетические характеристики частой наследственной и врожденной патологии; -учебную и научную литературу; -нормативно-правовые | -пользоваться учебной и научной литературой, нормативно-правовыми документами, ИПДС и интернет-ресурсами в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала -проводить дискуссии на профессиональные темы. | - навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории; - навыками ведения |

| | | |
|---|--|--|
| документы, ИПДС и интернет-ресурсы, необходимые в педагогическом процессе в рамках специальности. | | |
|---|--|--|

ПК – 2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|---|
| -минимальные диагностические признаки, позволяющие заподозрить наследственную патологию; -сроки наблюдения за пациентами и членами их семей из групп риска по наследственной и врождённой патологии; -сроки диспансерного наблюдения пациентов с ФКУ, галактоземией и др.; -методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения и МГК. | -получать информацию о пациенте (анамнез); -подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию; -формировать группы риска осуществлять взаимодействие с другими службами; -здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов. | - основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; - основами синдромологического анализа; - основами ведения медицинской документации. |

ПК – 3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|
| -основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. | -использовать медицинские средства защиты; -проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения. | -приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС; -применением основных технических средств индивидуальной и медицинской защиты. |

ПК – 5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

| Знает | Умеет | Владеет |
|--------------|--------------|----------------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>-этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врождённой и мультифакториальной патологий;</p> <p>-современные подходы к классификации наследственной, врождённой и мультифакториальной патологии.</p> | <p>-определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т. ч. молекулярно-генетических, уметь пользоваться МКБ.</p> | <p>-основами синдромологического анализа;</p> <p>- методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врождённого заболевания;</p> <p>- технологией проведения рутинных методов генетического анализа работа с ИПДС.</p> |
|---|--|---|

ПК – 6 Готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|---|
| <p>-этиологию, патогенез, динамику клинической картины наследственных болезней, врождённой и мультифакториальной патологий;</p> <p>- знать основные принципы терапии НБО и др.</p> | <p>-уметь прогнозировать развитие болезни;</p> <p>-составлять план, обследовать, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических;</p> <p>-рассчитать диетотерапию при ряде НБО;</p> <p>-обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с наследственным заболеванием ребенка.</p> <p>-проводимой терапии при ряде НБО.</p> | <p>-основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента;</p> <p>-методикой выбора и взятия биологического материала для исследований основами оценки эффективности.</p> |

ПК – 7 Готовность к оказанию медико- генетической помощи

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|---|
| <p>-этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечения и реабилитации наследственных болезней, врождённой и мультифакториальной патологий;</p> <p>-методы медицинской генетики;</p> | <p>-получать информацию о пациенте (анамнез);</p> <p>-подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию;</p> <p>-оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических;</p> <p>-формировать группы риска;</p> | <p>-клинико-генеалогическим методом;</p> <p>-методикой расчёта генетического риска;</p> <p>-методикой установления типа наследования;</p> <p>-алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследственного заболевания;</p> <p>-методикой медико-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| -этических и деонтологических, а также правовые нормы оказания медико-генетической помощи. | -осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов и составления плана профилактики. | генетического консультирования; - методикой разъяснения информации в доступной форме. |
|--|--|--|

ПК – 8 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

| Знает | Умеет | Владеет |
|---------------------------------|---|---|
| -правила медицинской эвакуации. | -оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах. | -навыками диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными; инструментальными и иными методами исследования; - навыками диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей |

ПК – 9 Готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|--|
| - методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врождённой патологии (показания, эффективность и т.п.); - общественные реабилитационные организации. | -вести медицинскую документацию; - осуществлять преемственность между ЛПУ; - обосновать тактику лечения рассчитать диетотерапию при ряде НБО. | -основами оценки эффективности проводимой терапии. |

