

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 06.06.2024 07:33:07
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
13 июня 2024 г., протокол УМС №5

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:
49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Профиль: Адаптивное физическое воспитание

Иностранный язык в профессиональной сфере

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке	

УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации	
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фонетические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические аспекты русского и изучаемого иностранного языков;
3.1.2	основные требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад).
3.1.3	требования к оформлению документации официально-делового стиля;
3.1.4	основные нормы лексической, грамматической, стилистической эквивалентности;
3.1.5	принципы работы компьютерного текстового редактора.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать государственный язык РФ и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач делового общения;
3.2.2	представлять свою точку зрения при деловом общении, публичных выступлениях на иностранном языке;
3.2.3	вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом стиля речи;
3.2.4	выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;
3.2.5	работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами.
3.3	Владеть:
3.3.1	грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

3.3.2	навыками чтения оригинальной литературы на иностранном языке по тематике соответствующего направления подготовки (специальности) в стратегиях ознакомительного, поискового, изучающего чтения; оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;
3.3.3	навыками понимания диалогической и монологической речи на слух; основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы;
3.3.4	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 5 семестр

- 1.1 Входное тестирование по шкале CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) с целью определения уровня владения иностранным языком /Пр/
1.2 The soccer field Soccer: Equipment Soccer: Players /Ср/
1.3 Soccer: Rules 1 Soccer: Rules 2 Soccer: Leagues and tournaments /Пр/
1.4 Soccer: Rules 1 Soccer: Rules 2 Soccer: Leagues and tournaments /Ср/
1.5 The basketball court Basketball: Equipment Basketball: Players /Пр/
1.6 The basketball court Basketball: Equipment Basketball: Players /Ср/
1.7 Basketball: Rules Basketball: Leagues and tournaments /Пр/
1.8 Basketball: Rules Basketball: Leagues and tournaments /Ср/
1.9 Final test /Контр.раб./

Раздел 2. 6 семестр

- 2.1 The rugby field Rugby: Players /Пр/
2.2 The rugby field Rugby: Players/Ср/
2.3 Rugby: Rules Sports injuries /Пр/
2.4 Rugby: Rules Sports injuries /Ср/
2.5 The golf course Golf: Equipment /Пр/
2.6 The golf course Golf: Equipment /Ср/
2.7 Golf: Rules of play Golf: Tour and tournaments /Пр/
2.8 Golf: Rules of play Golf: Tour and tournaments /Ср/
2.9 Final test /Контр.раб./

Раздел 3. 7 семестр

- 3.1 Hockey: Equipment Hockey: Rink and rules of play /Пр/
3.2 Hockey: Equipment Hockey: Rink and rules of play /Ср/
3.3 Field hockey: Equipment and field Field hockey: Rules of play Table tennis /Пр/
3.4 Field hockey: Equipment and field Field hockey: Rules of play Table tennis /Ср/
3.5 The cricket field Cricket: Equipment Cricket: Players /Пр/
3.6 The cricket field Cricket: Equipment Cricket: Players /Ср/
3.7 Cricket: Rules of play 1 Cricket: Rules of play 2 Cricket: Leagues and tournaments /Пр/
3.8 Cricket: Rules of play 1 Cricket: Rules of play 2 Cricket: Leagues and tournaments /Ср/
3.9 Final test /Контр.раб./

Раздел 4. 8 семестр

- 4.1 Tennis: Rules Tennis: Tournaments The football field /Пр/
4.2 Tennis: Rules Tennis: Tournaments The football field /Ср/
4.3 Football: Equipment Football: Players Football: Rules Volleyball /Пр/
4.4 Football: Equipment Football: Players Football: Rules Volleyball /Ср/
4.5 Summer Olympics Winter Olympics The baseball field Baseball: Equipment /Пр/
4.6 Summer Olympics Winter Olympics The baseball field Baseball: Equipment /Ср/
4.7 Baseball: Players Baseball: Rules 1 Baseball: Rules 2 Baseball: Leagues and tournaments /Пр/
4.8 Baseball: Players Baseball: Rules 1 Baseball: Rules 2 Baseball: Leagues and tournaments /Ср/
4.9 Final test /Контр.раб./

Формирование культуры здорового образа жизни

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Формирование культуры здорового образа жизни» является формирование компетенций, связанных со способностью решать следующий класс задач:
1.2	- формировать у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни
1.3	- планировать содержание и проводит мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей
1.4	- проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности
1.5	- проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

1.6	- применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
1.7	- формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта по разработке индивидуальных оздоровительных программ
1.8	- определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результаты их решения при разработке индивидуальных оздоровительных программ
1.9	- анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач при разработке индивидуальных оздоровительных программ
1.10	- определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы при разработке индивидуальных оздоровительных программ
1.11	- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач при разработке индивидуальных оздоровительных программ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

УК-2.3: Анализирует план -график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач

УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

ОПК-6.1: Планирует содержание и проводит мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей

ОПК-6.2: Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-6.3: Формирует у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни

ОПК-10.1: Способен проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-10.2: Способен применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Современные подходы к формулировке проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

3.1.2 Способы определения связей между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

3.1.3 Стратегию и технологию составления и анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбор способов решения поставленных задач;

3.1.4 Имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, необходимые для разработки проекта

3.1.5 Способы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач

3.1.6 Содержание и методику проведения мероприятий с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей

3.1.8 Современные подходы к проектированию ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности

3.1.9 Стратегии и технологии формирования у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательной активности, ценностных ориентаций и мотиваций на ведение здорового образа жизни

3.1.10	Методику разработки комплексов физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.1.11	Физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.2	Уметь:
3.2.1	Формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
3.2.2	Определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
3.2.3	Анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач;
3.2.5	В рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
3.2.6	Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач
3.2.7	Планировать содержание и проводить мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей
3.2.8	Проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности
3.2.10	Проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.2.12	Применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки постановки проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта "Индивидуальная программа здорового образа жизни"
3.3.2	Иметь навыки выявления связей между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в рамках проекта "Индивидуальная программа здорового образа жизни"
3.3.3	Иметь навыки разработки и анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбора способов решения поставленных задач в рамках проекта "Индивидуальная программа здорового образа жизни"
3.3.4	Иметь навыки определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках проекта "Индивидуальная программа здорового образа жизни"
3.3.6	Иметь навыки оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировки способы решения задач в рамках проекта "Индивидуальная программа здорового образа жизни"
3.3.7	Иметь навыки планирования и проведения мероприятий с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей в рамках проекта "Индивидуальная программа здорового образа жизни"
3.3.8	Иметь навыки проектирования ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности в рамках проекта "Индивидуальная программа здорового образа жизни"
3.3.9	Иметь навыки формирования у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательной активности, ценностных ориентаций и мотиваций на ведение здорового образа жизни в рамках проекта "Индивидуальная программа здорового образа жизни"
3.3.10	Иметь навыки проведения комплексов физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) в рамках проекта "Индивидуальная программа здорового образа жизни"
3.3.11	Иметь навыки применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) в рамках проекта "Индивидуальная программа здорового образа жизни"

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие

- 1.1 Определение категории «здоровье». Здоровье как состояние, как процесс и как способность /Лек/
1.2 Факторы, определяющие уровень здоровья современного человека /Лек/
1.3 Оценка уровня сформированности культуры здоровья /Пр/

- 1.4 Оценка саморазвития культуры здоровья /Пр/
 1.5 Диагностика риска наиболее распространенных заболеваний /Пр/
 1.6 «Оценка структуры мотивации оздоровительной деятельности», «Индивидуальная оценка уровня здоровья по клиническим признакам состояния отдельных функциональных систем организма», «Оценка метеочувствительности».
- Подготовка раздела «Уровень сформированности и саморазвития культуры здоровья, структура мотивации оздоровительной деятельности, факторы риска для здоровья» в рамках проекта «Индивидуальная программа здорового образа жизни» /Ср/
Раздел 2. Оптимизация двигательного режима
- 2.1 Значение двигательной активности для нормальной жизнедеятельности человека. Нормы двигательной активности. Рациональные параметры физических нагрузок в оздоровительной тренировке. Формы оздоровительной физической культуры. Направленность оздоровительной тренировки. Учет возрастных, половых, конституциональных особенностей, учет физического развития, типа вегетативной регуляции, хронотипа /Лек/
 2.2 Оценка физического развития /Пр/
 2.3 Определение типа осанки и телосложения /Пр/
 2.4 Оценка гармоничности телосложения /Пр/
 2.5 Оценка аэробных возможностей организма с помощью пробы PWC170 /Пр/
 2.6 Оценка физической подготовленности в рамках «Президентских состязаний» /Пр/
 2.7 Оценка биологического возраста, должной массы тела и ее компонентов, суточной двигательной активности.
- Подготовка раздела «Оптимизация двигательного режима» в рамках проекта «Индивидуальная программа здорового образа жизни» /Ср/
Раздел 3. Организация рационального питания
- 3.1 Питание и здоровье. Знакомство с основными системами питания (концепцией А.А. Покровско-го, А.М. Уголева, вегетарианства, сыроедения, раздельного питания, концепцией П. Брега и др /Лек/
 3.2 Оценка суточных энергозатрат, основного обмена, рациона питания /Пр/
 3.3 Составление научно обоснованного рациона питания /Пр/
 3.4 Анализ суточного рациона питания. Подготовка раздела «Организация рационального питания» в рамках проекта «Индивидуальная программа здорового образа жизни» /Ср/
Раздел 4. Поддержание иммунитета и закаливание
- 4.1 Иммунитет и здоровье. Профилактика нарушений иммунитета /Лек/
 4.2 Изучение типа реакции организма на «холодовую пробу» /Пр/
 4.3 Использование рефлексотерапии для целей повышения иммунитета и закаливания. Подготовка раздела «Поддержание иммунитета и закаливание» в рамках проекта «Индивидуальная программа здорового образа жизни» /Ср/
Раздел 5. Психофизиологическая саморегуляция
- 5.1 Понятие о психическом и психологическом здоровье. Эмоциональный стресс и здоровье. Методы улучшения психического здоровья. Психологическое здоровье. Формы психологической защиты по В.И. Гарбузову. /Лек/
 5.2 Оценка предрасположенности к стрессу, стрессоустойчивости, уровня психоэмоционального напряжения (тревожности) /Пр/
 5.3 Определение коронарного типа поведения /Пр/
 5.4 Выявление акцентуированных черт характера по Леонгарду – Шмишеку /Пр/
 5.5 Оценка самосознания и внутрисемейной адаптивности. Подготовка раздела «Психофизиологическая саморегуляция» в рамках проекта «Индивидуальная программа здорового образа жизни» /Ср/
Раздел 6. Рациональная организация жизнедеятельности
- 6.1 Основы хронобиологии и хрономедицины. Рациональная организация жизнедеятельности и здоровье /Лек/
 6.2 Определение хронотипа /Пр/
 6.3 Разработка презентации к проекту «Индивидуальная программа здорового образа жизни» /Пр/
 6.4 Оценка индивидуальных циркадных ритмов для некоторых физиологических показателей. Подготовка раздела «Рациональная организация жизнедеятельности» в рамках проекта «Индивидуальная программа здорового образа жизни» /Ср/
 6.5 /Контр.раб./

Спортивный отбор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Спортивный отбор» является формирование теоретических знаний в области спортивного отбора, умений осуществлять спортивный отбор, включая контроль спортивной подготовки занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний, оценку и прогнозирование ее результатов, принятия решений по планированию содержания занятий и дальнейшим занятиям спортом.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний

ОПК-13.4: Дифференцирует обучающихся, тренирующихся по степени физической подготовленности в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;
3.1.2	методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных;
3.1.3	нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта;
3.1.4	критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма, подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;
3.2.2	пользоваться контрольно-измерительными приборами;
3.2.3	осуществлять педагогический контроль за состоянием занимающихся при реализации тренировочного процесса.
3.3 Владеть:	
3.3.1	опыт проведения антропометрических измерений, применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма, проведения тестирования подготовленности занимающихся, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля за состоянием занимающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Спортивный отбор

- 1.1 Цель, основные задачи курса «Спортивный отбор». Этапы спортивного отбора. /Лек/
- 1.2 Этапы спортивного отбора. /Ср/
- 1.3 Система спортивного отбора в различных странах мира. /Лек/
- 1.4 Система спортивного отбора в различных странах мира. /Ср/
- 1.5 Методы спортивного отбора. /Лек/
- 1.6 Методы спортивного отбора. /Ср/
- 1.7 Антропометрия. Метод индексов. /Пр/
- 1.8 Диагностика развития способностей спортсмена. /Лек/
- 1.9 Построение антропометрического профиля спортсменов разной специализации. /Пр/
- 1.10 Определение компонентов массы тела. /Пр/
- 1.11 Определение соматотипа по Хит- Картеру. /Пр/
- 1.12 Определение соматотипа по Дорохову- Губа. /Пр/
- 1.13 Диагностика развития способностей спортсмена. /Ср/
- 1.14 Спортивный отбор в разных видах спорта. /Лек/
- 1.15 Оценка состояния функциональных возможностей организма спортсмена /Пр/
- 1.16 Спортивный отбор в разных видах спорта. /Ср/
- 1.17 Контрольная работа. /Контр.раб./

Теория и организация адаптивной физической культуры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является формирование у студентов компетенций, связанных с их способностью решать следующий класс задач:
1.2	-обучать специальным знаниям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с видами адаптивной физической культуры;
1.3	-применять методы обучения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;
1.4	-планировать и проводить мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей;

1.5	-формировать у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности;
1.6	-планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
1.7	-учитывать характеристики нагрузки на основе физиологических и анатомо-морфологических особенностей занимающихся при планировании учебно-тренировочных занятий.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.2: Способен обучать способам рационального применения специальных знаний лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-3.2: Способен рационально применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-6.1: Планирует содержание и проводит мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей

ОПК-6.2: Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-13.1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры

ОПК-13.2: Учитывает физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

ОПК-13.5: Способен планировать содержание занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы рационального обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры;
3.1.2	- методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
3.1.3	- содержание мероприятий с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей;
3.1.4	- ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.5	- содержание занятий с учетом положений теории физической культуры;
3.1.6	- физиологические и анатомо-морфологические характеристики нагрузки занимающихся при планировании учебно-тренировочных занятий;
3.1.7	- основы планирования содержания занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	- обучать специальным знаниям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с видами адаптивной физической культуры;
3.2.2	- применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
3.2.3	- планировать и проводить мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей;
3.2.4	- формировать у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности;
3.2.5	- планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры;
3.2.6	- учитывать характеристики нагрузки на основе физиологических и анатомо-морфологических особенностей занимающихся при планировании учебно-тренировочных занятий;
3.2.7	- планировать занятия с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами обучения рационального применения специальных знаний лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры;
3.3.2	- методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

3.3.3	- навыками проведения мероприятий с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей;
3.3.4	- навыками проектирования ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности;
3.3.5	- навыками планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры;
3.3.6	- навыками планирования учебно-тренировочных занятий с учетом физиологических характеристик нагрузки и анатомо-морфологических особенностей занимающихся;
3.3.7	- навыками планирования занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в специальность адаптивная физическая культура.

