

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 09:24:26  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«29» августа 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОП.07. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 526.

Разработчики:

Бабошкина Л.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Горкушина Р.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«10» апреля 2024 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ Филатова Л.П., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«15» апреля 2024 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ Бубович Е.В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также позволяют достигнуть личностных результатов:

### 1. Уметь:

У1. проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни

У2. обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения

У3. проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию

У4. мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом

У5. организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации

У6. обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования

У7. использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию

У8. консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.

У9. проводить диагностику беременности

У10. проводить медицинский осмотр беременных женщин

У11. проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля

### 2. Знать:

З1. здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья

З2. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды

З3. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека

З4. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями

35. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера
36. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)
37. национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
38. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка
39. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях
310. систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении
311. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов
312. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде, порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе

**Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности  
31.02.01 Лечебное дело:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 16
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных кабинетах и центрах.	ЛР 17
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в	ЛР 18

сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>ЛР 20</b>
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 21</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 22</b>
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 23</b>
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на русском и английском языках.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 27</b>

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</li> <li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека</li> </ul> <p>организация обучения в школах</p>	<p>Владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка: - фронтального опроса; - решения ситуационных задач; - выполнения самостоятельных работ; - выполнения практических заданий</p> <p>Диагностическое тестирование</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

<p>здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера – технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде, порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин</p>	<p>употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического</p>	
---	--	--



<p>к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>	<p>развития здорового ребёнка;  демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;  демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт;  демонстрирует знания об этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p>Умения:  – проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p>	<p>Демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем,</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</li> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</li> <li>- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</li> </ul>	<p>обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных</p>	
--	---	--

<p>– консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>– проводить диагностику беременности</p> <p>– проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>– проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	---	--

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составляет план действия, определяет необходимые ресурсы;</p> <p>-владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывает составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.</p> <p>-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических работ;</li> <li>- выполнения самостоятельных работ</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует полученную информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических работ;</li> <li>- выполнения самостоятельных работ</li> </ul>

	<p>использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>-умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования.</p> <p>-знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;</p> <p>-основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических работ;</li> <li>- выполнения самостоятельных работ</li> </ul>

	<p>-порядок выстраивания презентации;</p> <p>-кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-умеет организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>-знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических работ;</li> <li>- выполнения самостоятельных работ</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>-знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических работ;</li> <li>- выполнения самостоятельных работ</li> </ul>
<p>ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>-выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</li> <li>-составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</li> <li>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения практических работ;</li> <li>- выполнения самостоятельных работ</li> </ul>

	<p>целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</li><li>-проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</li><li>-выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</li><li>-проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</li><li>-диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li><li>-проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива</li></ul>	
--	--	--

	<p>о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li><li>-проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</li><li>-организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li><li>-проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</li><li>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</li><li>-проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</li><li>-организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</li><li>-определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</li></ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>-определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li><li>-проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</li><li>-осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</li><li>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</li><li>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</li><li>-выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</li><li>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</li><li>-проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</li></ul>	
--	---	--

	<p>-заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</li><li>-виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</li><li>-порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</li><li>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</li><li>-правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li><li>-порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</li><li>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</li></ul>	
--	---	--

	<p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>-методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</li> <li>-проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</li> <li>-проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>-проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>-проводить консультации по вопросам планирования семьи;</li> <li>-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтального опроса;</li> <li>-решения ситуационных задач;</li> <li>-выполнения практических работ;</li> <li>-выполнения самостоятельных работ</li> </ul>

	<p>образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>-проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>-проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <p>-фронтального опроса;</p> <p>-решения ситуационных задач;</p> <p>-выполнения практических работ;</p> <p>-выполнения самостоятельных работ</p>

	<p>-правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>-мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>	
--	--	--

<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>-обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>-проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</li> <li>-извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</li> <li>-направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</li> <li>-соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</li> <li>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтального опроса;</li> <li>-решения ситуационных задач;</li> <li>-выполнения практических работ;</li> <li>-выполнения самостоятельных работ</li> </ul>
--	--	--

<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p><b>Навыки:</b>  -ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;  -составление плана работы и отчета о своей работе;  -осуществление учета населения фельдшерского участка;  -формирование паспорта фельдшерского участка.</p> <p><b>Умения:</b>  -составлять план работы и отчет о своей работе;  -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  -формировать паспорт фельдшерского участка;  -проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p><b>Знания:</b>  -порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;  -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  -виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:  -фронтального опроса;  -решения ситуационных задач;  -выполнения практических работ;  -выполнения самостоятельных работ</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<p><b>Навыки:</b>  -применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p><b>Умения:</b>  -применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p><b>Знания:</b>  -порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:  -фронтального опроса;  -решения ситуационных задач;  -выполнения практических работ;  -выполнения самостоятельных работ</p>

	телекоммуникационной сети "Интернет"; -методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	
--	---	--



### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Диагностический контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	Устный опрос	У1.У2.У4. 31.32. 33.35. 38. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. ЛР 23. ЛР 24. ЛР 27.				
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>						
<b>Тема 2.1</b> Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1.У2.У3.У7.У8.У9. 31.32. 33.35. 37. 38.39.310. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.				

		ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 14. ЛР 21.				
<b>Тема 2.2.</b> Недоношенный новорожденный	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа Решение ситуационных задач	У1.У2.У3.У7.У8. 31.32.33.35. 37.38. 39.310. ОК 01. ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 14. ЛР 21				
<b>Тема 2.3.</b> Период грудного возраста. Анатомо- физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно- психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1.У2.У3.У7.У8. 31.32. 33.35. 37. 38.39.310. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 14. ЛР 21				
<b>Тема 2.4.</b> Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1.У2.У3.У7.У8. 31.32.33.34.35. 37. 38.39.310. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6. ЛР 14. ЛР 21				

<b>Тема 2.5.</b> Период дошкольного и дошкольного возраста	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1.У2.У3.У4.У8. 31.32. 33.34.35. 37. 38.39.310. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 14. ЛР 21				
<b>Тема 2.6.</b> Период школьного возраста	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1.У2.У3.У4.У8. 31.32. 33.34.35. 37. 38.39.310. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 14. ЛР 21				
<b>Раздел 3.          Зрелый возраст</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Период юношеского возраста	Устный опрос	У1.У2.У3.У4.У5.У8. 31.32.33.34.35. 37. 38.39.310.311. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 14. ЛР 21				
<b>Тема 3.2.</b> Особенности мужского и женского	Устный опрос Демонстрация навыков	У1.У2.У3.У4.У5. 31.32. 33.34.35. 38.310.311. ОК 01. ОК 02.				

организмов в зрелом возрасте	Самостоятельная работа	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 12. ЛР 14. ЛР 21				
<b>Тема 3.3.</b> Здоровье семьи	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1.У2.У3.У4.У5.У9. У10. 31.32. 33.34.35.38. 310.311. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 14. ЛР 21 ЛР 22.				
<b>Тема 3.4.</b> Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1.У2.У3.У5.У7.У9. У10.У11. 31.32. 33.34.35. 38.310.311.312. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 14. ЛР 21				
<b>Тема 3.5.</b> Период беременности и родов.	Оценка реферативных сообщений Демонстрация навыков	У1.У2.У3.У7.У9.У10.У11. 31.32. 33.34.35.38.310. 312. ОК 01. ОК 02.				

Подготовка к родам. Процесс родов.	Самостоятельная работа	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 14. ЛР 21				
<b>Тема 3.6.</b> Послеродовый период	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1.У2.У3.У4.У7. 31.32. 33.35. 310. 312. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 14. ЛР 21				
<b>Тема 3.7.</b> Климактерический период	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1.У2.У3.У4.У5. 31.32. 33.34.35. 310.311. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 14. ЛР 21				
<b>Раздел 4.</b> <b>Здоровье лиц</b> <b>пожилого и</b> <b>старческого</b> <b>возраста</b>						
<b>Тема 4.1.</b> Введение в геронтологию. Основные понятия.	Устный опрос	У5. 31.32. 33.35. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.				

Теории и механизмы старения		ОК 05. ПК 6.6. ЛР 14. ЛР 21. ЛР 22				
<b>Тема 4.2.</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Устный опрос	У1.У3.У4.У5. 31.32. 33.34.35. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 14. ЛР 21. ЛР 22				
<b>Тема 4.3.</b> Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	У1.У2.У3.У4.У5. 31.32. 33.34.35. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 14. ЛР 21. ЛР 22.2				
<b>Тема 4.4.</b> Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Устный опрос Демонстрация навыков Самостоятельная работа	31.32. 35. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 14. ЛР 21 ЛР 22				

			Диагностическое тестирование	ОК 01-ОК 05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5.-6.6.	Экзамен	ОК 01-ОК 05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5.-6.6.
--	--	--	---------------------------------	---	---------	---

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Типовые задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие**

##### **Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие**

#### **Вопросы для проведения устного опроса**

1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
2. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.
3. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.
4. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
5. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.
6. Основные закономерности роста и развития человека.
7. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.