ПК – 11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

| Знает | Умеет | Владеет |
|--------------|--------------|----------------|
|--------------|--------------|----------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>-Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- основы медико-социальной экспертизы;</p> <p>- основные требования информационной безопасности в области генетики;</p> <p>- общие вопросы организации медико-генетической службы в Российской Федерации(в том числе лабораторной), систему взаимодействия с больнично-поликлиническими учреждениями, родильными домами, системой медико-социальной экспертизы, другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и др.;</p> <p>- формы планирования и отчетности своей работы.</p> | <p>-составлять план работы;</p> <p>- составлять отчёт о работе;</p> <p>- вести учётно-отчётную документацию, осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения.</p> | <p>-методикой организации потока пациентов</p> <p>методикой расчёта потребности в различных видах медико-генетического консультирования.</p> |
|--|--|--|

ПК – 12 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|---|
| <p>-правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;</p> <p>-методики сбора и медико-статистического анализа частоты и распространённости наследственной патологии, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;</p> | <p>- анализировать медико-статистические показатели (доля наследственной и врождённой патологии в структуре патологии, смертности и т.п., причины колебаний показателей, региональных различий и др.).</p> | <p>- популяционно-статистическими методами.</p> |

ПК – 13 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе

участию в медицинской эвакуации

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|--|
| <p>-правила медицинской эвакуации.</p> | <p>-оказать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, массовых поражениях населения и катастрофах.</p> | <p>- навыками диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными; инструментальными и иными методами исследования;</p> <p>- навыками диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей.</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по допуску и проведению зачета:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:

- своевременно выполнившие отдельные этапы прохождения практики, согласно индивидуальному заданию на производственной (клинической) практике ординатора;
- регулярно и своевременно заполняющие разделы практики в дневнике ординатора, в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части отчета по практике
- своевременно заполнившие и составившие отчет по проведенной работе после каждого раздела практики
- получившие положительную характеристику от организации по предусмотренным разделам практики.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 2 -го, 3 -го (зачет) и 4-го (зачет с оценкой) семестров в устной форме в виде:

защиты отчета ординатора

собеседования по вопросам

решение ситуационных (клинических) задач / защита (представление) клинического случая.

| <i>Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает»</i> | <i>Вид задания</i> |
|--|--|
| Примерные вопросы к зачету: 1. Техника проведения непрямого массажа сердца. 2. Техника проведения искусственного дыхания. 3. Техника внутривенного введения препаратов. 4. Методика расчёта генетического риска. 5. Методика составления родословной. 6. Методология медико-генетического консультирования. 7. Интерпретация данных биохимического анализа крови. 8. Интерпретация данных пренатального скрининга. 9. Технология расчёта Мом. 10. Особенности питания детей с муковисцидозом. 11. Принципы и подходы к диетотерапии детей с фенилкетонурией. | Теоретический/ практический |
| <i>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</i> | <i>Вид задания</i> |

| ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДА | Теоретический/ практический |
|---|--------------------------------|
| <p>Ситуационная задача № 1</p> <p>Ребёнок от I беременности, протекавшей с токсикозом в I триместре, в III триместре – следы белка в моче, умеренные отёки на ногах. Комбинированный пренатальный скрининг I и II триместров не проводился (отказ). Роды I срочные, осложнившиеся слабостью родовой деятельности (I период – 18 часов, II период – 30 мин). Проводилась стимуляция окситоцином. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Закричал после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей и трахеи. Ребёнок (мальчик) родился с массой тела 2900 г, длиной 48 см. Кожные покровы с розовые, выражен акроцианоз. Крик слабый. Брахицефалическая форма черепа. Выражен черепно-лицевой дизморфизм и стигмы дизэмбриогенеза: косой разрез глаз, эпикант. Высокое готическое нёбо, маленькие низко расположенные ушные раковины, недоразвитие костей носа, прогнатизм. Б.Р. – 1,5x1,5 см. Выражена мышечная гипотония, снижение рефлексов спинального автоматизма. Брахидактилия кистей, поперечная ладонная складка 18 на левой ладони. Грудная клетка обычной формы. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца достаточно громкие, систолический шум в III межреберье слева от грудины, диастолический шум. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,0 см. Селезёнка у края подреберья. Наружные половые органы сформированы правильно по мужскому типу. Яички над входом в мошонку (крипторхизм). Анус есть. Стул – меконий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Составьте план обследования. 3. Составьте план терапевтической помощи (лечения). 4. Предложите план профилактических мероприятий. 5. Какие данные Вы могли бы получить при проведении комбинированного пренатального скрининга I и II триместров, Ваши действия. <p>Ситуационная задача № 2</p> <p>В медико-генетическую консультацию обратились родители мальчика 4-х лет, направленные педиатром и невропатологом, в связи с симптомами мышечной слабости и подозрением на наследственное нервно-мышечное заболевание. Родители также обеспокоены, что их сын испытывает затруднения при различных движениях (переваливающаяся походка, двигательная неловкость и быстрая утомляемость), особенно при вставании на ноги, подъёме по лестнице, беге. Из анамнеза известно, что у мальчика отмечалась задержка темпов раннего моторного развития. При осмотре признаков дизморфий нет, отмечается небольшая гипертрофия икроножных мышц, при вставании из положения «на корточках» больной использует приём Говерса, небольшая деформация позвоночника – усиление лордоза и кифоза соответствующих отделов. Признаков умственной отсталости не отмечается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Составьте план обследования. 3. Составьте план терапевтической помощи (лечения). 4. Предложите план профилактических мероприятий (медико-генетической помощи). | |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет» | Вид задания |
|--|---|
| <p>Примерный перечень практических навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза, составление плана обследования 2. Составление родословной, определение типа наследования 3. Расчёт генетического риска 4. Физикальные методы обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 5. Техника антропометрических измерений: взвешивание на электронных весах; измерение длины тела ростомером, сантиметровой лентой; измерение окружности груди, головы, плеча, бедра, голени 6. Техника измерения артериального давления на верхних и нижних конечностях 7. Измерение температуры тела электронным термометром (в подмышечной области, ректально) 8. Синдромологический подход 9. Проведение клинической и дифференциальной диагностики наследственной и врожденной патологии на до лабораторном уровне 10. Определение необходимости дополнительной консультации специалистами различного профиля, ведение дискуссии (участие в консилиуме) 11. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами (как стационарными (на CD-R), так и интернет-ресурсы) 12. Навыками оказания скорой и неотложной помощи (первичная обработка ран, наложение повязки на рану, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; остановка наружного кровотечения, иммобилизация поврежденной конечности, иммобилизация при переломе позвоночника) 13. Выбор и взятие биологического материала для проведения генетических тестов 14. Проведение рутинных методов генетического анализа (цитогенетического, биохимического, ПЦР-анализ) 15. Определение показаний и назначение инструментальных и лабораторных (в т.ч. специальных генетических) исследований 16. Интерпретация результатов лабораторных (коагулограмма, кислотнощелочное состояние, определение группы крови и резус-фактора, техника определения групповой и резус-совместимости крови донора и реципиента, биологическая проба) и специальных методов диагностики (морфологических, биохимических, молекулярногенетических, цитогенетических, иммунологических и др.) 17. Интерпретация результатов ЭКГ, ФКГ, ЭЭГ, КТМ, МРТ, ЭНМГ, УЗИ и других исследований 18. Разъяснение консультируемому в доступной форме содержание медикогенетического прогноза в семье, заключения 19. Обоснование тактики лечения и схемы диспансеризации больного с наследственным заболеванием ребенка (на дому, в детском специализированном учреждении, стационаре) 20. разработка стратегии профилактики повторного случая в отягощённых семьях 21. Ведение медицинской документации. | <p>Теоретический/ практический</p> |

Методические рекомендации по оцениванию результатов практики во время промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации оцениваются

- ведение ординаторами дневника прохождения практики;

- характеристика ординатора от организации (в дневнике ординатора после прохождения каждого раздела по практике характеристика, заверенная руководителем практики от организации);
- демонстрацию практических навыков ординатором;
- уровень сформированности у ординатора компетенций.