- 1.1 Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования /Лек/
- 1.2 Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования /Пр/
- 1.3 Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования /Ср/
- 1.4 Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры (АФК) /Лек/
- 1.5 Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры (АФК) /Пр/
- 1.6 Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры (АФК) /Ср/

Раздел 2. Адаптивная физическая культура при формировании осознанного отношения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно- спортивной деятельности

- 2.1 Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на основе учета положений теории и физической культуры /Лек/
- 2.2 Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на основе учета положений теории и физической культуры /Пр/
- 2.3 Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на основе учета положений теории и физической культуры /Ср/
- 2.4 Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей и нозологических форм заболеваний /Лек/
- 2.5 Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей и нозологических форм заболеваний /Пр/
- 2.6 Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей и нозологических форм заболеваний /Ср/
- 2.7 Характеристика принципов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры /Лек/
- 2.8 Характеристика принципов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры /Пр/
- 2.9 Характеристика принципов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры /Ср/
- 2.10 Педагогические задачи, средства, формы и методы организации АФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Лек/
- 2.11 Педагогические задачи, средства, формы и методы организации АФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/
- 2.12 Педагогические задачи, средства, формы и методы организации АФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/
- 2.13 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологических форм занимающихся /Лек/
- 2.14 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологических форм занимающихся /Пр/
- 2.15 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологических форм занимающихся /Ср/
- 2.16 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре/Лек/
- 2.17 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре/Пр/
- 2.18 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре/Ср/

Раздел 3. Конкретизация целей и задач адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта

- 3.1 Адаптивная двигательная рекреация, её ведущие функции и принципы /Лек/
- 3.2 Адаптивная двигательная рекреация, её ведущие функции и принципы /Пр/
- 3.3 Адаптивная двигательная рекреация, её ведущие функции и принципы /Ср/
- 3.4 Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры /Лек/
- 3.5 Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры /Пр/
- 3.6 Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры /Ср/

- 3.7 Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом /Лек/
 3.8 Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом /Пр/
 3.9 Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом /Ср/
Раздел 4. Международное движение, история и философия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
 4.1 «Спешил Олимпикс» - специальное Олимпийское движение для лиц с поражением интеллекта /Лек/
 4.2 «Спешил Олимпикс» - специальное Олимпийское движение для лиц с поражением интеллекта /Пр/
 4.3 «Спешил Олимпикс» - специальное Олимпийское движение для лиц с поражением интеллекта /Ср/
 4.4 Паралимпийское движение /Лек/
 4.5 Паралимпийское движение /Пр/
 4.6 Паралимпийское движение /Ср/
 4.7 История Сурдолимпийских игр: достижения российских спортсменов /Лек/
 4.8 История Сурдолимпийских игр: достижения российских спортсменов /Пр/
 4.9 История Сурдолимпийских игр: достижения российских спортсменов /Ср/
 4.10 Участие в Паралимпийском движении российских спортсменов-инвалидов по зрению /Лек/
 4.11 Участие в Паралимпийском движении российских спортсменов-инвалидов по зрению /Пр/
 4.12 Участие в Паралимпийском движении российских спортсменов-инвалидов по зрению /Ср/
 4.13 Участие в Паралимпийском движении спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата /Лек/
 4.14 Участие в Паралимпийском движении спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата /Пр/
 4.15 Участие в Паралимпийском движении спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата /Ср/
 4.16 /Контр.раб./

Волейбол с методикой преподавания

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование компетентности будущих бакалавров по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", позволяющей: понимать роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями; осуществлять профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии со стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности

УК-7.2: Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями

УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

ОПК-1.2: Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии со стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования

ОПК-10.1: Способен проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.1.2	Методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями

3.1.3	Средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3.1.4	Содержание стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
3.1.5	Методику проведения занятий с использованием комплексов физических упражнений, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.2	Уметь:
3.2.1	Аргументированно объяснять роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.2.2	Использовать методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями
3.2.3	Оценивать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
3.2.4	Осуществлять профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии со стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
3.2.5	Проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками планирования двигательной активности в структуре здорового образа жизни для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.3.2	Навыками самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями.
3.3.3	Средствами и методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3.3.4	Средствами и методами профессиональной физкультурно-спортивной деятельности в соответствии со стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
3.3.5	Опытом проведения занятий с использованием комплексов физических упражнений, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Обучение и совершенствование техники перемещений.

1.1 Обучение технике игры в волейбол с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Стойки, перемещения, остановки. /Лаб/

1.2 История развития волейбола. /Ср/

Раздел 2. Обучение и совершенствование техники владения мячом.

2.1 Обучение технике игры в волейбол. Передачи и подачи. /Лаб/

2.2 Методика обучения в волейболе. /Ср/

Раздел 3. Обучение и совершенствование тактике волейбола.

3.1 Обучение начальным игровым ситуациям в волейболе. /Лаб/

3.2 Основные игровые ситуации в волейболе. /Ср/

Раздел 4. Совершенствование технико -тактической подготовленности.

4.1 Интегральная подготовка в волейболе направленная на гармоничное развитие физических качеств и повышение уровня специальной физической подготовленности /Лаб/

4.2 Правила игры и судейство в волейболе. /Ср/

Раздел 5. Проведения занятий по волейболу в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования

5.1 проведения занятий по волейболу в соответствии с ФГОС дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования /Лаб/

5.2 проведения занятий по волейболу в соответствии с ФГОС дополнительного образования /Лаб/

Раздел 6. Зачет

6.1 /Контр.раб./

Специальная психология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение обучающимися знаний в области специальной (дизонтогенетической) психологии, теоретическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. В результате освоения дисциплиной обучающийся должен:
1.2	- овладеть знаниями и умениями в использовании способов контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
1.3	- уметь применять способы определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
1.4	- овладеть навыками использования способов определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием;
1.5	- научиться приемам использования способов учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний

ОПК-7.2: Способен определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-7.3: Способен определять кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием

ОПК-13.3: Учитывает психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
3.1.2	способы определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.3	способы определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием;
3.1.4	способы учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
3.2.2	определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.3	определять кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием;
3.2.4	учитывать психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами использования способов контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
3.3.2	приемами использования способов определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.3	приемами использования способов определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием;
3.3.4	приемами использования способов учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

- 1.1 Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Лек/
- 1.2 Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Пр/
- 1.3 Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Ср/

Раздел 2.

- 2.1 Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/
- 2.2 Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/
- 2.3 Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/

Раздел 3.

- 3.1 Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). /Лек/
- 3.2 Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с ЗПР. /Пр/
- 3.3 Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с ЗПР. /Ср/
- Раздел 4.**
- 4.1 Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Лек/
- 4.2 Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Пр/
- 4.3 Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Ср/
- Раздел 5.**
- 5.1 Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Лек/
- 5.2 Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Пр/
- 5.3 Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Ср/
- Раздел 6.**
- 6.1 Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Лек/
- 6.2 Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Пр/
- 6.3 Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Ср/
- Раздел 7.**
- 7.1 Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/
- 7.2 Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/
- 7.3 Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/
- Раздел 8.**
- 8.1 Инклюзивное образование. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. /Лек/
- 8.2 Инклюзивное образование. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. /Пр/
- 8.3 Инклюзивное образование. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. /Ср/
- 8.4 /Контр.раб./

Специальная педагогика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:
1.2	- быть способным формировать специальные знания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
1.3	- овладеть подходами к проектированию и реализации мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся личностных качеств;
1.4	- овладеть навыками регулирования деятельности занимающихся для соблюдения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения;
1.5	- научиться формировать у занимающихся осознанное отношение и познавательную активность к занятиям адаптивной физической культурой, ценностной ориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Способен формировать специальные знания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	
ОПК-5.1: Проектирует и реализует мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств	
ОПК-5.2: Регулирует деятельность занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения	
ОПК-6.2: Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности	
ОПК-6.3: Формирует у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- способы формирования специальных знаний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.1.2	- подходы к проектированию и реализации мероприятий, направленные на воспитание у обучающихся личностных качеств;
3.1.3	- способы регулирования деятельности занимающихся для соблюдения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения;
3.1.4	- способы формирования у занимающихся осознанного отношения и познавательную активность к занятиям адаптивной физической культурой, ценностной ориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни
3.2 Уметь:	
3.2.1	- формировать специальные знания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.2.2	- находить подходы к проектированию и реализации мероприятий, направленные на воспитание у обучающихся личностных качеств;
3.2.3	- регулировать деятельность занимающихся для соблюдения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения;
3.2.4	- формировать у занимающихся осознанного отношения и познавательную активность к занятиям адаптивной физической культурой, ценностной ориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни
3.3 Владеть:	
3.3.1	- специальными знаниями у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.3.2	- подходами к проектированию и реализации мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся личностных качеств;
3.3.3	- навыками регулировать деятельность занимающихся для соблюдения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения;
3.3.4	- навыками формировать у занимающихся осознанного отношения и познавательную активность к занятиям адаптивной физической культурой, ценностной ориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

- 1.1 Основы специальной педагогики и психологии /Лек/
- 1.2 Основы специальной педагогики и психологии /Пр/
- 1.3 Основы специальной педагогики и психологии /Ср/
- 1.4 Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Лек/
- 1.5 Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Пр/
- 1.6 Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка /Ср/
- 1.7 Дети с ограниченными возможностями здоровья. Первичные и вторичные нарушения /Лек/
- 1.8 Дети с ограниченными возможностями здоровья. Первичные и вторичные нарушения /Пр/
- 1.9 Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Лек/
- 1.10 Дети с ограниченными возможностями здоровья. Первичные и вторичные нарушения /Ср/
- 1.11 Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Пр/
- 1.12 Дети с задержкой психического развития (ЗПР) /Ср/
- 1.13 Дети с нарушением интеллектуального развития /Лек/
- 1.14 Дети с нарушением интеллектуального развития /Пр/
- 1.15 Дети с нарушением интеллектуального развития /Ср/
- 1.16 Дети с нарушениями речи /Лек/
- 1.17 Дети с нарушениями речи /Пр/
- 1.18 Дети с нарушениями речи /Ср/
- 1.19 Дети с сенсорными нарушениями /Лек/
- 1.20 Дети с сенсорными нарушениями /Пр/
- 1.21 Дети с сенсорными нарушениями /Ср/
- 1.22 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/
- 1.23 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/
- 1.24 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/

Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

- 2.1 Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Лек/
- 2.2 Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Ср/
- 2.3 Особенности профессиональной толерантности учителя к детям с ограниченными возможностями здоровья /Пр/
- 2.4 Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Лек/

- 2.5 Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Пр/
 2.6 Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях /Ср/
 2.7 Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями /Лек/
 2.8 Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями /Пр/
 2.9 Система специальных образовательных организаций и форм обучения детей с особыми образовательными потребностями /Ср/
 2.10 /Контр.раб./

Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» является создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области материально-технического обеспечения, позволяющей проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при различных заболеваниях и повреждениях у лиц с отклонением в состоянии здоровья; знать технику безопасности и правил реагирования во время внештатных ситуаций с целью обеспечения безопасного пространства для обучающихся, проводить профилактику травматизма и обеспечить возможность использования новых технических принципов в областях материально-технического обеспечения.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья	

ОПК-14.1: Организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на внештатные ситуации и устраняет или снижает опасность	
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы и методику диагностики эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.2	- технику безопасности и правила реагирования во время внештатных ситуаций с целью обеспечения безопасного пространства для обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при различных заболеваниях и повреждениях у лиц с отклонением в состоянии здоровья;
3.2.2	- оперативно организовать безопасное пространство для обучающихся при внештатной ситуации для устранения или снижения опасности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками диагностики эффективности компенсаторной деятельности при различных заболеваниях и повреждениях у лиц с отклонением в состоянии здоровья;
3.3.2	- организаторскими способностями по созданию безопасного пространства для обучающихся при устранении или снижении внештатных опасных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения и безопасности пространства (разметка) спортивно- оздоровительной работы с инвалидами.

- 1.1 Введение в дисциплину /Лек/
 1.2 Спортивные сооружения для инвалидов /Пр/
 1.3 Соблюдение техники безопасности /Ср/

Раздел 2. Средства для занятий физической культурой и спортом. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений.

- 2.1 Физкультурно-спортивные сооружения и их оснащение /Лек/
 2.2 Протезная и ортопедическая техника для занятий физической культурой и спортом /Пр/
 2.3 Спортивные тренажеры /Ср/

Раздел 3. Основные требования к формированию физкультурно- спортивных сооружений для инвалидов.

- 3.1 Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами /Лек/
 3.2 Специальный инвентарь /Пр/

- 3.3 Специальное оборудование /Ср/
 3.4 Экипировка /Ср/
Раздел 4. Модернизация физкультурно-спортивных сооружений.
 4.1 Нормативные документы /Лек/
 4.2 Нормативные документы /Пр/
 4.3 Конструктивные особенности протезно- ортопедической техники, применяемой для восстановления движений физической культуры и спорта /Ср/
 4.4 /Контр.раб./

Основы общей и частной патологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями дисциплины "Основы общей и частной патологии" ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является формирование у студентов компетенций, заключающихся в способности использовать отечественный и зарубежный опыт определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Использовать отечественный и зарубежный опыт определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	

ОПК-8.2: Обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	
---	--

ОПК-9.1: Проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Отечественный и зарубежный опыт определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.1.2	Условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
3.1.3	Средства и методы диагностики эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать отечественный и зарубежный опыт определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.2.2	Обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
3.2.3	Проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	Опытом определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.3.2	Навыками создания условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
3.3.3	Опытом диагностики эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общий раздел

- 1.1 Основы патологии. Этиология и патогенез. Роль эндогенных и экзогенных

- факторов в развитии болезни./Пр/
 1.2 Типы конституции и роль конституции в развитии заболеваний.Реактивность и резистентность. /Пр/
 1.3 Типовые патологические процессы: Воспаление, Лихорадка. /Пр/
 1.4 Стресс как общий адаптационный синдром. Роль стресса в развитии заболеваний./Пр/
 1.5 Заболевания сердечно-сосудистой системы. АГ.Заболевания сердечно-сосудистой системы. /Пр/
 1.6 Атеросклероз.Заболевания сердечно-сосудистой системы. ИБС. /Пр/
 1.7 Заболевания органов дыхания. Бронхит. Заболевания органов дыхания.Пневмония. атипичная пневмония. /Пр/
 1.8 Заболевания желудка. /Пр/
 1.9 Язвенная болезнь желудка. Заболевания желчевыделительной системы и поджелудочной железы. /Пр/
 1.10 Заболевания мочевыделительной системы. /Пр/
 1.11 Травмы опорно-двигательного аппарата. /Пр/
 1.12 Основы патологии. Этиология и патогенез. /Ср/
 1.13 Типовые патологические процессы. /Ср/
 1.14 Общий адаптационный синдром. /Ср/
 1.15 Заболевания ССС. /Ср/
 1.16 Заболевания дыхательной системы. /Ср/
 1.17 Заболевания ЖКТ. /Ср/
 1.18 Заболевания обмена веществ. /Ср/
 1.19 Заболевания нервной системы. /Ср/
 1.20 Травмы опорно-двигательного аппарата. /Ср/
 1.21 Итоговая контрольная работа. /Контр.раб./

