

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 11:55:46  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность	<b>31.02.01 Лечебное дело</b>
Программа подготовки	<b>углубленная</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:

Ахметгалина Нэлла Надиковна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.п.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Коваленко Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Психология» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Психология» обучающимися умений и знаний.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

### 1. Уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции

### 2. Знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Профессиональные компетенции	
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7	Организовывать здоровье сберегающую среду.

ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>115</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	28
практические занятия	87
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
в том числе:	
изучение информационного материала	17
заполнение словаря психологических терминов	3
отработка навыков психологической саморегуляции	4
проектная деятельность (создание презентаций)	7
подготовка докладов	4
решение ситуационных задач	2
описание случаев из медицинской практики	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
<b>Раздел 1.Общая психология</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 ОК 1, 4,ПК 4.7.
	1   Цель и задачи психологии как науки.		
	2   Направления психологии.		
	3   Отрасли психологии.		
	4   Методы психологии.		
	5   Понятие «психика», «психическое отражение», «сознание».		
	6   Свойства психического отражения и сознания.		
	7   Структура психики человека.		
	8   Функции психики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>	2	
1   Изучить историю возникновения направлений психологии.			
2   Подготовить презентацию по направлениям психологии.			
<b>Тема 1.2.</b> Психические познавательные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК 1, 2,4,5, 10, 12, 13 ПК 1.5,2.5,3.5, 4.3,4.6.
	1   Определение познавательного процесса.		
	2   Функции познавательного процесса.		
	3   Физиологические механизмы познавательного процесса.		
	4   Классификация видов.		
	5   Свойства познавательного процесса.		
	<b>Практическое занятие</b>	8	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12, 13, ПК 1.5, 2.5, 3.5, 4.3,4.6.
	1   Диагностика состояния познавательных процессов.		
	2   Отработка методов и способов развития психических познавательных процессов (упражнения на развитие, тренировку).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>	2	
1   Изучить особенности психических процессов у больного человека.			
2   Подготовить доклад «Особенности психических процессов у больного человека»			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1



Психология личности	1	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		ОК 1, 2, 4, 7, 11, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 3.2,4.3, 4.4, 6.1.
	2	Структура индивидуальности личности.		
	3	Структура личности (по К.К. Платонову, З. Фрейду).		
	4	Понятие «направленность личности», структура направленности		
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1, 2, 4, 7, 11, ПК 1.2, 1.3,1.4, 3.2, 4.3, 4.4, 6.1.
	1	Диагностика типа темперамента.		
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>			
	1	Изучить «Акцентуации характера».		
	2	Изучить «Психологические механизмы защиты личности».		
3	Изучить материал «Я-концепция».			
Тема 1.4. Формирование и развитие личности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1 ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, ПК 2.5, 2.7, 3.2, 3.3.
	1	Понятия «возраст», виды возраста.		
	2	Периодизация возрастного развития (Д.Б. Эльконин).		
	3	Понятие «возрастной кризис» (Л.В. Выготский).		
	4	Жизненные психологические кризисы (Д.Б. Эльконин).		
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8, ПК 2.5, 2.7, 3.2, 3.3.
	1	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>		2	
	1	Изучить материал «комплекс неполноценности».		
	Тема 1.5. Эмоционально-волевая сфера	<b>Содержание учебного материала</b>		1
1		Понятия «эмоционально-волевая сфера», «эмоции», «чувства», «аффект», «настроение».		
2		Фазы и разновидности аффекта.		
3		Понятия «стресс», виды стресса		
4		Стадии (фазы) развития стресса.		
5		Физиологические механизмы стресса.		
5		Понятие «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психологическая травма».		
7		Понятия «воля», «волевое усилие».		
8		Структура волевого действия.		
<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8,	
1	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации			