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

| № п/п | Наименование практических умений | Рекомендуемый уровень* | Достигнутый уровень | Кратность |
|--|---|------------------------|---------------------|-----------|
| Практические умения (универсальные) | | | | |
| 1 | Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза | IV | | |
| 2 | Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний | I-II | | |
| 3 | Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников | IV | | |
| 4 | Уметь оформить медицинскую документацию | IV | | |
| 5 | Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами | IV | | |
| 6 | Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей | IV | | |
| 7 | Владеть практическими навыками работы с компьютером | IV | | |
| 8 | Составление плана лечения | III-IV | | |
| 9 | Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики | III-IV | | |
| 10 | Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами | III-IV | | |
| Практические умения (специальные) | | | | |
| 1 | Владеть методами генетического анализа | IV | | |
| 2 | Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование | III-IV | | |
| 3 | Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами | II-III | | |

| | | | | |
|---|--|--------|--|--|
| 4 | Уметь рассчитать повторный генетический риск | III-IV | | |
| 5 | Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи | III-IV | | |
| 6 | Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза | III-IV | | |
| 7 | Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней | III-IV | | |
| 8 | Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней | III-IV | | |

* - уровни овладения:

V уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

VI уровень - принять участие, оценить

VII уровень - выполнить под руководством

VIII уровень - выполнить самостоятельно

Критерии определения сформированности компетенций

| Критерии оценивания этапов формирования компетенции | Уровни сформированности компетенций | | |
|---|--|--|--|
| | пороговый | достаточный | повышенный |
| Критерии оценивания этапов формирования компетенции | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка |
| Уровень знаний | Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов |
| Уровень умений | Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы | Некоторые практические навыки сформированы недостаточно | Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью |
| Уровень овладения навыками и (или) практическими умениями | Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями | Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями | Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсут- ствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетвори- тельно» (зачтено) или пороговый уро- вень освоения ком- петенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или доста- точный уровень освоения компетен- ции | Оценка «отлично» (за- чтено) или повышен- ный уровень освоения компетенции |
|--|---|--|--|
| 1 этап | | | |
| Обучающийся демон- стрирует неспособность применять соответствую- щие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтвержде- ния наличия сформиро- ванности компетенции свидетельствует об отри- цательных результатах прохождения практики | Обучающийся демон- стрирует наличие базо- вых знаний, умений и навыков при выполне- нии задания по прак- тике, но их уровень не- достаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной ком- петенции, ее следует оценивать положи- тельно, но на низком уровне | Обучающийся демон- стрирует наличие соответствующих зна- ний, умений и навы- ков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформиро- ванной компетенции на достаточном уровне следует оцени- вать как положитель- ное и устойчиво за- крепленное в практи- ческом навыке | Обучающийся демон- стрирует наличие соот- ветствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформиро- ванной компетенции на высоком уровне, способ- ность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практиче- ского применения к изме- няющимся условиям про- фессиональной задачи позволяет дать высокую оценку |
| 2 этап | | | |
| У обучающегося не сфор- мировано более 50% ком- петенций | Наличие у обучающе- гося 50-69% сформированных компетенций | Наличие у обучающе- гося 70-84% сформированных компетенций | Наличие у обучающегося 85-100% сформирован- ных компетенций |

Соответствие процентной оценки и традиционной четырехбалльной системы оценивания:

- менее 50% – оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»;
- 50-69% – оценка «удовлетворительно» / «зачтено»;
- 70-84% - оценка «хорошо» / «зачтено»;
- 85-100% - оценка «отлично» / «зачтено».

Получение оценки «зачтено» и (или) положительной оценки позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13

Полное формирование указанных компетенций достигается при успешном освоении смежных дисциплин по программе ординатуры.

Рекомендуемая форма дневника ординатора

ДНЕВНИК РАБОТЫ ОРДИНАТОРА

по специальности _____

Ф. И.О. ординатора _____

База прохождения ординатуры(кафедра) _____

Ответственный по ординатуре (кафедра) _____

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | |
|-------------|-------------|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. и т. д. | | |

Посещение лекций за месяц _____%

Тематический план практических занятий

| № п/п | Темы семинарских занятий |
|-----------|--------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 и т. д. | |

Посещение лекций за месяц _____%

Конференции, научные общества, симпозиумы, клинические разборы, семинары

| № п/п | Дата проведения | Темы | Участие (присутствие, доклад, демонстрация больного и пр.) |
|-----------|-----------------|------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 и т. д. | | | |