Комплексный контроль в адаптивной физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины "Комплексный контроль в адаптивной физической культуре" является формирование у выпускников компетенций, связанных с их способностью решать следующий класс задач:
1.2	- использовать средства и методы комплексного контроля как инструмента управления и повышения качества тренировочного, оздоровительного и реабилитационного процессов на основе оперативного, текущего и этапного контроля за содержанием учебно-тренировочного процесса, соревновательной деятельности, состояния физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсмена;
1.3	- осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
1.4	- обеспечивать контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
1.5	- проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
1.6	- применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
1.7	- анализировать антидопинговое законодательство, знать основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма;
1.8	- проводить разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивного спорта;
1.9	- анализировать причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия, оказывать первую доврачебную помощь;
1.10	- разрабатывать программы комплексного и врачебно-педагогического контроля в избранном виде спорта.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний

ОПК-4.2: Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний

ОПК-10.1: Способен проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-10.2: Способен применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ОПК-11.1: Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма
ОПК-11.2: Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивного спорта
ОПК-14.2: Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Методы измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний
3.1.3	Методы измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний
3.1.5	Методику составления комплексов физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.1.6	Методику применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.1.7	Антидопинговое законодательство, основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма.
3.1.8	Основные направления разъяснительной работы по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивного спорта
3.1.9	Причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, основные направления профилактических мероприятий, первую доврачебную помощь
3.2 Уметь:	
3.2.1	Осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний
3.2.2	Осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний
3.2.3	Проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.2.5	Применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.2.6	Анализировать антидопинговое законодательство, основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма.
3.2.7	Проводить разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивного спорта
3.2.9	Анализировать причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия, оказывать первую доврачебную помощь
3.3 Владеть:	
3.3.1	Имеет навыки осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний в рамках реализации проекта «Комплексный и врачебно-педагогический контроль в избранном виде спорта»
3.3.3	Имеет навыки осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний в рамках реализации проекта «Комплексный и врачебно-педагогический контроль в избранном виде спорта»
3.3.4	Иметь навыки проведения комплексов физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) в рамках реализации проекта «Комплексный и врачебно-педагогический контроль в избранном виде спорта»

3.3.5	Иметь навыки применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) в рамках реализации проекта «Комплексный и врачебно-педагогический контроль в избранном виде спорта»
3.3.6	Иметь навыки анализа антидопингового законодательства, основных групп допинговых веществ, физиологических и биохимических механизмов действия допингов и опасность их применения для организма в рамках реализации проекта «Комплексный и врачебно-педагогический контроль в избранном виде спорта»
3.3.7	Иметь навыки проведения разъяснительной работы по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивного спорта в рамках реализации проекта «Комплексный и врачебно-педагогический контроль в избранном виде спорта»
3.3.9	Иметь навыки анализа причин возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществления профилактических мероприятий, оказания первой доврачебной помощи в рамках реализации проекта «Комплексный и врачебно-педагогический контроль в избранном виде спорта»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Организация и содержание комплексного контроля в системе управления адаптивной физической культурой и спортивной подготовкой

- 1.1 Комплексный контроль как параллельное применение этапного, текущего и оперативного контроля при условии использования педагогических, социально-психологических и медико-биологических показателей для всесторонней оценки подготовленности, содержания учебно-тренировочной деятельности и соревновательной деятельности спортсменов /Лек/
- 1.2 Организация и содержание контроля за физической подготовленностью /Лек/
- 1.3 Организация и содержание контроля за технической и тактической подготовленностью /Лек/
- 1.4 Организация и содержание контроля за психологической подготовленностью, внешней средой, тренировочными и соревновательными нагрузками и соревновательной деятельностью /Лек/
- 1.5 Контроль за физической подготовленностью в избранном виде спорта /Пр/
- 1.6 Контроль за технической подготовленностью в избранном виде спорта /Пр/
- 1.7 Контроль за тактической подготовленностью в избранном виде спорта /Пр/
- 1.8 Контроль за психологической подготовленностью в избранном виде спорта /Пр/
- 1.9 Контроль за соревновательной деятельностью, соревновательными и тренировочными нагрузками в избранном виде спорта /Пр/
- 1.10 Контроль за окружающей средой /Пр/
- 1.11 Освоению методики проведения анамнеза. Подготовка раздела «Комплексный контроль в избранном виде спорта» в рамках проекта «Индивидуальная программа комплексного и врачебно-педагогического контроля в избранном виде спорта» /Ср/

Раздел 2. Организация и содержание оперативного, текущего и этапного врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре и спорте

- 2.1 Организация и содержание этапного врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре и спорте /Лек/
- 2.2 Организация и содержание текущего врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре и спорте /Лек/
- 2.3 Организация и содержание оперативного (срочного) врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре и спорте, контроль адекватности тренировочных и соревновательных нагрузок /Лек/
- 2.4 Сооматоскопия /Пр/
- 2.5 Антропометрия (морфометрия). Оценка физического развития и телосложения /Пр/
- 2.6 Оценка функционального состояния кардиореспираторной системы с помощью проб Штанге, Генчи, Серкина, Скибинского /Пр/
- 2.7 Проба Летунова, Гарвардский степ-тест, проба Руффье-Диксона /Пр/
- 2.8 Подготовка заключения по оперативному, текущему и этапному контролю и контролю адекватности тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. Подготовка раздела «Организация и содержание врачебно-педагогического контроля в избранном виде спорта» в рамках проекта «Индивидуальная программа комплексного и врачебно-педагогического контроля в избранном виде спорта» /Ср/

Раздел 3. Заболевания и повреждения при занятиях адаптивной физической культурой и спортом.

Антидопинговый контроль

- 3.1 Общие и частные причины заболеваний при занятиях физической культурой и адаптивной физической культурой /Лек/
- 3.2 Возможные повреждения ведущих функциональных систем у занимающихся физической культурой и адаптивной физической культурой и спортом /Лек/
- 3.3 Антидопинговый контроль в адаптивной физической культуре и спорте /Лек/
- 3.4 Организация врачебно-педагогических наблюдений /Пр/
- 3.5 Остро развивающиеся патологические состояния. Подготовка раздела «Заболевания, повреждения и антидопинговый контроль в избранном виде спорта» в рамках проекта «Индивидуальная программа комплексного и врачебно-педагогического контроля в избранном виде спорта» /Ср/
- 3.6 /Контр.раб./

Частные методики адаптивной физической культуры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является:
1.2	- изучение средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов;
1.3	- овладение методиками обучения лиц с отклонением в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, специальным знаниям и способы их применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
1.4	- овладение способами обоснования и выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, а также способами их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
1.5	- изучение и применений в практической деятельности традиционных технологий для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека при различных нозологических формах, видах инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.1: Осуществляет проведение занятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ОПК-2.2: Способен обучать способам рационального применения специальных знаний лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	
ОПК-3.1: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	
ОПК-9.2: Способен применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	-
3.1.2	средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов;
3.1.3	- методики обучения лиц с отклонением в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, специальным знаниям и способы их применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.1.4	- способы обоснования и выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, а также способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
3.1.5	- способы применения традиционных технологий для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека при различных нозологических формах, видах инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов;
3.2.2	- обучать лиц с отклонением в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, специальным знаниям и способам их применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

3.2.3	- обосновывать и выбирать наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, а также применять способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
3.2.4	- применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека при различных нозологических формах, видах инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов
3.3 Владеть:	
3.3.1	- способами проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов;
3.3.2	- методами обучения лиц с отклонением в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, специальным знаниям и способам их применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.3.3	- умениями обосновывать и выбирать наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, а также применять способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
3.3.4	- традиционными технологиями для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека при различных нозологических формах, видах инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Особенности лиц с отклонениями здоровья, в том числе инвалидов дошкольного и школьного возраста

1.1 Тема 1.1. Введение в дисциплину. Основы адаптивного физического воспитания и спорта. Основы инклюзивного образования. Нозологические формы и их краткая характеристика. Тема 1.2. Особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов. Анатомо- физиологические особенности развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в детском возрасте. Тема 1.3. Методические особенности применения физических упражнений. Основы врачебно-педагогического наблюдения в адаптивном физическом воспитании и спорте. Основные подходы в методике выполнения физических упражнений. /Лек/

1.2 1.2.Основные подходы применения ФУ при различных нозологиях. Основные водходы ВПН в адаптивном физическом воспитании и спорте. /Пр/

1.3 Изучить основные цели, задачи и подходы в адаптивном физическом воспитании и спорте. Ознакомиться с основами инклюзивного образования, нозологическими формами и их характеристиками. Изучить особенности психофизического развития и анатомо-физиологические характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов. Определить методические особенности применения физических упражнений, основы врачебно-педагогического наблюдения в адаптивном физическом воспитании и спорте. /Ср/

Раздел 2. Методики адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения

2.1 Тема 2.1. Зрительные дисфункции и их краткая характеристика.

Особенности методики АФВ лиц с нарушениями органов зрения.

Тема 2.2. Коррекция и профилактика нарушения зрения при помощи физических упражнений.Особенности построения занятий адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения./Лек/

2.2 Тема 2.1. Особенности методики АФВ лиц с нарушениями органов зрения.

Тема 2.2. Методы профилактики зрительных нарушений при помощи физических упражнений.Особенности построения занятий адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения в образовательном учреждении общего и среднего уровня. /Пр/

2.3 Изучить и классифицировать зрительные дисфункции.

Выявить особенности методики АФВ лиц с нарушениями органов зрения.

Изучить методы коррекции и профилактики нарушений зрения при помощи физических упражнений.Изучить особенности построения занятий адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения./Ср/

Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры лиц с нарушением слуха

3.1 Тема 3.1. Заболевания и травмы, приведшие к потере слуха и их краткая характеристика.

Особенности методики АФВ лиц с нарушением слуха.

Тема 3.2. Коррекция и профилактика нарушения слуха при помощи физических упражнений.Особенности построения занятий адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха /Лек/

3.2 Тема 3.1.Особенности проявления и последствия заболеваний и травм органов слуха. Методики АФВ для лиц с нарушением слуха.

Тема 3.2.Методы профилактики слуховых нарушений при помощи физических упражнений. Методические особенности построения занятий адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слухав образовательном учреждении общего и среднего уровня. /Пр/

3.3 Изучить особенности методик АФВ лиц с нарушениями слуха.

Ознакомиться с методами профилактики слуховых нарушений при помощи физических упражнений. Особенности построения занятий адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением слуха в образовательном учреждении общего и среднего уровня. /Ср/

Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

4.1 Тема 4.1. Психофизические особенности лиц с нарушениями интеллекта, их психолого- педагогическая характеристика./Лек/

4.2 Темы 4.1.- 4.2. Организационно- методические особенности проведения занятий с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.

Тема 4.2. Особенности построения занятий АФВ для детей с отклонением в интеллектуальном развитии./Пр/

4.3 Рассмотреть классификацию интеллектуальных нарушений. Изучить организационно-методические особенности проведения занятий с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Изучить и освоить подходы к построению занятий АФВ с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. /Ср/

4.4 /Контр.раб./

Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры для лиц с детским церебральным параличом (ДЦП).

5.1 Тема 5.1. Этиология и патогенез ДЦП. Классификация ДЦП. Подходы в АФВ. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.

Методика Боббат, методика Войт- терапии/Лек/

5.2 Тема 5.1. Классификация ДЦП - подходы. использование тренажера Гросса. Тема 5.2. Особенности методики АФВ в образовательном учреждении. Темы 5.3.-5.5. Двигательная реабилитация детей с ДЦП на различном возрастном уровне./Пр/

5.3 Ознакомиться с этиологией и изучить причины возникновения и течения ДЦП. Законспектировать классификацию типов ДЦП. Подходы в АФВ. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Ознакомиться с методикой Боббат, методика Войт-терапии/Ср/

Раздел 6. Методика проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими последствия заболеваний и травм спинного мозга (ТБСМ, миелопатия, полиомиелит)

6.1 Тема 6.1. Общая характеристика заболеваний и травм спинного мозга. Виды расстройств.

Методы двигательной реабилитации детей и подростков.

Общие подходы в тренировке спинальной локомоторной активности./Лек/

6.2 Тема 6.1.-6.2. Характеристика видов заболеваний и травм спинного мозга.

Тема 6.3.-6.5. Частные методики двигательной реабилитации детей с ТБСМ.

Тема 6.6. Подходы и методика тренировки спинальной локомоторной активности./Пр/

6.3 Охарактеризовать виды расстройств и виды травм спинного мозга.

Изучить частные методики двигательной реабилитации детей с ТБСМ. Дифференцировать подходы и методика тренировки спинальной локомоторной активности./Ср/

Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития опорно-двигательного аппарата (ОДА) и после ампутации конечностей.

7.1 Тема 7.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития ОДА и после ампутации конечностей.

Тема 7.2.

Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста при врожденных аномалиях ОДА и после ампутации конечностей.

Тема 7.3. основы эрготерапии лиц с врожденными пороками развития ОДА и после ампутации конечностей./Лек/

7.2 Тема 7.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Тема 7.2. Врожденные пороки развития конечностей.

Тема 7.3. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей.

Тема 7.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей./Пр/

7.3 Изучить анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития ОДА, а также после ампутации конечностей. Ознакомиться с частными методиками в адаптивной физической культуре детей разного возраста с врожденными аномалиями ОДА и после ампутации конечностей.

Изучить основные подходы в эрготерапии лиц с врожденными пороками развития ОДА и после ампутации конечностей./Ср/

Раздел 8. Особенности работы с родителями детей инвалидов.

8.1 Тема 8.1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.

Методы и формы работы с родителями детей инвалидов с ограниченными возможностями./Лек/

8.2 Тема 8.1. Применение методов адаптивного физического воспитания и методов рекреации.

Темы 8.2.-8.6. Формы и методы работы с родителями и представителями детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно- правовая база./Пр/

8.3 Изучить методы адаптивного физического воспитания и методы рекреации.