#### **Раздел 2 Здоровье детей**

##### **Тема 2.1 Внутриутробный период. Доношенный новорожденный**

#### **Вопросы для проведения устного опроса**

1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.
2. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. АФО особенности доношенного новорожденного ребенка.
3. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
4. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
5. Организация ухода за новорожденным ребенком.
6. Первое прикладывание к груди.
7. Пограничные состояния новорожденного ребенка.
8. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.

#### **Отработка практических навыков**

1. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.
2. Первичный туалет новорожденного.
3. Обработка пупочной ранки.
4. Проведение утреннего туалета.
5. Купание новорожденного
6. Подмывание новорожденного

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление планов обучения по поддержанию безопасности ребенка грудного возраста



## Тема 2.2. Недоношенный новорожденный

### Вопросы для устного опроса

1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.
2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.
3. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.
4. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком.
5. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.

### Отработка практических навыков.

1. Расчет разовой и суточной дозы пищи.
2. Способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами.
3. Правила пользования куветом.
4. Кормление через зонд.
5. Правила проведения вакцинации недоношенных.
6. Решение ситуационных задач.

### Задания для самостоятельной работы

1. Реферат: Способы стимуляции сосательного и глотательного рефлексов у недоношенных новорожденных

### Решение ситуационных задач.

#### Задача №1

Ребенку 1 мес. Находится на естественном вскармливании, масса тела при рождении — 3200 г. Определите должную массу тела.

Назначьте питание на 1 день, рассчитайте суточный объем питания, потребность в белках, жирах, углеводах, калориях.

**Эталон ответа.** Вес ребенка по формуле  $3200 + 800 = 4000$  г. Число кормлений — 7. Объем питания, рассчитанный калорийным методом:  $115 \times 4 = 460$  ккал/сут; в 1 л женского молока 700 ккал, таким образом:

700 ккал — 1000 мл;

460 ккал — x.

Объем питания за сутки составляет 660 мл, на одно кормление необходимо  $660 : 7 = 95$  мл.

Суточный объем питания объемным методом:  $1/5 \times 4000 \text{ г} = 800$  мл; на одно кормление необходимо  $800 : 7 = 115$  мл.

Меню на 1 день (Время, Меню, Объем) 6.00 Молоко грудное 100,0 9.00 Молоко грудное 100,0 12.00 Молоко грудное 100,0 15.00 Молоко грудное 100,0 18.00 Молоко грудное 100,0 21.00 Молоко грудное 100,0 24.00 Молоко грудное 100,0

Потребность в белках — 2,2 г/кг, жирах — 6,5 г/кг, углеводах — 13 г/кг, 115 ккал/кг.

#### Задача №2

Мать с ребенком пришла на прием к педиатру. Ребенку 3 мес, он на естественном вскармливании, хорошо прибавляет в массе. Мать обеспокоена тем, что ребенку в последнее время не хватает молока, так как он чаще стал просить грудь. Она спрашивает: «Нужно ли докармливать ребенка смесями или вводить прикорм?» Дайте рекомендации.

### **Задача №3**

Ребенку 5 мес. Находится на естественном вскармливании. Ежедневно получает грудное молоко 4 раза, овощное пюре 1 раз, фруктовые соки, фруктовое пюре промышленного выпуска, 50 г творога «Агуша». При осмотре — активный, физическое и психомоторное развитие по возрасту, кожа чистая, по органам без патологии, стул 2-3 раза в день.

Оцените вскармливание ребенка, дайте рекомендации.

### **Задача №4**

Ребенку 5 мес, находится на естественном вскармливании, масса тела при рождении — 3000 г.

Определите должную массу тела, рассчитайте суточный объем питания, потребность в белках, жирах, углеводах, калориях. Назначьте питание на 1 день.

### **Задача №5**

Ребенку 8 мес. Находится на естественном вскармливании. Определите должную массу тела, рассчитайте суточный объем питания, потребность в белках, жирах, углеводах, калориях. Назначьте питание на 1 день.

### **Задача №6**

Ребенку 1 год. Находится на естественном вскармливании, в соответствующие сроки введены блюда и продукты прикорма.

Определите должную массу тела, рассчитайте суточный объем питания, потребность в белках, жирах, углеводах, калориях. Назначьте питание на 1 день.

## **Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Закономерности ФНПР и социального развития ребенка.
2. АФО особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.
3. АФО нервной системы грудного ребенка.
4. Правила оценки НПР ребенка периода младенчества.
5. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.
6. Правила режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.
7. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.

### **Отработка практических навыков.**

1. Проведение антропометрических измерений.
2. Оценка физического развития детей грудного возраста
3. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.
4. Составление рекомендаций по режиму дня.
5. Правила выбора игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.
6. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление рекомендаций по созданию благоприятной психо-эмоциональной среды в семье для развития ребенка.