Санпросвет работа

| Дата | Тема | Место проведения и число слушателей |
|------|------|-------------------------------------|
| | | |
| | | |

Список прочитанной и реферированной литературы:

| № п/п | Автор | Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр. |
|-------|-------|---|
| | | |
| | | |

Подготовлены рефераты по теме

| Дата | Тема реферата |
|------|---------------|
| | |
| | |

Проведение зачетов по разделам учебного плана

| № п/п | Раздел учебного плана | Дата проведения | Оценка | Подпись руководителя по ординатуре (кафедра) |
|-------|-----------------------|-----------------|--------|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись) _____
ординатор (подпись) _____

Обучающий симуляционный курс

| № п/п | Общепрофессиональные умения и навыки | Дата | Подпись преподавателя |
|-------|--------------------------------------|------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |

| № п/п | Специальные профессиональные умения и навыки | Дата | Подпись преподавателя |
|-------|--|------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |

Аттестация по базовой теоретической подготовке и симуляционному курсу 20____-20____ учебный год

| Период обучения | Тестовый контроль | Симуляционный курс | Собеседование | Итоговая оценка | Дата |
|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|-----------------|------|
| | | | | | |

Заключение кафедры о готовности к прохождению практики:

Подпись заведующего кафедрой _____
подпись (Ф. И.О.)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (клиническую) практику

Ординатор _____
(ФИО. ординатора)

Специальность _____

Кафедра _____

Руководитель практики _____
(должность, кафедра, Ф.И.О. руководителя)

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

| № п/п | Наименование практических умений | Рекомендуемый уровень* | Достигнутый уровень | Кратность |
|--|---|------------------------|---------------------|-----------|
| Практические умения (универсальные) | | | | |
| 1 | Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза | IV | | |
| 2 | Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний | I-II | | |
| 3 | Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников | IV | | |
| 4 | Уметь оформить медицинскую документацию | IV | | |
| 5 | Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами | IV | | |
| 6 | Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей | IV | | |
| 7 | Владеть практическими навыками работы с компьютером | IV | | |
| 8 | Составление плана лечения | III-IV | | |
| 9 | Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики | III-IV | | |
| 10 | Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами | III-IV | | |
| Практические умения (специальные) | | | | |
| 1 | Владеть методами генетического анализа | IV | | |
| 2 | Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование | III-IV | | |

| | | | | |
|---|--|--------|--|--|
| 3 | Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами | II-III | | |
| 4 | Уметь рассчитать повторный генетический риск | III-IV | | |
| 5 | Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи | III-IV | | |
| 6 | Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза | III-IV | | |
| 7 | Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней | III-IV | | |
| 8 | Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней | III-IV | | |

* - уровни овладения:

IX уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

X уровень - принять участие, оценить

XI уровень - выполнить под руководством

XII уровень - выполнить самостоятельно

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ ФИО

ПРАКТИКА

(в соответствии с индивидуальным планом и утвержденным графиком)

| | | | |
|--|---|--|-------|
| Виды профессиональной деятельности | Стационар / поликлиника отделение продолжительность / сроки прохождения | Формируемые профессиональные компетенции | зачет |
| | Стационарный этап 432 часа- /12 ЗЕ /8 недель | | |
| Симуляционный курс | II семестр 108 час. 3 ЗЕТ/2 нед. | ПК-5, ПК-7, ПК 8 | |
| Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации | II семестр 324 час /9 ЗЕТ/6 нед. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11,ПК-12, ПК-13 | |
| Промежуточный контроль (зачет) | | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11,ПК-12, ПК-13 | |
| Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации | III семестр 648 час. /18 ЗЕТ/ 12 нед. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11,ПК-12, ПК-13 | |
| Промежуточный контроль (зачет) | | | |
| | Поликлинический этап | | |
| Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации | IV семестр 1188 час./33 ЗЕТ/ 22 нед. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11,ПК-12, ПК-13 | |
| Промежуточный контроль (зачет с оценкой) | | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11,ПК-12, ПК-13 | |

Ответственный по ординатуре (кафедра) (подпись) _____
Руководитель практической подготовки (медицинская организация)
(подпись) _____