Ознакомиться с формами и методами работы с родителями и представителями детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Изучить нормативно- правовую базу./Ср/

8.4 /КР/

Физическая реабилитация

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Физическая реабилитация» состоит в том, чтобы ознакомить будущих бакалавров профиля «Адаптивное физическое воспитание» с основами физической реабилитации больных и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе инвалидов), выработать компетенции по применению реабилитационных мероприятий при различных формах заболеваний и повреждений органов и систем органов детей и взрослых. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
-----	---

1.2	- знать и уметь определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных нозологических формах, видах инвалидности, возрастных и гендерных групп;
1.3	- знать способы развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни функций человеческого организма при различных патологиях, видах инвалидности, возвратных и гендерных групп лиц с ОВЗ;
1.4	- исполнять требования, предъявляемые к проведению комплексов ФУ, а также знать физические средства и методы воздействия на человека для предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом лица с ОВЗ;
1.5	- уметь планировать содержание занятий, с учетом теоретических аспектов физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-физиологических и психологических особенностей занимающихся различных гендерных групп и нозологических форм.
1.6	- уметь проводить диагностику эффективности проведения процедур, традиционных и инновационных технологий, развивая компенсаторные возможности, оставшиеся у больного;
1.7	- уметь применять физические методы воздействия с целью предупреждения возникновения или прогрессирования заболевания или травмы;
1.8	- уметь планировать содержание занятий с учетом физиологических характеристик нагрузки и анатомо-функциональных особенностей занимающихся и с учетом нозологических форм

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Использовать отечественный и зарубежный опыт определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-8.2: Обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека

ОПК-8.3: Реализовывать этапы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп

ОПК-9.1: Проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9.2: Способен применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10.1: Способен проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-10.2: Способен применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-13.1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры

ОПК-13.2: Учитывает физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

ОПК-13.5: Способен планировать содержание занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных нозологиях, видах инвалидности, возрастных и гендерных группах;- условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями или временной утратой функций организма человека; - отечественный и зарубежный опыт определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека различных нозологических групп; - реализацию этапов ФР с учетом возраста, нозологий, видов инвалидности гендерных групп
3.2	Уметь:

3.2.1	- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных нозологиях, видах инвалидности, возрастных и гендерных группах; - выявлять условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями или временной утратой функций организма человека; - применять отечественный и зарубежный опыт определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека различных нозологических групп; - проводить реализацию этапов ФР с учетом возраста, нозологий, видов инвалидности гендерных групп
3.3	Владеть:
3.3.1	- знаниями о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных нозологиях, видах инвалидности, возрастных и гендерных группах; - способами выявления условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями или временной утратой функций организма человека; - навыками применения отечественного и зарубежного опыта определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека различных нозологических групп; - умением реализовать этапы ФР с учетом возраста, нозологии, видов инвалидности гендерных групп

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Содержание занятий 5-го и 6-го семестров

- 1.1 Общая характеристика дисциплины «Физической реабилитации». /Лек/
- 1.2 Ознакомиться с основными понятиями темы (медицинская, физическая, социальная реабилитация). Составить глоссарий профессиональных терминов. Подготовиться к контрольному тестированию. Ознакомиться с общими и частными подходами и методиками в построении реабилитационных программ. Ознакомиться с авторскими методиками реабилитации по Древинг- Гориневской, методикой по Бубновскому, методикой по Дикулю, методикой дыхательной гимнастики по Стрельниковой, методике дыхательной гимнастики по Бутейко, методикой эрготерапии. /Ср/
- 1.3 Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (травматология и ортопедия) /Лек/
- 1.4 Изучить понятие травмы и травматической болезни. Переломы костей, их виды и этиология. Диагностика переломов. Консервативные и оперативные методы лечения переломов костей. Средства фиксации. Вытяжение. Остеосинтез. Ознакомиться с периодами (двигательными режимами) физической реабилитации при переломах костей - иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный. Общая характеристика повреждений суставов. Ушибы, внутрисуставные переломы и вывихи. Этапы и задачи проведения реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/
- 1.5 Физическая реабилитация при травмах верхних и нижних конечностей, костей таза, позвоночника. Физическая реабилитация при статико- динамических нарушениях опорно- двигательного аппарата. /Пр/
- 1.6 Изучить общий подход ФР при переломах костей плечевого пояса, свободных верхних конечностей. Методика ФР при повреждении плечевого сустава. Вывихи в плечевом суставе, привычный вывих плеча и его реабилитация. Методика ФР при травмах локтевого сустава. Изучить общий подход ФР при переломах костей нижних конечностей (на примере перелома бедренной кости). Повреждения коленного сустава, их многообразие, тактика реабилитации и методика с учетом нозологической формы, клинического течения и этапа реабилитации составить комплекс лечебной гимнастики. Собрать анамнез больного, провести клиническое и функциональное обследование органов и систем. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Дать клинико-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. Изучить общую характеристику переломов позвоночника. Ознакомиться с методикой ФР при переломах позвоночника (шейный отдел, грудной и поясничный отдел, крестец). Изучить общую характеристику переломов костей таза. Основы физической реабилитации, двигательные режимы, частные задачи при организации реабилитационного процесса. 1. С учетом нозологической формы, клинического течения и этапа реабилитации составить комплекс лечебной гимнастики. Собрать анамнез больного, провести клиническое и функциональное обследование органов и систем. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Дать клинико-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/
- 1.7 Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы (ЦНС, ПНС) /Лек/
- 1.8 Понятие о нервной системе (НС). Классификация НС. Отделы НС. Основные характеристики головного мозга, спинного мозга, нервов, нервных узлов, нервных сплетений. Центральная и периферическая нервные системы. Характеристика заболеваний и травм НС. Глоссарий. Подготовиться к тестированию. Тесты и шкалы в неврологии. /Ср/
- 1.9 Физическая реабилитация при цереброваскулярных патологиях (ПНМК, инсульт), травматическая болезнь спинного мозга (ТБСМ) /Пр/
- 1.10 Деференцировать начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга (НПМК) и преходящие нарушения мозгового кровообращения (ПНМК). Законспектировать виды инсульта. Определить основы физической реабилитации при нарушениях мозгового кровообращения. Поэтапная реабилитация больных с нарушением мозгового кровообращения: восстановительное лечение (1 этап), восстановление психологической, моторной и социальной активности (2 этап), расширение двигательного режима, лечебная гимнастика в бассейне (3 этап) и санаторно- курортное лечение (4 этап). Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. Составить общую характеристику изменений при повреждениях спинного мозга. Дать клиническую картину травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Описать двигательные, чувствительные, трофические, тазовые расстройства. Охарактеризовать острый, ранний, промежуточный и поздний периоды течения ТБСМ.

Выявить физиологические механизмы реабилитационного эффекта физических упражнений. Определить методику применения физических упражнений. Физическая реабилитация в разные сроки ТБСМ с использованием аппаратных средств и современных технологий. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/

1.11 Физическая реабилитация при статико- динамических нарушениях костно- мышечного аппарата /Пр/

1.12 Изучить понятия правильной и нарушенной осанки, определить типы осанки и методы выявления НО. Изучить понятие сколиоза, ознакомиться с классификацией сколиозов по Коббу. Ознакомиться с методами реабилитации сколиоза. Общая характеристика ФУ. Выявить основные закономерности при подборе ФУ и методику проведения. Изучить понятие плоскостопия. Выяснить клиническую картину плоскостопия. Изучить методики исследования плоскостопия (плантография). Изучить принципы реабилитации и профилактики плоскостопия. Собрать анамнез больного сколиозом. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Обосновать лечебную гимнастику при плоскостопии 2 степени. Составить комплекс УТГ с нарушением осанки (сутулость). Подготовиться к тестированию. /Ср/

1.13 Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях периферической нервной системы (ПНС). /Пр/

1.14 Понятие о невритах. Общая характеристика невритов, этиология и клиническая картина. Периоды реабилитации: ранний, поздний, резидуальный. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при неврите лицевого нерва.

Понятие о невритах. Общая характеристика невритов, этиология и клиническая картина. Периоды реабилитации: ранний, поздний, резидуальный. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при неврите лицевого нерва. /Ср/

1.15 Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Лек/

1.16 Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях ССС.

Методика занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. /Ср/

1.17 Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца (ИБС), инфаркте миокарда /Пр/

1.18 Ишемическая болезнь сердца (ИБС) и ее клинические формы: кардиосклероз, стенокардия и инфаркт миокарда. Этапы реабилитации. Определение толерантности к физической нагрузке у больных в зависимости от функционального класса ИБС. Методика физической реабилитации больных с ИБС в зависимости от функционального класса. Инфаркт миокарда и его полиэтиология. Классификация и клиническая картина. Этапность в реабилитации больных инфарктом миокарда. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда (ИМ). Особенности стационарного и санаторного этапов реабилитации больных. Диспансерно- поликлинический этап реабилитации и его три периода – щадящий, щадяще-тренировочный и тренировочный. /Ср/

1.19 Физическая реабилитация после хирургического вмешательства на сердце. /Пр/

1.20 Физическая реабилитация при аортокоронарном шунтировании и операциях на крупных сосудах /Ср/

1.21 Физическая реабилитация при артериальной гипертензии, артериальной гипотензии, НЦД. /Лек/

1.22 Изучить понятие артериальной гипертонии. Классификация АГ по Мясникову. Изучить понятие артериальной гипотонии. Методика проведения занятий лечебной гимнастики при артериальной гипертонии. Методика проведения лечебной гимнастики по артериальной гипотонии. Проведение реабилитационно-тренировочных занятий при НЦД. /Ср/

1.23 Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания /Лек/

1.24 Общая характеристика заболеваний органов дыхания. Задачи и принципы реабилитации пульмонологических больных. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. /Ср/

1.25 /Контр.раб./

1.26 Физическая реабилитация при хроническом бронхите, бронхиальной астме. /Пр/

1.27 Понятие о бронхите и бронхиальной астме, этиология и патогенез, клиническая картина. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Средства и методы физической реабилитации при бронхиальной астме. Составить ориентировочную схему построения лечебной гимнастики.

Составить комплекс лечебной гимнастики с учетом диагноза.

/Ср/

1.28 Физическая реабилитация при пневмонии, эмфиземе легких. /Пр/

1.29 Понятие о пневмонии, о эмфиземе. Этиология, особенности клинической картины. Классификация пневмоний.

Этапы и основные задачи физической реабилитации при пневмонии, при эмфиземе. Методика физической реабилитации в зависимости от двигательного режима. Составить ориентировочную схему построения лечебной гимнастики.

Составить комплекс лечебной гимнастики с учетом диагноза. /Ср/

1.30 Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы и опущениях внутренних органов. /Лек/

1.31 Физическая реабилитация при хроническом гастрите, язвенной болезни. /Пр/

1.32 Гастрит как полиэтиологическое заболевание, патогенез и клиническая картина. Физическая реабилитация при гастритах различной этиологии.

Этиология, патогенез, клиническая картина язвенной болезни. Физическая реабилитация больных с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в рамках двигательных режимов. /Ср/

1.33 Физическая реабилитация при дискинезии желчевыводящих путей (ДЖВП), холецистите, заболеваниях кишечника /Пр/

1.34 Дискинезия желчевыводящих путей, этиология и патогенез, клиническая картина. Физическая реабилитация при дисфункциях желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний кишечника. Физическая реабилитация больных с заболеваниями кишечника. /Ср/

1.35 Физическая реабилитация при сахарном диабете, ожирении, подагре. /Пр/

- 1.36 Физическая реабилитация при заболеваниях органов эндокринной системы. Ожирение. Классификация, этиология и патогенез, индексы. Методы комплексной реабилитации больных с ожирением. Сахарный диабет. Этиология и патогенез, клиническая картина и классификация. Физическая реабилитация при сахарном диабете. /Ср/
- 1.37 Физическая реабилитация при спланхноптозе (опущение внутренних органов) /Пр/
- 1.38 Физическая реабилитация в хирургии (после операций на органы грудной и брюшной полости). /Лек/
- 1.39 Общая характеристика хирургических вмешательств. Задачи и принципы реабилитации больных после хирургического вмешательства. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации после хирургического вмешательства. /Ср/
- 1.40 Физическая реабилитация в торакальной хирургии (органы грудной клетки). Физическая реабилитация в абдоминальной хирургии (заболевания и травмы органов и стенок брюшной полости) /Пр/
- 1.41 Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии /Лек/
- 1.42 Основные изменения физиологических систем женщины в период беременности. Общая характеристика заболеваний женской половой сферы. /Ср/
- 1.43 Физическая реабилитации беременных. Физическая реабилитация женщин при гинекологических заболеваниях /Пр/
- 1.44 Применение физических упражнений в период беременности. Противопоказания. Особенности методики физических упражнений для различных групп беременных женщин в зависимости от триместра. Физическая реабилитация в период гестации, в родах и послеродовом периоде. /Ср/
- 1.45 Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях половых органов. /Пр/
- 1.46 Общая характеристика заболеваний женской половой сферы. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях. /Ср/
- 1.47 Физическая реабилитация в педиатрии /Лек/
- 1.48 Физическая реабилитация при кривошеи, косоплагии, врожденном вывихе бедра. /Пр/
- 1.49 Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития. Врожденный вывих бедра. Клиническая картина. Способы лечения и физической реабилитации.
Врожденная мышечная кривошея (ВМК). Клиническая картина ВМК. Методика физической реабилитации. Врожденная косопластия. Клиническая картина и методика физической реабилитации.
Физическая реабилитация детей с пупочной грыжей. Клиническая картина и физическая реабилитация./Ср/
- 1.50 Физическая реабилитация детей с ОВЗ (детский церебральный паралич). /Пр/
- 1.51 Реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Детский церебральный паралич. Этиология и клинические формы. Периоды восстановления двигательной сферы больного ребенка.
Физическая реабилитация детей с ДЦП в условиях образовательного учреждения различного уровня. Составить комплекс механотерапии (робототерапии) больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. В результате изучения истории болезни, рекомендаций лечащего врача и врача ЛФК разработать индивидуальную программу для больного (инвалида)./Ср/
- 1.52 Физическая реабилитация при ампутациях конечностей. Физическая реабилитация инвалидов. /Лек/
- 1.53 Дать основные физиологические характеристики инвалидов-ампутантов. Общая характеристика ортопедических вмешательств. Техническая характеристика протезирования. /Ср/
- 1.54 Физическая реабилитация инвалидов с нарушением слуха, с нарушением зрения /Лек/
- 1.55 /Контр.раб./

Настольный теннис

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Настольный теннис» является формирование компетенций, позволяющих:
1.2	- осуществлять тренировочный процесс и соревновательную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья;
1.4	- планировать тренировочный процесс и осуществлять его управление для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также контролировать его эффективность с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся;
1.5	- реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры;
1.6	- осуществлять деятельность, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в сфере физической культуры;
1.7	- применять средства и методы развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1.1: Осуществляет планирование тренировочного процесса и его управление для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов), а также контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся

ПК-3.1: Осуществляет деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры

ПК-5.1: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.2	- тренировочный процесс и соревновательную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.4	- планирование тренировочного процесса и его управление для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся;
3.1.5	- дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры;
3.1.6	- деятельность, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в сфере физической культуры;
3.1.7	- средства и методы развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять тренировочный процесс и соревновательную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.3	- планировать тренировочный процесс и осуществлять его управление для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также контролировать его эффективность с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся;
3.2.4	- реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры;
3.2.5	- осуществлять деятельность, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в сфере физической культуры;
3.2.6	- применять средства и методы развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- тренировочным процессом и соревновательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.3	- планированием тренировочного процесса и его управлением для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также контролем его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся;
3.3.4	- дополнительными общеобразовательными программами в сфере физической культуры;
3.3.5	- деятельностью, направленной на освоение дополнительной образовательной программы в сфере физической культуры;
3.3.6	- средствами и методами развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы настольного тенниса

- 1.1 Основные технические элементы в настольном теннисе. /Пр/
- 1.2 Специальные физические и технические нормативы в настольном теннисе. /Ср/
- 1.3 Причины изменения правил в настольном теннисе. /Пр/
- 1.4 Выдающиеся теннисисты. /Ср/
- 1.5 Изменения инвентаря в настольном теннисе. /Пр/
- 1.6 Краткий исторический обзор инвентаря. /Ср/