	2	Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).		ПК 2.5, 2.7, 3.2, 3.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>		2	
	1	Создать презентацию «Эмоции и чувства».		
	2	Изучить методы оказания психологической помощи.		
<b>Тема 1.6.</b> Потребностно-мотивационная сфера	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1 ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 13, ПК 4.6, 4.7.
	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «личностный смысл», «ценности», «ценностные ориентации».		
	2	Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).		
	3	Понятие «установка личности»		
	4	Компоненты и иерархические уровни установок личности, изменение установок.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 13, ПК 4.6, 4.7.
	1	Решение ситуационных задач.		
	2	Работа с «ложными убеждениями» (в парах).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>		2	
	1	Изучить материал «ложные убеждения».Подготовить доклад.		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			<b>65</b>	
<b>Тема 1.7.</b> Социальная психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 ОК 1, 2, 4, ПК 6.1.
	1	Предмет социальной психологии.		
	2	Структура социально-психологической теории.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК 1, 2, 4, ПК 6.1.
	1	Методы социальной психологии		
	2	Разработка проекта основные методы социальной психологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b>		5	
	1	Заполнение словаря психологических терминов.		
<b>Тема 1.8.</b> Социальные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1 ОК 1,2, 3, 6, 7, 8, 13,ПК 1.2,1.3,1.4, 1.5, 1.6, 2.7, 3.2, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.4.
	1	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп.		
	2	Групповые процессы (процессы группового давления, процесс развития группы, процесс сплочения группы).		
	3	Классификация групп по уровню их развития.		
	4	Классификация социальных ролей, причины их выбора.		
	5	Сущность, содержание и виды социальной адаптации.		
	<b>Практическое занятие</b>		8	ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8,

	1	Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).		13,ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.7, 3.2, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.4.
	2	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b>		4	
	1	Заполнение словаря психологических терминов.		
<b>Тема 1.9.</b> Психология семьи	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1 ОК 3, 6-8, 10,11,13, ПК 1.4-1.6, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1,4.3- 4.5, 4.7, 4.8, 5.1-5.4.
	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».		
	2	Семья как система.		
	3	Классификация семьи		
	<b>Практическое занятие</b>		8	ОК 3, 6-8, 10, 11, 13, ПК 1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3,3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
	1	Семейные кризисы.		
	2	Семейные установки.		
	3	Составление проекта- разработки		
	4	Решение ситуационных задач.		
	5	Анализ семейных установок.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b>		6		
	1	Заполнение словаря психологических терминов.		
<b>Тема 1.10.</b> Психология профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1 ОК 1-9, 12-13, ПК 2.6-2.7,4.1, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5,5, 6,1
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		
	<b>Практическое занятие</b>		6	ОК 1-9, 12-13, ПК 2.6,2.7,4.1, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5,5, 6,1
	1	Этапы профессионального становления.		
	2	Модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b>		4	
	1	Заполнение словаря психологических терминов.		
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			<b>43</b>	
<b>Тема 1.11</b> Психосоматика здоровья	<b>Практическое занятие</b>		8	2 ОК 1-9,12, 13, ПК 2.6,2.7,4.1, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5,5, 6,1.
	1	Основы психосоматики (соматический больной).		
	2	Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).		
	3	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b>		3	
	1.	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».		

<b>Тема 1.12.</b> Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	<b>Практическое занятие</b>		8	2 ОК 1-9,12, 13, ПК 2.6,2.7,4.1,4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5. 6.1.
	1.	Внутренняя картина болезни, пограничные расстройства.		
	2.	Психология кризисных состояний		
	3.	Анализ случаев из медицинской практики.		
<b>Тема 1.13.</b> Психосоматические отношения	<b>Практическое занятие</b>		8	2 ОК 1-13, ПК 1.2-1.6,2.3,2.5- 2.7,3.1-3.6, 4.1,4.3- 4.8,5.1-5,5, 6,1.
	1.	Особенности психических процессов у здорового и больного человека.		
	2.	Психология медицинского работника.		
	3.	Описание изменения личности, взаимоотношений с окружающими под воздействием заболевания.		
<b>Тема 1.14.</b> Психогигиена и психопрофилактика	<b>Практическое занятие</b>		7	2 ОК 1-13,ПК 1.2- 1.6,2.3, 2.5-2.7,3.1-3.6, 4.1,4.3-4.8, 5.1- 5,5, 6,1.
	1.	Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия".		
	2.	Описание случая из практики и собственных действий по достижению психологического комфорта пациента.		
	2.	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b>		3	
	1.	Описание случаев из медицинской практики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b>		3	
	1.	Изучение информационного материала.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b>		3	
	1.	Описание профорientационной работы, которая способствует профилактике психических расстройств.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			115	
в том числе:				
теоретические (лекционные) занятия			28	
практические занятия			87	
Самостоятельная работа обучающихся			43	
<b>Всего</b>			<b>158</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

##### **Кабинет психологии общения. № 63**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий.

Количество посадочных мест - 50

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт.