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Ф.И.О. ординатора: _____

_____ Подпись: _____

База практики ЛПУ/отделение _____

Дата проведения инструктажа: _____

Ф.И.О., должность лица, проводившего инструктаж: _____

Подпись _____

Место печати ЛПУ

ДНЕВНИК ВЕДЕНИЯ ПОНЕДЕЛЬНО (по циклам)

Учет работы ординатора за одну неделю

Отделение _____

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| Курирование больных - диагноз | Число больных за каждый день недели | | | | | | Подпись руководителя практической подготовки | Всего |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| Диагностические и ле- чебные мероприятия | Число процедур за каждый день недели | | | | | | Подпись руководителя практической подготовки | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| Темы больничных конференций, клинико – ана- томических конференций, заседаний научных об- ществ, прослушанных лекций, консультаций | Дата проведе- ния | Подпись руководителя практической подготовки |
|--|----------------------|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. и т. д. | | |

Подпись ординатора _____

Подпись руководителя практической подготовки (медицинская организация) _____

ПРОТОКОЛ ДЕЖУРСТВА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

от _____ числа _____ месяца _____ года

Не менее двух 12 – часовых дежурств в месяц для терапевтических специальностей и не менее четырех 12 – часовых дежурств в месяц для хирургических специальностей

В протоколе указать всю работу, которую приходилось делать в период дежурства

Подпись ординатора _____ Подпись дежурного врача _____

После каждого раздела практики в дневнике проводится учет работы ординатора:

А. Количество курируемых больных по диагнозам: 1. и т. д.

Б. Проведены методы исследования (какие, сколько): 1. и т. д.

В. Ассистенции (какие, сколько): 1. и т. д.

Г. Неотложные состояния (какие, сколько): 1. и т. д.

Подпись ординатора _____

Подпись руководителя практической подготовки (медицинская организация) _____

По окончании цикла (см. индивидуальный план прохождения ординатуры) руководитель практической подготовки (медицинская организация) пишет характеристику на ординатора и подписывает.

Форма характеристики медицинской организации на ординатора

Специальность _____ год обучения _____
Ф. И. О. _____

База практики _____

Сроки практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Отработано часов _____

| Характеристика | Оценка | | | |
|--|-------------|-------------|---------------|--------------|
| | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 1. Соответствие профессии врача | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 2. Внешний вид (хир. костюм, опрятность) | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 3. Владение практическими умениями | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 4. Уровень владения компьютером | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 5. Добросовестность, ответственность | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 6. Надежность, дисциплина | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 7. Работоспособность, исполнительность | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 8. Способность к сотрудничеству | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 9. Общение с пациентом | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 10. Толерантность, уравновешенность | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 11. Реакция на критику, самокритика | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 12. Самостоятельность, способность принимать решения | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 13. Личная инициативность | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 14. Умение заполнять медицинскую документацию | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| 15. Использование инновационных технологий | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |
| Итоговая оценка | Отл. | Хор. | Удовл. | Неуд. |

Дополнительные замечания и предложения _____

Количество пропущенных дней / часов _____
в т.ч. по уважительной причине _____

Итоговая оценка: _____
(выставляется руководителем практики от медицинской организации)

Руководитель практики от медицинской организации:
должность _____ Ф.И.О.

Печать медицинской организации

Уровни овладения практическими умениями:

I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.

II. Принять участие, оценить.

III. Выполнить под руководством.

IV. Выполнить самостоятельно.

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

| № п/п | Наименование практических умений | Рекомендуемый уровень* | Достигнутый уровень | Кратность |
|--|---|------------------------|---------------------|-----------|
| Практические умения (универсальные) | | | | |
| 1 | Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза | IV | | |
| 2 | Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний | I-II | | |
| 3 | Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников | IV | | |
| 4 | Уметь оформить медицинскую документацию | IV | | |
| 5 | Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами | IV | | |
| 6 | Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей | IV | | |
| 7 | Владеть практическими навыками работы с компьютером | IV | | |
| 8 | Составление плана лечения | III-IV | | |
| 9 | Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики | III-IV | | |
| 10 | Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами | III-IV | | |
| Практические умения (специальные) | | | | |
| 1 | Владеть методами генетического анализа | IV | | |
| 2 | Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование | III-IV | | |
| 3 | Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами | II-III | | |

| | | | | |
|---|--|--------|--|--|
| 4 | Уметь рассчитать повторный генетический риск | III-IV | | |
| 5 | Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи | III-IV | | |
| 6 | Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза | III-IV | | |
| 7 | Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней | III-IV | | |
| 8 | Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней | III-IV | | |