Раздел 2. Технические основы настольного тенниса

- 2.1 Методика обучения подрезки слева и справа. /Пр/
- 2.2 Средства совершенствования подрезки. /Ср/
- 2.3 Методика обучения наката слева и справа. /Пр/
- 2.4 Средства совершенствования наката. /Ср/
- 2.5 Методика обучения топ-спина слева и справа. /Пр/
- 2.6 Средства совершенствования топ-спина. /Ср/

Раздел 3. Тактические основы настольного тенниса

- 3.1 Тактика игры в нападении. /Пр/
- 3.2 Типичные ошибки в нападении. /Ср/
- 3.3 Тактика игры в защите. /Пр/
- 3.4 Типичные ошибки игры в защите. /Ср/
- 3.5 Смешанные стили игры в настольном теннисе. /Пр/
- 3.6 Оценка тактики игры выдающихся спортсменов в настольном теннисе. /Ср/
- 3.7 /Контр.раб./

Туризм

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Туризм» является формирование у студентов компетенций которые позволяют:
-----	---

1.2	содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов в туризме
1.3	; выполнять контроль и коррекцию при реализации реабилитационных мероприятий средствами туризма

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5.1: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов

ПК-6.2: Осуществляет контроль и коррекцию при реализации реабилитационных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способы содействия развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов в туризме
3.1.2	Способы контроля и коррекции при реализации реабилитационных мероприятий средствами туризма
3.2	Уметь:
3.2.1	Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов в туризме
3.2.2	Выполнять контроль и коррекцию при реализации реабилитационных мероприятий средствами туризма
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками содействия развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов в туризме
3.3.2	Навыками контроля и коррекции при реализации реабилитационных мероприятий средствами туризма

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

- 1.1 Туристический поход с основами топографии, как средство оздоровительного и тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Пр/
- 1.2 Контроль и коррекция при реализации туристического похода, как реабилитационного мероприятия /Пр/
- 1.3 Туристическое снаряжение для лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении походов с целью оздоровительного процесса /Пр/
- 1.4 Основы организации размещения палаточного лагеря, бивуачных стоянок и днёвок лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении туристического похода в рамках оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.5 Особенности питания в туристских походах, как средстве оздоровительного и тренировочного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Пр/
- 1.6 Вязка туристических узлов, как реабилитационное мероприятие лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/
- 1.7 Преодоление туристического препятствия "Горизонтальные перила", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.8 Преодоление туристического препятствия "Горизонтальные перила", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.9 Преодоление туристического препятствия "Вертикальные перила", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.10 Преодоление туристического препятствия "Спуск по веревке", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.11 Преодоление туристического препятствия "Укладка бревна руками", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.12 Преодоление туристического препятствия "Наведение бревна через реку по воде", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.13 Преодоление туристического препятствия "Переправа по бревну над каньоном", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.14 Преодоление туристического препятствия "Наклонные перила подъема", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/

- 1.15 Преодоление туристического препятствия "Наклонные перила спуска", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.16 Преодоление туристического препятствия "Маятник на веревке", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.17 Преодоление туристического препятствия "Переправа по жердям", как средство содействия развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса /Пр/
- 1.18 Организация туристических слетов, как реабилитационное мероприятие для лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/
- 1.19 Контроль и коррекция при обучении туристическим навыкам, как средству реабилитационных мероприятий у лиц с отклонением в состоянии здоровья /Ср/
- 1.20 Развитие физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процесса средствами туризма /Ср/
- 1.21 Виды и классификация туризма /Ср/
- 1.22 Организация туристических пешеходных походов, как средства реабилитационного мероприятия и оздоровительно-тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/
- 1.23 Туристическое снаряжение для лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов, а также реабилитационных мероприятий /Ср/
- 1.24 Виды туристических походов, как средства реабилитационных мероприятий, а так же оздоровительного и тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Контр.раб./

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины — овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере адаптивной физической культуры и спорта. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1.2	- овладеть знаниями и навыками применения основных положений антидопингового законодательства;
1.3	- знаниями о правах и обязанностях спортсменов в связи с борьбой с допингом, включая информацию о антидопинговой политике соответствующих спортивных организаций и антидопинговых организаций, в том числе о последствиях нарушения антидопинговых правил;
1.4	- овладеть основными положениями нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере адаптивного физического воспитания и спортивной деятельности;
1.5	- навыками применения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта в российских и международных документах.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-11.1: Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма	

ОПК-15.1: Использует в профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов в сфере физической культуры спорта	
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные положения антидопингового законодательства;
3.1.2	Права и обязанности спортсменов в связи с борьбой с допингом, включая информацию о антидопинговой политике соответствующих спортивных организаций и антидопинговых организаций, в том числе о последствиях нарушения антидопинговых правил;
3.1.3	Основные положения нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере адаптивного физического воспитания и спортивной деятельности;
3.1.4	Принципы и этапы разработки нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта в российских и международных документах.
3.2	Уметь:

3.2.1	Применять основные положения антидопингового законодательства; Интерпретировать права и обязанности спортсменов в связи с борьбой с допингом, включая информацию о антидопинговой политике соответствующих спортивных организаций и антидопинговых организаций, в том числе о последствиях нарушения антидопинговых правил;
3.2.2	Использовать основные положения нормативных правовых актов, регулирующие деятельность в сфере адаптивного физического воспитания и спортивной деятельности;
3.2.3	Разрабатывать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта в российских и международных документах.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками применения основных положений антидопингового законодательства;
3.3.2	Знаниями о правах и обязанностях спортсменов в связи с борьбой с допингом, включая информацию о антидопинговой политике соответствующих спортивных организаций и антидопинговых организаций, в том числе о последствиях нарушения антидопинговых правил;
3.3.3	Основными положениями нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере адаптивного физического воспитания и спортивной деятельности;
3.3.4	Нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта в российских и международных документах.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

- 1.1 Введение в курс: Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры и спорта /Лек/
- 1.2 Введение в курс: Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры и спорта /Ср/
- 1.3 Нормативно-правовые основы развития адаптивной физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях /Лек/
- 1.4 Нормативно-правовые основы развития адаптивной физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях /Пр/
- 1.5 Нормативно-правовые основы развития адаптивной физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях /Ср/
- 1.6 Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте, в том числе адаптивной /Лек/
- 1.7 Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте /Пр/
- 1.8 Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте /Ср/
- 1.9 Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно- спортивных организаций /Лек/
- 1.10 Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно- спортивных организаций /Пр/
- 1.11 Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно- спортивных организаций /Ср/
- 1.12 Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно- спортивных организаций /Лек/
- 1.13 Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно- спортивных организаций /Пр/
- 1.14 Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно- спортивных организаций /Ср/
- 1.15 Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности /Лек/
- 1.16 Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности /Пр/
- 1.17 Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности /Ср/
- 1.18 Основы антидопингового законодательства в Российской Федерации /Лек/
- 1.19 Основы антидопингового законодательства в Российской Федерации /Пр/
- 1.20 Основы антидопингового законодательства в Российской Федерации /Ср/
- 1.21 /Контр.раб./
- 1.22 Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта /Лек/
- 1.23 Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта /Пр/
- 1.24 Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта /Ср/
- 1.25 Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг /Пр/
- 1.26 Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг /Ср/

Массаж

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины "Массаж" является изучение методических основ традиционных форм проведения комплексов массажных приемов, направленных на развитие компенсаторных возможностей, предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями; основы применения традиционных технологий для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основы применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.2: Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями

ОПК-9.2: Способен применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10.2: Способен применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями;
3.1.2	основы применения традиционных технологий для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.4	основы применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями;
3.2.2	применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.3	применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
3.3	Владеть:
3.3.1	методами самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями;
3.3.3	способностью применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.5	способностью применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы массажа

1.1 Тема 1. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживания, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выполнение поглаживания на разных участках тела, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. /Лаб/

1.2 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживания, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выполнение поглаживания на разных участках тела, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. /Ср/

- 1.3 Тема 2. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимания, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выполнение выжимания на разных участках тела, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. /Лаб/
- 1.4 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимания, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выполнение выжимания на разных участках тела, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. /Ср/
- 1.5 Тема 3. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминания, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выполнение разминания на разных участках тела, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. /Лаб/
- 1.6 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминания, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выполнение разминания на разных участках тела, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. /Ср/
- 1.7 Тема 4. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание, сотрясающих приемов и ручной вибрации, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выполнение растирания, сотрясающих приемов и ручной вибрации на разных участках тела, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. /Лаб/
- 1.8 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание, сотрясающих приемов и ручной вибрации, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выполнение растирания, сотрясающих приемов и ручной вибрации на разных участках тела, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. /Ср/
- 1.9 Тема 5. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных приемов и движений, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выполнение ударных приемов и движений на разных участках тела, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. /Лаб/
- 1.10 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных приемов и движений, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выполнение ударных приемов и движений на разных участках тела, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. /Ср/
- 1.11 Тема 6. Методика проведения общего сеанса массажа, с применением традиционных технологий, направленных на развития компенсаторных возможностей. Проведение комплексов для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. Краткая характеристика частной формы массажа, с использованием средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Лаб/
- 1.12 Методика проведения общего сеанса массажа, с применением традиционных технологий, направленных на развития компенсаторных возможностей. Проведение комплексов для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. Краткая характеристика частной формы массажа, с использованием средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Ср/
- 1.13 Тема 7. Совершенствование техники и методики проведения комплексов массажа на разных участках тела, с применением традиционных технологий, направленных на развития компенсаторных возможностей. Проведение комплексов, направленного воздействия, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. Использование средств и методов массажа, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Лаб/
- 1.14 Совершенствование техники и методики проведения комплексов массажа на разных участках тела, с применением традиционных технологий, направленных на развития компенсаторных возможностей. Проведение комплексов, направленного воздействия, для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. Использование средств и методов массажа, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Ср/
- 1.15 /Контр. раб./

Коррекционно-развивающие игры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающие игры» является формирование у студентов компетенций позволяющих:
1.2	- на основе знаний о роли физической культуры и оценки собственного уровня физической подготовленности составить индивидуальную программу занятий (коррекционно-развивающих игр), подобрать комплекс физических упражнений (игр) с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов;

1.3	- на основе физической подготовленности занимающихся, обеспечить должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями;
1.4	- подобрать комплекс мер для наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
1.5	- проводить комплексы физических упражнений с использованием коррекционно-развивающих игр с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности

УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

ОПК-3.1: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-10.1: Способен проводить комплексы физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.1.2	- наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.
3.1.3	- основные комплексы физических упражнений для проведения с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.2 Уметь:	
3.2.1	- понимать роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, а также должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.2.2	- применять эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.
3.2.3	- использовать основные комплексы физических упражнений для проведения с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.3.2	- навыками полноценной социальной и профессиональной деятельностью физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями;
3.3.3	- навыками применять наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

3.3.4	- навыками проведения комплексов физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
-------	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение.Игра в жизни ребёнка.

1.1 Тема 1. Психологические аспекты игры. Биологические аспекты игры. Нагрузка в подвижных играх. Педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и руководство игрой/Пр/

1.2 Психологические аспекты игры. Биологические аспекты игры. Нагрузка в подвижных играх. Педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и руководство игрой/Ср/

Раздел 2. Коррекционно- развивающие игры, направленные на установление психологического контакта между играющими.

2.1 Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими. Краткая характеристика игр. Общие требования к проведению игр. Выбор атрибутов и организация места проведения игры. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением в развитии.

/Пр/

2.2 Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими.Краткая характеристика игр. Общие требования к проведению игр. /Ср/

Раздел 3. Коррекционно- развивающие игры (подвижные игры) для слепых и слабовидящих.

3.1 Краткая характеристика игр. Общие требования к проведению игр. Выбор атрибутов и организация места проведения игры. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением в развитии. Подвижные игры для детей дошкольного возраста.Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: Игры с мячом, Игры с бегом, Игры на развитие сенсорных систем, Игры-эстафеты. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения (имитация на суше).

/Пр/

3.2 Общие требования к проведению игры. Подвижные игры для детей дошкольного возраста.Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: Игры с мячом, Игры с бегом, Игры на развитие сенсорных систем, Игры-эстафеты. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения (имитация на суше). /Ср/

Раздел 4. Спортивные игры для незрячих - голбол, торбол, тенбиль

4.1 Спортивные игры для незрячих - голбол, торбол, тенбиль. /Пр/

4.2 Спортивные игры для незрячих - голбол, торбол, тенбиль. /Ср/

Раздел 5. Коррекционно- развивающие игры для глухих и слабослышащих

5.1 Коррекционно-развивающие игры для глухих и слабослышащих. Краткая характеристика игр. Общие требования к проведению игр. Выбор атрибутов и организация места проведения игры. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением в развитии. /Пр/

5.2 Коррекционно-развивающие игры для глухих и слабослышащих. Краткая характеристика игр. Общие требования к проведению игр. Выбор атрибутов и организация места проведения игры. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением в развитии. /Ср/

Раздел 6. Коррекционно- развивающие игры для лиц, имеющими нарушения интеллекта.

6.1 Тема: Коррекционно-развивающие игры для лиц, имеющими нарушения интеллекта. Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке). Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые. /Пр/

6.2 Коррекционно-развивающие игры для лиц, имеющими нарушения интеллекта. Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке). Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые. /Ср/

6.3 Тема: Подвижные игры для умственно отсталых школьников старших классов/Пр/

Раздел 7. Коррекционно- развивающие игры для детей с нарушениями речи.

7.1 Коррекционно-развивающие игры для детей с нарушениями речи. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.Подвижные игры для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Подвижные игры для дошкольников с заиканием. /Пр/

7.2 Коррекционно-развивающие игры для детей с нарушениями речи. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.Подвижные игры для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Подвижные игры для дошкольников с заиканием. /Ср/

Раздел 8. Коррекционно- развивающие игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Коррекционно- развивающие игры для детей с врожденной аномалией развития и после ампутации конечностей.

8.1 Коррекционно-развивающие игры для детей с поражением опорно- двигательного аппарата. Коррекционно-развивающие игры для детей с врожденной аномалией развития и после ампутации конечностей./Пр/

8.2 Коррекционно-развивающие игры для детей с поражением опорно- двигательного аппарата. Коррекционно-развивающие игры для детей с врожденной аномалией развития и после ампутации конечностей./Ср/

Раздел 9. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

9.1 Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз тела; Игры, направленные на развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в пространстве; Подвижные игры с фитболом; Игры, формирующие умение запоминать порядок и количество предметов; Подвижные игры на воде (имитация на "суше" или "сухое плавание". /Пр/

9.2 Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз тела; Игры, направленные на развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в

пространстве; Подвижные игры с фитболом; Игры, формирующие умение запоминать порядок и количество предметов; Подвижные игры на воде (имитация на "суше" или "сухое плавание"). /Ср/

Раздел 10. Подвижные игры, переходные к спортивным, для детей с ослабленным здоровьем и нарушениями в развитии.

- 10.1 Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание/Пр/
- 10.2 Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание/Ср/
- 10.3 Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с элементами баскетбола/Пр/
- 10.4 Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с элементами баскетбола. Готовимся играть в баскетбол. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания элементами волейбола/Ср/
- 10.5 Подвижные игры на прогулках. Подвижные игры в походах /Пр/
- 10.6 Подвижные игры на прогулках. Подвижные игры в походах /Ср/
- 10.7 Речитативно-игровые Композиции для совместных игр Детей и взрослых/Пр/
- 10.8 Речитативно-игровые Композиции для совместных игр детей и взрослых/Ср/

Раздел 11. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ).