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Островская, И.В.	Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для среднего профессионального образования по специальностям 060101.52 "Лечебное дело", 060102.52 "Акушерское дело", 060301.51 "Фармация", 060501.52 "Сестринское дело" / И. В. Островская .— 2-е издание, исправленное	ГЭОТАР – Медиа, 2016. — 475 с.	33
2	Островская, И.В.	Психология : учебник / Островская И.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571</a>
3	Резепов, И.Ш	Общая психология : учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— 75 с.	Саратов: Профобразованию, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a>
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.

1	Соснин, В.А.	Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — (Среднее профессиональное образование).	Москва : ФОРУМ ИНФРА-М, 2018. — 335 с.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=929961">http://znanium.com/go.php?id=929961</a>
2	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для СПО / Крысько В. Г. - (Профессиональное образование)	Москва : Издательство Юрайт, 2019 . - 394 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431450">https://www.biblio-online.ru/bcode/431450</a>
3	Жарова, М.Н.	Психология / М.Н. Жарова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с.	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html?SSr=0901343b15126ea913f0571">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html?SSr=0901343b15126ea913f0571</a>

### Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2	Ахметгалина, Нэлла Надиковна	Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1091">https://elib.surgu.ru/local/umr/1091</a>
3	сост. Е. А. Куликовская	Психология : словарь терминов по учебной дисциплине : для преподавателей и студентов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Бюджетное учреждение	Сургут: БУ "Сургутский медицинский колледж", 2016. – 24 с.	144

		профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский медицинский колледж"		
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека – <a href="http://www/femb.ru">http://www/femb.ru</a>			
2.	Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - – <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a>			
3.	Научный сетевой журнал Медицинская психология - <a href="http://medpsy.ru/">http://medpsy.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Психология» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачётом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Психология» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		<p><b>Текущий контроль:</b>                      – тестовый контроль с применением информационных технологий;                      – устный контроль;                      – решение ситуационных задач;                      – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;                      – наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях.                      - написание и оценка рефератов.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b>                      Контрольная работа, диагностическое тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>                      дифференцированный зачет</p>
Использовать средства общения в психотерапевтических целях	Умеет использовать средства общения в психотерапевтических целях	
Давать психологическую оценку личности	Умеет давать психологическую оценку личности	
Применять приемы психологической саморегуляции	Умеет применять приемы психологической саморегуляции	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные задачи и методы психологии	Знает основные задачи и методы психологии	
Психические процессы и состояния	Знает психические процессы и состояния	
Структуру личности	Знает определение и структуру личности.	
Пути социальной адаптации и мотивации личности	Знает пути социальной адаптации и мотивации личности	
Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства)	Знает основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства)	
Психология медицинского работника	Знает психологию медицинского работника	
Этапы профессиональной адаптации	Знает этапы профессиональной адаптации	
Принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста	Знает принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста	
Аспекты семейной психологии	Знает аспекты семейной психологии	
Психологические основы ухода за умирающим	Знает психологические основы ухода за умирающим	
Основы психосоматики	Знает основы психосоматики	
Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"	Знает определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"	
Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Знает особенности психических процессов у здорового и больного человека	
Структуру личности	Знает структуру личности	



Функции и средства общения	Знает функции и средства общения.	
Закономерности общения	Знает закономерности общения	
Приемы психологической саморегуляции	Знает приемы психологической саморегуляции	
Основы делового общения	Знает основы делового общения	
Пути социальной адаптации и мотивации личности	Знает пути социальной адаптации и мотивации личности	
Аспекты семейной психологии	Знает аспекты семейной психологии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения

		<p>практических действий на практических занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>

		<p>студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и</li> </ul>

		внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Знать различные методы диагностики обследования пациента при различных заболеваниях; уметь интерпретировать полученные результаты методов лабораторной и инструментальной диагностики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Знать различные диагностики острых и хронических заболеваний.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Знать методы и способы проведения диагностики беременности на всех сроках.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знать методы и способы комплексной диагностики состояния здоровья ребенка в разных возрастных периодах.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> </ul> <p>- написание и оценка рефератов.</p>
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.	Знать причины, методы и способы диагностики смерти.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> </ul> <p>- написание и оценка рефератов.</p>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	<p>Знать психологические аспекты при выполнении лечебных вмешательств в различных возрастных группах;</p> <p>Знать правильность определения показаний, противопоказаний к различным видам лечебных вмешательств.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> </ul> <p>- написание и оценка рефератов.</p>
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Знать психологические аспекты по осуществлению контроля за состоянием пациента при различных патологиях в возрастных группах.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать психологические аспекты при специализированном сестринском уходе за пациентом при различных патологических состояниях.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	<p>Уметь целесообразно и обоснованно выбрать мероприятия по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению;</p> <p>Уметь правильно оказать психологическую помощь пациенту и его окружению.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Знать психологические аспекты по проведению диагностики неотложных состояний.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Знать и уметь использовать психологические навыки при определении тактики ведения пациента.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Знать и уметь выбирать и назначать обоснованно лечебные вмешательства на догоспитальном этапе. Знать алгоритмы выполнения.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> <li>- написание и оценка рефератов.</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать и уметь проводить контроль эффективности, результативности и полезности мероприятий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных</li> </ul>

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> </ul> <p>- написание и оценка рефератов.</p>
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать психологические аспекты по осуществлению контроля за состоянием пациента.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> </ul> <p>- написание и оценка рефератов.</p>
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Знать основные показания для госпитализации и использовать психологические приемы при транспортировке пациента в стационар.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> </ul> <p>- написание и оценка рефератов.</p>
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Знать требования и условия организации диспансеризации населения. Уметь использовать психологические аспекты при	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением</li> </ul>

	диспансеризации населения.	информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Уметь правильно, наглядно и доступно оформлять и готовить информационно-агитационные материалы для населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Уметь правильно и грамотно проводить диагностику групп здоровья в зависимости от клинической ситуации.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	Знать необходимые требования и условия проведения иммунопрофилактики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с

	Использовать психологические аспекты при проведении иммунопрофилактики.	применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Знать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в различных возрастных группах населения. Уметь в полной мере соблюдать психологические требования по проведению мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Знать требования по организации здоровьесберегающей среды. Умеет правильно организовывать здоровьесберегающую среду.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.

<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p>Уметь составлять актуальные, содержательно обоснованные тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья. Уметь правильно, наглядно и доступно оформляет подготовленные информационно-агитационных материалы для населения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.</p>
<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</p>	<p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения. Уметь грамотно оформлять медицинские документы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию</p>	<p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения. Уметь грамотно оформлять медицинские документы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение ситуационных задач; – оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; – оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка</p>

		рефератов.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные психологические планы по паллиативной помощи пациентам.</p> <p>Знать последовательность и точность выполнения паллиативной помощи.</p> <p>Уметь грамотно оформлять медицинские документы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> </ul> <p>- написание и оценка рефератов.</p>
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	<p>Уметь правильно создавать общие и индивидуальные планы по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p> <p>Уметь грамотно оформлять медицинские документы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> </ul> <p>- написание и оценка рефератов.</p>
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<p>Знать и уметь использовать психологические навыки при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный контроль;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>– оценка выполнения практических действий на практических занятиях.</li> </ul>

		- написание и оценка рефератов.
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Уметь организовать деятельность персонала учитывая психологические и этические аспекты работы в команде	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение ситуационных задач; - оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; - оценка выполнения практических действий на практических занятиях. - написание и оценка рефератов.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа



обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.