Врач Фамилия И.О. _____ печать и подпись _____

ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА

по производственной (клинической) практике (базовой/вариативной)

Ординатор _____

ФИО ординатора _____

Специальность _____

Кафедра _____

І. Сводный отчет

о выполнении индивидуального плана прохождения практики

| № | Медицинские организации и их подразделения | Дата прохождения (длительность в неделях) | Ответственный работник базы (Ф.И.О., должность) | Выполнение |
|-----------|--|---|---|------------|
| 1. | | | | |
| 1.1 | | | | |
| 1.2 | | | | |
| 2. | | | | |
| 2.1 | | | | |
| 2.2 | | | | |
| 3. и т.д. | | | | |

ІІ. Перечень универсальных и специальных практических навыков базовой/вариативной части практики

| № п/п | Наименование | Планируемое количество | Выполненное количество |
|-------|---|------------------------|------------------------|
| | <i>Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах (универсальные)</i> | | |
| 1 | Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза | | |
| 2 | Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний | | |
| 3 | Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников | | |
| 4 | Уметь оформить медицинскую документацию | | |
| 5 | Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами | | |
| 6 | Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей | | |
| 7 | Владеть практическими навыками работы с компьютером | | |
| 8 | Составление плана лечения | | |
| 9 | Уметь оценить результаты | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | лабораторных методов диагностики | | |
| 10 | Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами | | |
| | <i>Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах (специальные)</i> | | |
| 19 | Владеть методами генетического анализа | | |
| 20 | Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование | | |
| 21 | Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами | | |
| 22 | Уметь рассчитать повторный генетический риск | | |
| 23 | Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи | | |
| 24 | Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза | | |
| 25 | Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней | | |
| 26 | Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней | | |

Самоанализ работы ординатора

(заполняется ординатором в конце семестра/цикла):

После прохождения производственной практики:

Я научился (лась), мне понравилось

Пожелания и рекомендации по организации и проведению практики

Планируемые мероприятия по повышению своей квалификации

Общая оценка, которую я выставил (а) бы за свою работу

Дата сдачи отчета: _____ «__» _____ 20__ г.

Ординатор _____ ФИО

Руководитель практики _____ ФИО

Форма отчета руководителя практики от кафедры

1. Ф.И.О. руководителя практики _____
2. Сроки проведения практики: _____ (учебный год)
3. Количество обучающихся на базе практики (по каждой специальности отдельно):

| База практики | Наименование специальности | Наименование специальности | Наименование специальности |
|---------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | Количество ординаторов | Количество ординаторов | Количество ординаторов |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4. Проведенная подготовительная работа (проведение собраний, инструктажа по практике, подготовка методических рекомендаций, разработка форм дневников по практике, количество заключенных договоров и т.п.): _____

5. Своевременность начала и конца практики (соблюдение сроков прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса): _____

6. Качество и правильность ведения дневников обучающихся: _____

7. Основные ошибки в дневниках обучающихся: _____

8. Объем выполнения программы практики обучающимися: _____

(программа практики выполнена в полном объеме / программа практики не выполнена и т.п.)

9. Средний балл отдельно по специальностям:

| Средний балл | Наименование специальности | Наименование специальности | Наименование специальности |
|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | ординаторы | ординаторы | ординаторы |
| | | | |
| | | | |

10. Количество ординаторов, не прошедших практику при отсутствии уважительной причины: _____

11. Количество ординаторов, получивших оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики: _____

12. Замечания по проведению практики: _____

13. Замечания по сдаче отчетной документации: _____

14. Предложения по совершенствованию практики: _____

Отчет должен быть предоставлен в МИ не позднее: «__» _____ 20__ г.