- 11.1 Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу. /Пр/
- 11.2 Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу. /Ср/
- 11.3 /Контр.раб./

Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании» является формирование у студентов компетенций, связанных с их способностью решать следующий класс задач:
1.2	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
1.3	- планировать содержание и проводит мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей;
1.4	- проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности;
1.5	- формировать у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни;
1.6	- проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
1.7	- применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
1.8	- формировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта "Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе";
1.9	- определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения при разработке "Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе";
1.10	- анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач в рамках проекта "Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе";
1.11	- в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы при разработке проекта "Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе";
1.12	- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач в рамках проекта "Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе".

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

УК-2.3: Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач

УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

ОПК-3.1: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-3.2: Способен рационально применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-6.1: Планирует содержание и проводит мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей

ОПК-6.2: Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-6.3: Формирует у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни

ОПК-9.1: Проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9.2: Способен применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Формулировку проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
3.1.2	Как определить связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
3.1.3	Методику разработки плана-графика реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных
3.1.4	Способы определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующие правовые нормы
3.1.5	Способы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, способы корректировки решения задач
3.1.6	Способы обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
3.1.8	Способы рационального применения методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального
3.1.9	образования
3.1.10	Планирование содержания и проведения мероприятий с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей
3.1.11	Методы проектирования ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности
3.1.12	Современные подходы к формированию у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.
3.1.13	Методику диагностики эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.15	Традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	Формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
3.2.3	Определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
3.2.6	Анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач
3.2.8	В рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
3.2.9	Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач

3.2.10	Обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
3.2.12	Рационально применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
3.2.13	Планировать содержание и проводить мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей
3.2.14	Проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности
3.2.15	Формировать у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.
3.2.16	Проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.17	Применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки формулировки проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.2	Иметь навыки определения связей между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.3	Иметь навыки разработки плана-графика реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.5	Иметь навыки определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.7	Иметь навыки оценивания способов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировки способов решения задач в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.9	Иметь навыки обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.10	Иметь навыки рационального применения методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
3.3.12	Иметь навыки планирования содержания и проведения мероприятий с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.14	Иметь навыки проектирования ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.16	Имеет навыки формирования у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательной активности, ценностных ориентаций и мотиваций на ведение здорового образа жизни в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.18	Иметь навыки проведения диагностики эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.20	Иметь навыки применения традиционных технологий для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Состояние здоровья участников образовательного процесса

- 1.1 Современная школа и здоровье учащихся Влияние различных сторон учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Югры на здоровье, физическое развитие и физическую подготовленность учащихся и педагогов /Лек/
1.2 Оценка уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья учащихся /Пр/
1.3 Оценка культуры здоровья педагога. Подготовка раздела «Влияние природно -климатических и социально-экономических факторов на состояние здоровья школьников Югры» в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе» /Ср/

Раздел 2. Центр (служба) здоровья образовательного учреждения

- 2.1 Компетентностный подход к формированию и саморазвитию культуры здоровья учащихся и педагогов. Готовность педагогов к реалии-зации здоровьесберегающей педагогики. Концептуальная модель деятельности службы здоровья образовательного учреждения. Интеграция в деятельности специалистов различного профиля здоровьесберегающее сопровождение учащихся на различных этапах онтогенеза /Лек/
- 2.2 Разработка функциональной карты формирования компетенции, связанной с культурой здорового и безопасного образа жизни учащегося /Пр/
- 2.3 Знакомство с отечественным и зарубежным опытом организации оздоровительной работы в образовательных учреждениях. разделу «Организационные основы оздоровления школьников» в рамках проекта «Програм-ма развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе» /Ср/
- Раздел 3. Основные направления деятельности Центра (службы) здоровья образовательного учреждения**
- 3.1 Профилактическая работа в школе. Профилактика метеочувствительности и острых респираторно-вирусных заболеваний в условиях образовательного учреждения /Лек/
- 3.2 Профилактика «школьных заболеваний» /Лек/
- 3.3 Обучение здоровью в школе. Комплексная междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений /Лек/
- 3.4 Формирование «профессионального здоровья учителя» /Лек/
- 3.5 Оздоровительные аспекты работы службы здоровья с родителями /Лек/
- 3.6 Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспита- тельного процесса: экспертиза школы Пр/
- 3.7 Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспита- тельного процесса: экспертиза учебного расписания /Пр/
- 3.8 Профилактика острых респираторно- вирусных заболеваний /Пр/
- 3.9 Закаливание /Пр/
- 3.10 «Связанная со здоровьем экспертиза урока». Подготовка раздела «Основные направления оздоровительной работы в образовательном учреждении» в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе» /Ср/
- Раздел 4. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников**
- 4.1 Современные подходы к повышению оздоровительной и коррекционно- развивающей направленности физического воспитания школьников /Лек/
- 4.2 Повышение оздоровительной направленности избранного направления физического воспитания школьников Пр/
- 4.3 Разработка программы развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной деятельности Пр/
- 4.4 Разработка комплексов физических упражнений для коррекции одного из нарушений осанки и миопии. разделу «Программа развития образовательного учреждения в выбранном направлении физкультурно-оздоровительной деятельности» в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно- оздоровительной работе /Ср/
- 4.5 /Контр.раб./

Психология болезни и инвалидности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Изучить возможности осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний, а также определять кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний

ОПК-7.2: Способен определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-7.3: Способен определять кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- | | |
|-------|---|
| 3.1.1 | - способы осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний; |
| 3.1.2 | - способы определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; |
| 3.1.3 | - кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием. |

3.2 Уметь:

- | | |
|-------|---|
| 3.2.1 | - осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний; |
|-------|---|

3.2.2	- использовать знания закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в своей профессиональной деятельности;
3.2.3	- определять кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний;
3.3.2	- методами и приемами планирования образовательной, воспитательной, развивающей (в том числе тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности с учетом закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.3	- методами и приемами планирования образовательной, воспитательной, развивающей (в том числе тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности с учетом кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методы измерения и оценки психического состояния. Психология здоровья. Оценочность психического состояния. Характеристика внутренней картины болезни.

- 1.1 Методы измерения и оценки психического состояния. Психология здоровья. Оценочность психического состояния. Характеристика внутренней картины болезни. /Лек/
1.2 Методы измерения и оценки психического состояния. Психология здоровья. Оценочность психического состояния. Характеристика внутренней картины болезни. /Пр/
1.3 Методы измерения и оценки психического состояния. Психология здоровья. Оценочность психического состояния. Характеристика внутренней картины болезни. /Ср/

Раздел 2. Закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Учение о психической травме. Психогенные нервно-психические расстройства. Психогигиена и психопрофилактика.

- 2.1 Закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Учение о психической травме. Психогенные нервно-психические расстройства. Психогигиена и психопрофилактика. /Лек/
2.2 Закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Учение о психической травме. Психогенные нервно-психические расстройства. Психогигиена и психопрофилактика. /Пр/
2.3 Закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Учение о психической травме. Психогенные нервно-психические расстройства. Психогигиена и психопрофилактика. /Ср/

Раздел 3. Психическое состояние занимающихся спортом с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболевания. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств. Механизмы психологической защиты. Психосоматические расстройства.

- 3.1 Психическое состояние занимающихся спортом с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболевания. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств. Механизмы психологической защиты. Психосоматические расстройства. /Лек/
3.2 Психическое состояние занимающихся спортом с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболевания. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств. Механизмы психологической защиты. Психосоматические расстройства. /Пр/
3.3 Психическое состояние занимающихся спортом с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболевания. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств. Механизмы психологической защиты. Психосоматические расстройства. /Ср/

Раздел 4. Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием.

Подростковые девиации. Суицидальное поведение. Психотерапия и психопрофилактика суицидального поведения.

- 4.1 Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием. Подростковые девиации. Суицидальное поведение. Психотерапия и психопрофилактика суицидального поведения. /Лек/
4.2 Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием. Подростковые девиации. Суицидальное поведение. Психотерапия и психопрофилактика суицидального поведения. /Пр/
4.3 Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием. Подростковые девиации. Суицидальное поведение. Психотерапия и психопрофилактика суицидального поведения. /Ср/

Раздел 5. Инвалидность. Психологические особенности личности инвалидов. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов. Психолого-педагогическая реабилитация. Психология больных с дефектами органов чувств и аномалиями развития.

- 5.1 Инвалидность. Психологические особенности личности инвалидов. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов. Психолого- педагогическая реабилитация. Психология больных с дефектами органов чувств и аномалиями развития. /Лек/
5.2 Инвалидность. Психологические особенности личности инвалидов. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов. Психолого- педагогическая реабилитация. Психология больных с дефектами органов чувств и аномалиями развития. /Пр/
5.3 Инвалидность. Психологические особенности личности инвалидов. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов. Психолого- педагогическая реабилитация. Психология больных с дефектами органов чувств и аномалиями развития. /Ср/

Информационные технологии в физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса «Информационные технологии в физической культуре» является формирование компетентности студентов в вопросах использования ресурсов сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности; выбора и применения современных информационных технологий для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности; решения задач профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-16.1: Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-16.2: Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-16.3: Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы использования ресурсов сети Интернета для решения профессиональных задач,
3.1.2	- современные информационные технологии и их принципы работы для обработки результатов исследований в сфере физической культуры,
3.1.3	- основные требования информационной безопасности,
3.1.4	- способы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий,
3.1.5	- программные средства для решения задач профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать ресурсы сети Интернета для решения профессиональных задач,
3.2.2	- выбирать современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности,
3.2.3	- решать задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности,
3.2.4	- использовать программные средства для решения задач профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками использования ресурсов сети Интернета для решения профессиональных задач,
3.3.2	- опытом выбора современных информационных технологий для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности,
3.3.3	- способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности,
3.3.4	- способностью использовать программные средства при решении задач профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

- 1.1 Особенности использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач физической культуры /Пр/
- 1.2 Особенности использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач физической культуры /Ср/
- 1.3 Программные средства информационных технологий в сфере физической культуры. Алгоритмы, математические методы и модели для решения профессиональных задач /Пр/
- 1.4 Программные средства информационных технологий в сфере физической культуры. Алгоритмы, математические методы и модели для решения профессиональных задач /Ср/
- 1.5 Интернет-технологии и ресурсы сети Интернет в процессе поиска и обмена информацией в сфере физической культуры /Пр/
- 1.6 Интернет-технологии и ресурсы сети Интернет в процессе поиска и обмена информацией в сфере физической культуры /Ср/
- 1.7 Основы информационной и компьютерной безопасности /Пр/
- 1.8 Основы информационной и компьютерной безопасности /Ср/
- 1.9 Офисные приложения для решения профессиональных задач физической культуры /Пр/
- 1.10 Офисные приложения для решения профессиональных задач физической культуры /Ср/
- 1.11 Технология создания и редактирования графической информации. Технология подготовки компьютерных презентаций в сфере физической культуры /Пр/
- 1.12 Технология создания и редактирования графической информации. Технология подготовки компьютерных презентаций в сфере физической культуры /Ср/

- 1.13 Современные информационные технологии и их принципы работы для обработки результатов исследований в сфере физической культуры /Пр/
- 1.14 Современные информационные технологии и их принципы работы для обработки результатов исследований в сфере физической культуры /Ср/
- 1.15 АИС (автоматизированные информационные системы) в физической культуре. Технология создания автоматизированных программ для решения профессиональных задач в сфере физической культуры /Пр/
- 1.16 АИС (автоматизированные информационные системы) в физической культуре. Технология создания автоматизированных программ для решения профессиональных задач в сфере физической культуры /Ср/
- 1.17 Применение информационно- коммуникационных технологии для решения задач профессиональной деятельности /Пр/
- 1.18 Применение информационно- коммуникационных технологии для решения задач профессиональной деятельности /Ср/
- 1.19 /Контр.раб./

Инновационные технологии в физической реабилитации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные технологии в физической реабилитации» является формирование у студентов компетенций позволяющих:
1.2	- знать особенности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса;
1.3	- уметь использовать современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация) и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных, нозологических и гендерных групп;
1.4	- осуществлять контроль и коррекцию при реализации реабилитационных мероприятий и реабилитационных программ.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.2: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса	

ПК-6.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)	
--	--

ПК-6.2: Осуществляет контроль и коррекцию при реализации реабилитационных мероприятий	
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса
3.1.2	- современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация) и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных, нозологических и гендерных групп;
3.1.3	- Осуществляет контроль и коррекцию при реализации реабилитационных мероприятий и реабилитационных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса и определить актуальный путь и способы воспитания отрицательного отношения к негативным социальным явлениям;
3.2.2	- использовать современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация) и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных, нозологических и гендерных групп;

3.2.3	- осуществлять контроль и коррекцию при реализации реабилитационных мероприятий и реабилитационных программ.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- развитием физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процессаспособами и приемами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению;
3.3.2	- совершенствованием специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация) и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных, нозологических и гендерных групп;
3.3.3	- способами реализации реабилитационных мероприятий и реабилитационных программ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

- 1.1 Тема 1. Основные проблемы и перспективы развития инновационных технологий в физической реабилитации. Инновационные компьютерные программы, нейрокомпьютерный интерфейс (interface) в системе комплексной реабилитации (нейронет, нейровизуализация, экзокортекс, имплантат парализованных конечностей и др.) /Пр/
- 1.2 Основные проблемы и перспективы развития инновационных технологий в физической реабилитации. Компьютерные программы в системе комплексной реабилитации. /Ср/
- 1.3 Тема 2. Холдинг-терапия в реабилитации детей с ограниченными возможностями. Основы кондуктивной педагогики и терапии. Основы Монтессори реабилитации, Войта-терапии, Бобат-терапии, «Шрот» - гимнастика, МТБ – С.М. Бубновского, метод В. Дикуля. /Пр/
- 1.4 Холдинг-терапия в реабилитации детей с ограниченными возможностями. Основы кондуктивной педагогики и терапии. Основы Монтессори реабилитации, Войта-терапии, Бобат-терапии, «Шрот» - гимнастика, МТБ – С.М. Бубновского, метод В. Дикуля. /Ср/
- 1.5 Тема 3. Инновационные технологии в реабилитации лиц со стойкими ограничениями здоровья. Линия реабилитационного тренажерного оборудования DAVID BACK CONCEPT. Уникальность биомеханической подвижной нестабильной платформы с системой нейромышечной реабилитации HUBER360. Комплекс тренажеров Techno-Gym: уникальный блочный тренажер Kinesis One, линейка тренажеров FLEXsibility, комплекс для функционального тренинга OMNIA, SKILLs. Кинезитерапевтическая установка «Экзарта». /Пр/
- 1.6 Инновационные технологии в реабилитации детей со стойкими ограничениями здоровья. /Ср/
- 1.7 Тема 4. Теоретическое обоснование внедрения инновационных технологий в фитнес-центрах. Понятие инновационных технологий в фитнесе. Инновации в физкультурно-оздоровительной деятельности. Специфика инновационной деятельности в современных фитнес-центрах. /Пр/
- 1.8 Теоретическое обоснование внедрения инновационных технологий в фитнес-центрах. Понятие инновационных технологий. Инновации в физкультурно-оздоровительной деятельности. Специфика инновационной деятельности в современных фитнес-центрах. Сайклинг как инновационная технология. /Ср/
- 1.9 Тема 5. Роботизированные реабилитационные комплексы для функциональной терапии: Arneo (Power, Spring, Senso), Amadeo, RT300. Ранняя реабилитация: Erigo, Локомат, Andago, C-Mill by Motek /Пр/
- 1.10 Роботизированные реабилитационные комплексы для функциональной терапии: Arneo (Power, Spring, senso), Amadeo, RT. Ранняя реабилитация: Erigo, Локомат, Andago, C-Mill by Motek /Ср/
- 1.11 Тема 6. Комплексная инновационная физическая реабилитация детей, страдающих аутизмом и синдромом Дауна. Принципы организации и работы дневного стационара для детей с тяжелой психоневрологической патологией. /Пр/
- 1.12 Комплексная инновационная физическая реабилитация детей, страдающих аутизмом и синдромом Дауна. Принципы организации и работы дневного стационара для детей с тяжелой психоневрологической патологией. /Ср/
- 1.13 Тема 7. Технологии нейросетевых систем. Средства разработки нейросетей. Общение с интеллектуальными системами. Процесс обработки информации в интеллектуальных системах. Слияние информации и распознавание образов. /Пр/
- 1.14 Технология нейросетевых систем. Средства разработки нейросетевых систем. /Ср/
- 1.15 Тема 8. Инновационные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре. Инновационные технологии в реабилитации детей со стойкими ограничениями здоровья. /Пр/
- 1.16 Инновационные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре /Ср/
- 1.17 Тема 9. Современная структура реабилитационного центра и обеспечение его деятельности. Медикаментозная терапия и вакцинопрофилактика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основы рационального питания лиц с ограниченными возможностями. /Пр/
- 1.18 Современная структура реабилитационного центра и обеспечение его деятельности. /Ср/
- 1.19 Тема 10. Инновационные технологии в адаптивной физической культуре, в адаптивном спорте. Инновационные технологии в системе подготовки Спортсменов - паралимпийцев. /Пр/
- 1.20 Инновационные технологии в системе подготовки Спортсменов - паралимпийцев. /Ср/
- 1.21 /Контр. раб./

Технология разработки документов планирования по физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать умение рарабатывать документы планирования разного уровня в сфере физической культуры и следующие компетенции:
1.2	ПК-2.1 - Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры
1.3	ПК-3.2 - Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры
1.4	ПК-4.2 - Контролирует и анализирует результаты работы деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры	

ПК-3.2: Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры	
---	--

ПК-4.2: Контролирует и анализирует результаты работы деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы проектирования общеобразовательных программ в сфере физической культуры
3.1.2	Основы разработки программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры
3.1.4	Основы контроля и анализа результатов деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
3.2	Уметь:
3.2.1	Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры
3.2.3	Разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры
3.2.5	Контролировать и анализировать результаты деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
3.3	Владеть:
3.3.1	Способностью проектирования общеобразовательных программ в сфере физической культуры
3.3.2	Способностью разработки программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры
3.3.4	Способностью контролировать и анализировать результаты деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

- 1.1 Физиологические и биохимические основы развития физических качеств /Лек/
- 1.2 Физиологические и биохимические основы развития физических качеств /Пр/
- 1.3 Физиологические и биохимические основы развития физических качеств /Ср/
- 1.4 Основы планирования в спорте /Лек/
- 1.5 Основы планирования в спорте /Пр/
- 1.6 Основы планирования в спорте /Ср/
- 1.7 Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов /Лек/
- 1.8 Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов /Пр/
- 1.9 Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов /Ср/
- 1.10 Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки /Лек/
- 1.11 Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки /Пр/
- 1.12 Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки /Ср/
- 1.13 Построение программы занятия в физическом воспитании и в спорте /Лек/
- 1.14 Построение программы занятия в физическом воспитании и в спорте /Пр/

- 1.15 Построение программы занятия в физическом воспитании и в спорте /Ср/
- 1.16 Построение программ микроциклов /Лек/
- 1.17 Построение программ микроциклов /Пр/
- 1.18 Построение программ микроциклов /Ср/
- 1.19 Моделирование тренировочного процесса /Лек/
- 1.20 Моделирование тренировочного процесса /Пр/
- 1.21 Моделирование тренировочного процесса /Ср/
- 1.22 Построение программ мезоциклов. Четвертное планирование /Лек/
- 1.23 Построение программ мезоциклов. Четвертное планирование /Пр/
- 1.24 Построение программ мезоциклов. Четвертное планирование /Ср/
- 1.25 Построение годового макроцикла. Годовой план-график в ФВ /Лек/
- 1.26 Построение годового макроцикла. Годовой план-график в ФВ /Пр/
- 1.27 Построение годового макроцикла. Годовой план-график в ФВ /Ср/
- 1.28 Основы построения подготовки спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования /Лек/
- 1.29 Основы построения подготовки спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования /Пр/
- 1.30 Основы построения подготовки спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования /Ср/
- 1.31 Контроль в спорте. Виды контроля /Лек/
- 1.32 Контроль в спорте. Виды контроля /Пр/
- 1.33 Контроль в спорте. Виды контроля /Ср/
- 1.34 /Контр.раб./

Методическое обеспечение профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины — овладение студентами основами методики в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
1.2	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:
1.3	- навыками применения основ теории тренировки и соревновательной деятельности;
1.4	- средствами и методами контроля в сфере адаптивной физической культуры.
1.5	- опытом разработки дополнительных программ в сфере физической культуры;
1.6	- навыками реализации методического сопровождения профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.2: Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)	
ПК-3.2: Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры	
ПК-4.1: Обеспечивает условия реализации методического сопровождения профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	
ПК-4.2: Контролирует и анализирует результаты работы деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Теоретические основы учебно-методического сопровождения процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов);
3.1.2	Структуру и содержание дополнительных программ в сфере физической культуры;
3.1.3	Основные закономерности реализации методического сопровождения профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
3.1.4	Средства и методы контроля и анализа в сфере адаптивной физической культуры.
3.2	Уметь:

3.2.1	- реализовывать учебно-методическое сопровождение процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов);
3.2.2	- разрабатывать дополнительные программы в сфере физической культуры;
3.2.3	- реализовать методическое сопровождение профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
3.2.4	- контролировать и анализировать результаты работы деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками учебно-методического сопровождения процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов);
3.3.2	- опытом разработки дополнительных программ в сфере физической культуры;
3.3.3	- навыками реализации методического сопровождения профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
3.3.4	- средствами и методами контроля и анализа результатов работы деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

- 1.1 Введение в курс: Методическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта /Лек/
- 1.2 Введение в курс: Методическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта /Ср/
- 1.3 Программы дополнительного образования в адаптивной физической культуре /Лек/
- 1.4 Программы дополнительного образования в адаптивной физической культуре /Пр/
- 1.5 Программы дополнительного образования в адаптивной физической культуре /Ср/
- 1.6 Контроль в адаптивной физической культуре, средства и методы /Лек/
- 1.7 Контроль в адаптивной физической культуре, средства и методы /Пр/
- 1.8 Контроль в адаптивной физической культуре, средства и методы /Ср/
- 1.9 Планирование в сфере адаптивной физической культуры /Лек/
- 1.10 Планирование в сфере адаптивной физической культуры /Пр/
- 1.11 Планирование в сфере адаптивной физической культуры /Ср/
- 1.12 Контрольная работа /Контр.раб./

Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи" (АФВ детей и УМ) состоит в обретении теоретических знаний, практических умений и навыков в:
1.3	- овладении характеристик лиц с отклонениями здоровья и способами их рационального применения при проведении различных занятий по адаптивной физической культуре;
1.4	- ознакомлении с методическими требованиями и способами обучения специальным знаниям лиц с отклонениями в состоянии здоровья
1.5	при проведении различных занятий по АФК;
1.6	- овладении способами развития различных физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
1.7	- ознакомлении с современными реабилитационными технологиями, способствующими совершенствованию физических качеств и повышению функциональных возможностей занимающихся АФК и АС;
1.8	- овладении способами и методами контроля и коррекции при реализации реабилитационных мероприятий занимающихся АФК.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Способен формировать специальные знания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-2.2: Способен обучать способам рационального применения специальных знаний лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ПК-5.2: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса

ПК-6.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

ПК-6.2: Осуществляет контроль и коррекцию при реализации реабилитационных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные характеристики лиц с отклонениями здоровья и способы их рационального применения при проведении различных занятий по адаптивной физической культуре
3.1.2	- методические требования и способы обучения специальным знаниям лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.3	при проведении различных занятий по АФК;
3.1.4	- способы развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.5	- современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию физических качеств и повышению функциональных возможностей занимающихся АФК и АС;
3.1.6	- способы и методы контроля и коррекции при реализации реабилитационных мероприятий занимающихся АФК
3.2	Уметь:
3.2.1	- выделять основные характеристики лиц с отклонениями здоровья и способы их рационального применения при проведении различных занятий по АФК;
3.2.2	- применять методические требования и способы обучения специальным знаниям лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.3	при проведении различных занятий по АФК;
3.2.4	- развивать различные физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.5	- использовать современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию физических качеств и повышению функциональных возможностей занимающихся АФК и АС;
3.2.6	- применять способы и методы контроля и коррекции при реализации реабилитационных мероприятий занимающихся АФК
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными характеристиками лиц с отклонениями здоровья и способами их применения при проведении различных занятий по АФК;
3.3.2	- методическими требованиями и способами обучения специальным знаниям лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.3.3	при проведении различных занятий по АФК;
3.3.4	- навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.5	- современными реабилитационными технологиями, способствующими совершенствованию физических качеств и повышению функциональных возможностей занимающихся АФК и АС;
3.3.6	- способам и методами контроля и коррекции при реализации реабилитационных мероприятий занимающихся АФК

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. содержание занятий семестр 7

1.1 Цель, принципы и задачи адаптивного физического воспитания в учреждениях дошкольного, общего и высшего образования (общеобразовательных и специальных). Инклюзивное образование. Требования ФГОС. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса (федеральные и региональные особенности). /Лек/

1.2 Самостоятельно изучить принципы АФВ в ОУ различного уровня. Записать в тетради классификацию специальных ОУ. Составить глоссарий основных терминов и понятий. Изучить мировой опыт в области инклюзивного образования. Изучить нормативно-правовые акты (федеральные, региональные). Подготовиться к устному опросу. /Ср/

1.3 Физиологическое обоснование применения ФУ на занятиях АФВ с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами. Классификация форм и средств адаптивного физического воспитания. /Лек/

1.4 Изучить вопрос и дать обоснование применения ФУ на занятиях адаптивным физическим воспитанием при следующих нозологиях: травмы и заболевания ОДА; нарушения слуха; нарушения зрения; ментальные нарушения. Подготовиться к устному опросу. /Ср/

1.5 Морфофункциональные и возрастные особенности развития детей дошкольного, школьного и студенческого возраста. Возрастная динамика двигательных способностей. Методики диагностики. /Лек/

1.6 Изучить дополнительную литературу, касающуюся вопросов индивидуального развития организма детей, школьников и учащейся молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Составить глоссарий по основным терминам и понятиям. Подготовиться к устному опросу. /Ср/

1.7 Организационно-методические условия построения занятия по адаптивному физическому воспитанию в образовательных учреждениях (дошкольное, общее и вузовское образование). ОМУ проведения занятий с лицами с ОВЗ, в том числе инвалидами в дошкольных учреждениях. ОМУ проведения занятий в специальной медицинской группе ОУ и вуза. Алгоритм построения занятий по АФВ педагогом. Содержание программно-методического обеспечения. /Лек/

- 1.8 Самостоятельно дифференцировать применение дидактических принципов в процессе АФК. Определить региональные особенности и ОМУ проведения занятий АФВ. Записать региональные нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие данную деятельность. Составить примерную схему проведения урока АФВ в школе. Подготовиться к устному опросу /Ср/
- 1.9 Организационно-методические условия АФВ лиц с нарушениями органов зрения /Лек/
- 1.10 Организация и особенности методики проведения занятий по АФВ в образовательных учреждениях различного уровня. Алгоритм построения занятия. Нормативно- правовое сопровождение. /Пр/
- 1.11 Изучить основополагающие нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ОУ. Подготовиться к устному опросу. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс специальных физических упражнений с нарушением зрения (выбор нозологии по усмотрению обучающегося). Подготовиться к проведению комплекса ФУ. /Ср/
- 1.12 Организационно-методические условия АФВ лиц с нарушениями органов слуха /Лек/
- 1.13 Организация и особенности методики проведения занятий по АФВ в образовательных учреждениях различного уровня. Алгоритм построения занятия. Нормативно- правовое сопровождение. /Пр/
- 1.14 Изучить основополагающие нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ОУ. Подготовиться к устному опросу. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс специальных физических упражнений с нарушением слуха (выбор нозологии по усмотрению обучающегося). Подготовиться к проведению комплекса ФУ. /Ср/
- 1.15 Организационно-методические условия АФВ лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата /Лек/
- 1.16 Организация и особенности методики проведения занятий по АФВ в образовательных учреждениях различного уровня. Алгоритм построения занятия. Нормативно- правовое сопровождение. /Пр/
- 1.17 Изучить основополагающие нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ОУ. Подготовиться к устному опросу. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс специальных физических упражнений с нарушением ОДА (выбор нозологии по усмотрению обучающегося). Подготовиться к проведению комплекса ФУ. /Ср/
- 1.18 Организационно-методические условия АФВ лиц с умственной отсталостью /Лек/
- 1.19 Организация и особенности методики проведения занятий по АФВ в образовательных учреждениях различного уровня. Алгоритм построения занятия. Нормативно- правовое сопровождение. /Пр/
- 1.20 Изучить основополагающие нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ОУ. Подготовиться к устному опросу. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс специальных физических упражнений с умственной отсталостью (выбор нозологии по усмотрению обучающегося). Подготовиться к проведению комплекса ФУ. /Ср/
- 1.21 Организационно-методические условия проведения занятий ФК в специальной медицинской группе /Лек/
- 1.22 Дидактические, организационные, методические, когнитивные, региональные условия проведения занятий в СМГ в ОУ общего и высшего образования. /Пр/
- 1.23 Изучить основополагающие нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ОУ. Подготовиться к устному опросу. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс общеразвивающих физических упражнений для ВПЧ занятия (выбор нозологии по усмотрению обучающегося). Подготовиться к проведению комплекса ФУ. /Ср/
- 1.24 /Контр.раб./

Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта» является формирование у студентов компетенций позволяющих: обеспечивать организацию учебно-методического сопровождения процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); осуществлять отбор занимающихся и оценку перспектив достижения занимающимися спортивных результатов; осуществлять деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры; разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры; содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов.
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.2: Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)	
ПК-1.4: Осуществляет отбор занимающихся и оценку перспектив достижения занимающимися спортивных результатов	
ПК-3.1: Осуществляет деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры	

ПК-3.2: Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры

ПК-5.1: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Теоретические основы организации учебно-методического сопровождения процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)
3.1.2	Методику отбора занимающихся и оценку перспектив достижения занимающимися спортивных результатов
3.1.3	Структуру и содержание дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры
3.1.4	Технологию разработки программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры
3.1.5	Теорию и методику оздоровительного и тренировочного процессов, содействующих развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	Обеспечивать организацию учебно-методического сопровождения процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)
3.2.2	Осуществлять отбор занимающихся и оценку перспектив достижения занимающимися спортивных результатов
3.2.3	Осуществлять деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры
3.2.4	Разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры
3.2.5	Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов
3.3	Владеть:
3.3.1	Опытом организации учебно-методического сопровождения процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)
3.3.2	Навыками отбора занимающихся и оценки перспектив достижения занимающимися спортивных результатов
3.3.3	Навыками освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры
3.3.4	Опытом разработки программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры
3.3.5	Средствами и методами развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Системно-технологический подход в спортивной тренировке

- 1.1 Системно-технологический подход в спортивной тренировке /Лек/
- 1.2 Системно-технологический подход в спортивной тренировке /Пр/
- 1.3 Системно-технологический подход в спортивной тренировке /Ср/

Раздел 2. Общая характеристика современной спортивной тренировки

- 2.1 Общая характеристика современной спортивной тренировки /Лек/
- 2.2 Общая характеристика современной спортивной тренировки /Пр/
- 2.3 Общая характеристика современной спортивной тренировки /Ср/

Раздел 3. Система управления тренировкой спортсмена

- 3.1 Система управления тренировкой спортсмена /Лек/
- 3.2 Система управления тренировкой спортсмена /Ср/
- 3.3 Система управления тренировкой спортсмена /Пр/

Раздел 4. Анализ и прогнозирование спортивных результатов

- 4.1 Анализ и прогнозирование спортивных результатов /Лек/
- 4.2 Анализ и прогнозирование спортивных результатов /Пр/
- 4.3 Анализ и прогнозирование спортивных результатов /Ср/

Раздел 5. Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле

- 5.1 Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле /Лек/
- 5.2 Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле /Пр/
- 5.3 Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле /Ср/

Раздел 6. Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле

- 6.1 Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле /Лек/
- 6.2 Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле /Пр/
- 6.3 Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле /Ср/

Раздел 7. Динамика адаптационных процессов в тренировке

- 7.1 Динамика адаптационных процессов в тренировке /Лек/
- 7.2 Динамика адаптационных процессов в тренировке /Пр/

Гидрореабилитация

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины "Гидрореабилитация" является формирование у студентов компетенций позволяющих:
1.2	знать и уметь применять традиционные технологии в развитии компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владеть современными реабилитационными технологиями, способствующими совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация) и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных, нозологических и гендерных групп;
1.3	- уметь контролировать и корректировать реабилитационные программы.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.2: Способен применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-5.2: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса
--

ПК-6.1: Использует современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)
--

ПК-6.2: Осуществляет контроль и коррекцию при реализации реабилитационных мероприятий
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.1.2	- способы развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.3	-современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация) и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных, нозологических и гендерных групп;
3.1.4	- способы контроля и коррекции при реализации реабилитационных программ.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.2.2	- развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.3	- использовать современные реабилитационные технологии, способствующие совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация) и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных, нозологических и гендерных групп;
3.2.4	- контролировать и корректировать реабилитационные программы.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- традиционными технологиями в развитии компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.3.2	- способами развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

3.3.3	- современными реабилитационными технологиями, способствующими совершенствованию специальных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся адаптивной физической культурой (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация) и спортом, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных, нозологических и гендерных групп;
3.3.4	- навыками контроля и коррекции реабилитационных программ.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов

1.1 Снижение психологического барьера водобоязни при обучении плаванию детей-инвалидов. /Пр/

1.2 Гидрореабилитация - новая научно- педагогическая и учебная дисциплина для студентов АДФВ.

Требования, предъявляемые к работе гидрореабилитолога. Влияние занятий плаванием и гидрореабилитацией на организм человека.

Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов.

Снижение психологического барьера водобоязни при обучении плаванию детей-инвалидов. Понятийный аппарат дисциплины. Глоссарий./Ср/

Раздел 2. Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учётом нозологических признаков заболеваний и поражений

2.1 Бассейны для плавания и ванны для занятий инвалидов гидрореабилитацией

Инвентарь для занятий гидрореабилитацией с детьми- инвалидами

Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов

Структура занятия по гидрореабилитации в бассейне/Пр/

2.2 Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды /Ср/

Раздел 3. Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов после ампутации конечностей

3.1 Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов после ампутации конечностей. Гидрореабилитация для детей после ампутаций конечностей./Пр/

3.2 Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов после ампутации конечностей.

Гидрореабилитация детей после ампутаций конечностей /Ср/

Раздел 4. Гидрореабилитация глухих, слабослышащих и детей с нарушениями речи

4.1 Гидрореабилитация глухих, слабослышащих и детей с нарушениями речи /Пр/

4.2 Гидрореабилитация глухих, слабослышащих и детей с нарушениями речи /Ср/

Раздел 5. Гидрореабилитация слепых и слабовидящих детей

5.1 Гидрореабилитация слепых и слабовидящих детей /Пр/

5.2 Гидрореабилитация слепых и слабовидящих детей /Ср/

Раздел 6. Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом

6.1 Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом /Пр/

6.2 Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом /Ср/

Раздел 7. Гидрореабилитация детей с замедленным психическим развитием

7.1 Гидрореабилитация детей с замедленным психическим развитием /Пр/

7.2 Гидрореабилитация детей с замедленным психическим развитием /Ср/

Раздел 8. Гидрореабилитация умственно отсталых детей-инвалидов

8.1 Гидрореабилитация умственноотсталых детей-инвалидов /Пр/

8.2 Гидрореабилитация умственноотсталых детей-инвалидов /Ср/

8.3 Гидрореабилитация детей-аутистов. Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна. /Пр/

8.4 Гидрореабилитация детей-аутистов. Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна. /Ср/

Раздел 9. Гидрореабилитация беременных

9.1 Гидрореабилитация беременных /Пр/

9.2 Гидрореабилитация беременных /Ср/

Раздел 10. Гидрореабилитация детей грудного возраста

10.1 Гидрореабилитация детей грудного возраста /Пр/

10.2 Гидрореабилитация детей грудного возраста /Ср/

Раздел 11. Гидрореабилитация и массаж в лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста

11.1 Гидрореабилитация и массаж в лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста /Пр/

11.2 Разработать комплекс упражнений в реабилитации ребенка-инвалида в условиях водной среды при: неврологических заболеваниях, эпилепсии, гемофилии, гидроцефалии, микроцефалии, соматических заболеваниях, заболеваниях сердца, заболеваниях почек, диабета, ожирения, переломах, ушибах./Ср/

Раздел 12. Подвижные игры в воде - средство гидрореабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

12.1 Подвижные игры в воде - средство гидрореабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Прикладное плавание (с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья)/Пр/

12.2 Подвижные игры в воде - средство гидрореабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья/Ср/

12.3 /Контр. раб./

Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" является формирование у студентов компетенций позволяющих:
1.2	- использовать основные положения теории физической культуры;
1.3	- применять физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий;
1.4	- понимать особенности содержания оздоровительных, учебных, тренировочных занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
1.5	- применять особенности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов;
1.6	- развивать физические и психические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-13.1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры	
ОПК-13.2: Учитывает физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий	
ОПК-13.5: Способен планировать содержание занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	
ПК-5.1: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов	
ПК-5.2: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры;
3.1.2	- физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий;
3.1.3	- теоретические основы планирования занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
3.1.4	- особенности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов;
3.1.5	- физические и психические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры;
3.2.2	- учитывать физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий;
3.2.3	- планировать содержание занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
3.2.4	- содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов;
3.2.5	- содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками составления содержания занятий с учетом положений теории физической культуры;
3.3.2	- навыками планирования, составления учебных и тренировочных занятий с учетом физиологических характеристик, анатомо-морфологических особенностей занимающихся;
3.3.3	- методами и способами подбора содержания занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

3.3.4	- навыками развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов;
3.3.5	- навыками оценки физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

- 1.1 Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Базовые понятия. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» /Лек/
- 1.2 Нормативно-правовые основы образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". /Ср/
- 1.3 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг лицам с инвалидностью при получении образования. Федеральные законы, акты, положения в сфере физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов. /Пр/
- 1.4 Тема 2. Основы особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Формы обучения (инклюзия/интеграция) и образовательные практики (зарубежный и отечественный опыт). /Лек/
- 1.5 Основы инклюзивного образования. Формы обучения (инклюзия/интеграция) и образовательные практики (зарубежный и отечественный опыт). /Ср/
- 1.6 Формы обучения (инклюзия) и образовательные практики (зарубежный и отечественный опыт). /Пр/
- 1.7 Тема 3. Виды психофизических нарушений у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Формы нарушений зрения. Формы нарушений слуха. Виды нарушений речи. Формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Соматические нарушения и хронические заболевания. Нарушения эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Лек/
- 1.8 Виды психофизических нарушений у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Формы нарушений зрения. Формы нарушений слуха. Виды нарушений речи. Формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Соматические нарушения и хронические заболевания. Нарушения эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Ср/
- 1.9 Характеристика нозологических групп студентов с инвалидностью, требующих создание специальных условий для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. /Пр/
- 1.10 Тема 4. Адаптация образовательных программ высшего образования. Адаптационные дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическая этика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. /Лек/
- 1.11 Адаптация образовательных программ высшего образования. Адаптационные дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическая этика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. /Ср/
- 1.12 Адаптация образовательных программ высшего образования. Адаптационные дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическая этика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. /Пр/
- 1.13 Тема 5. Техническое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация обучения. Методические аспекты обучения лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий. /Лек/
- 1.14 Техническое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация обучения. Методические аспекты обучения лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий. /Пр/
- 1.15 Техническое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация обучения. Методические аспекты обучения лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий. /Ср/
- 1.16 Тема 6. Создание безбарьерной и безопасной среды. /Лек/
- 1.17 Создание безбарьерной и безопасной среды. /Ср/
- 1.18 Создание безбарьерной и безопасной среды. /Пр/
- 1.19 Тема 7. Обеспечение государственных и федеральных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и удовлетворение особых образовательных потребностей в Ханты - Мансийском автономном округе - Югры. /Лек/
- 1.20 Обеспечение государственных и федеральных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и удовлетворение особых образовательных потребностей в Ханты - Мансийском автономном округе - Югры. /Ср/
- 1.21 Обеспечение государственных и федеральных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и удовлетворение особых образовательных потребностей в Ханты - Мансийском автономном округе - Югры. /Пр/
- 1.22 Тема 8. Основные компоненты адаптивной физической культуры для удовлетворения особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Лек/
- 1.23 Основные компоненты адаптивной физической культуры для удовлетворения особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Ср/
- 1.24 Основные компоненты адаптивной физической культуры для удовлетворения особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Пр/
- 1.25 /Контр. раб./

Шахматы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование способности проведения занятий по шахматам в учебной и внеклассной работе по физическому воспитанию в школе, в дворовых клубах по месту жительства с различными категориями населения: проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта; осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта; осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся, реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Осуществляет планирование тренировочного процесса и его управление для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов), а также контроль его эффективности с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся

ПК-1.2: Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

ПК-5.1: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	положения дидактики, требования стандартов спортивной подготовки; историю возникновения игры в шахматы; шахматную терминологию и правила игры;
3.1.2	особенности организации и проведения соревнований по шахматам;
3.1.3	упражнения, задачи и их решение для проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам;
3.1.4	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной и тренировочной деятельности по шахматам;
3.1.5	этапы спортивного отбора и современные методики для определения особенностей обучающихся с целью спортивной ориентации;
3.1.6	способы оценки физических способностей и функционального состояния шахматистов;
3.1.7	способы формирования навыков здорового образа жизни.
3.2 Уметь:	
3.2.1	проводить учебные занятия по шахматам с учетом особенностей занимающихся;
3.2.2	осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта – шахматы;
3.2.3	пользоваться компьютерными шахматными программами;
3.2.4	организовывать учебно-тренировочные и рекреационно-досуговые мероприятия и соревнования по шахматам, проводить учебно-тренировочные занятия с детьми и взрослыми с использованием различных средств, методов и приемов, осуществлять контроль эффективности обучения;
3.2.5	проводить тестирование для определения спортивных и психических способностей занимающихся
3.3 Владеть:	
3.3.1	компьютерными и информационными технологиями при проведении учебных занятий по шахматам;
3.3.2	средствами и методами спортивной подготовки в шахматах;
3.3.3	методами оценки физической подготовленности шахматистов методикой преподавания для обучения и совершенствования игры в шахматы для различных категорий населения;
3.3.4	средствами избранного вида спорта шахматы для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий с лицами различного пола и возраста современными методиками определения одаренности ребенка с целью его спортивной ориентации.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Шахматы: теория и практика

- 1.1 История возникновения шахмат. Роль шахмат в структуре физического воспитания /Пр/
- 1.2 История возникновения шахмат. Роль шахмат в структуре физического воспитания /Ср/
- 1.3 Основные понятия и определения в шахматах /Пр/
- 1.4 Основные понятия и определения в шахматах /Ср/
- 1.5 Шахматные компьютерные программы. Тестирование одаренности /Пр/
- 1.6 Шахматные компьютерные программы. Тестирование одаренности /Ср/
- 1.7 Шахматная доска. Начальное положение шахматных фигур /Пр/
- 1.8 Шахматная доска. Начальное положение шахматных фигур /Ср/

- 1.9 Шахматные фигуры: Король и ферзь /Пр/
 - 1.10 Шахматные фигуры: Король и ферзь /Ср/
 - 1.11 Шахматные фигуры: пешки /Пр/
 - 1.12 Шахматные фигуры: пешки /Ср/
 - 1.13 Шахматная фигура: слон /Пр/
 - 1.14 Шахматная фигура: слон /Ср/
 - 1.15 Шахматная фигура: конь /Пр/
 - 1.16 Шахматная фигура: конь /Ср/
 - 1.17 Шахматная фигура: ладья /Пр/
 - 1.18 Шахматная фигура: ладья /Ср/
 - 1.19 «Шах» и «Мат» /Пр/
 - 1.20 «Шах» и «Мат» /Ср/
 - 1.21 «Пат» и «Рокировка» /Пр/
 - 1.22 «Пат» и «Рокировка» /Ср/
 - 1.23 Шахматная партия /Пр/
 - 1.24 Шахматная партия /Ср/
- Раздел 2. Особенности занятий и соревнований по шахматам**
- 2.1 Организация соревнований по шахматам /Пр/
 - 2.2 Организация соревнований по шахматам /Ср/
 - 2.3 Основные правила соревнований /Пр/
 - 2.4 Основные правила соревнований /Ср/
 - 2.5 Системы розыгрыша /Пр/
 - 2.6 Системы розыгрыша /Ср/
 - 2.7 Особенности обучения шахматам детям младших классов /Пр/
 - 2.8 Особенности обучения шахматам детям младших классов /Ср/
 - 2.9 /Контр.раб./