## **Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.
2. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.
3. Режимы кормления детей грудного возраста.
4. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.
5. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.
6. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.
7. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.

#### **Отработка практических навыков.**

1. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.
2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.
3. Отработка манипуляций кормление из бутылочки.
4. Отработка манипуляций кормление из ложечки.
5. Отработка манипуляций кормление контрольное кормление.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Безопасные продукты питания для детей грудного возраста

### **Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.
2. АФО органов и систем рост и развитие. ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.
4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
5. Питание ребенка старше 1 года.
6. Социальная адаптация ребенка.
7. Подготовка к поступлению в ДДУ и в школу. Факторы риска.
8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.

#### **Отработка практических навыков.**

1. Проведение антропометрических измерений.
2. Оценка физического развития для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
3. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление планов по режиму дня детей дошкольного и преддошкольного возраста.

### **Тема 2.6. Период школьного возраста**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. АФО особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.
2. ФНПР и социальное развитие.

3. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.
4. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.
5. Характеристика подросткового возраста. АФО особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.
6. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.
7. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).
8. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.

### **Отработка практических навыков.**

1. Проведение антропометрических измерений.
2. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез.
3. Обучение мальчиков-подростков технике самообследования яичек.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление планов обучения рациональному питанию и безопасности

## **Раздел 3. Зрелый возраст**

### **Тема 3.1. Период юношеского возраста**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.
2. Основные потребности, способы их удовлетворения.
3. Возможные проблемы.

### **Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. АФ и психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.
2. Анатомические особенности женских половых органов, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.
3. Строение и функции органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище, лобок, клитор, большие и малые половые губы).
4. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
5. Функции менструального цикла, овогенез.
6. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.
7. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.
8. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах.
9. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

10. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

#### **Отработка практических навыков.**

1. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовка презентации по теме: «Современные принципы контрацепции»

### **Тема 3.3. Здоровье семьи**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.
2. Современные тенденции развития семьи в России и в мире.
3. Значение семьи в жизни человека.
4. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Потребность человека в репродукции.
5. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.
6. Понятие о планировании семьи.
7. Профилактика ЗППП.
8. Методы и формы консультирования по вопросам риска развития заболеваний репродуктивной системы человека.
9. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.
10. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.
11. Понятие о бесплодном браке.
12. Проблемы бесплодного брака.

#### **Отработка практических навыков.**

1. Определение типа семьи.
2. Определение этапа жизненного цикла семьи.
3. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.
4. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовка презентации по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье в зрелом возрасте» (Вейпинг, Адинамия)

### **Тема 3.4. Период беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Эмбриональный и плодный период внутриутробной жизни человека.
2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.
3. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.
4. Онтогенез, периоды внутриутробного развития. Критические периоды внутриутробной жизни человека.
5. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.
6. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность.

7. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной.
8. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).
9. Понятие о родовом акте. Течение родов.

#### **Отработка практических навыков.**

1. Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов.
2. Составление планов дородовых патронажей.
3. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Реферат: Питание беременной женщины

### **Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов.**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов).
2. Понятие о родовом акте. Течение родов
3. Предвестники родов.
4. Подготовка беременных женщин и их семей к родам.

#### **Отработка практических навыков.**

1. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного).
2. Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.

#### **Темы реферативных сообщений:**

1. Реферат: Питание кормящей женщины

### **Тема 3.6. Послеродовый период**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода.
2. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.
3. Понятие о процессе лактации.
4. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.
5. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода.

#### **Отработка практических навыков.**

1. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.
2. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Реферат: Интимная жизнь в послеродовом периоде

### **Тема 3.7. Климактерический период**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».
2. Причины возникновения климакса.
3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.
4. Стадии климактерического периода
5. Профилактика тяжелого течения климакса.

#### **Отработка практических навыков.**

1. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня и гигиене человека в климактерическом периоде.

### **Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.**

#### **Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о геронтологии.
2. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.
3. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека.
4. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте.
5. Основные причины смертности в России.
6. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества.
7. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.
8. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст.
9. Виды, теории и механизмы старения.
10. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения.
11. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.

#### **Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста**

##### **Вопросы для проведения устного опроса**

1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.
2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.
3. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.
4. Самооценка и социальная среда.
5. Стрессовые ситуации в старости.
6. Нарушения памяти, сна.

### **Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности.
2. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.
3. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.
4. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).
5. Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения
6. Пожилой человек в семье.
7. Взаимопомощь поколений.
8. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости.
9. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице
10. Организация гериатрической помощи на дому

#### **Отработка практических навыков.**

1. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста.
2. Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.
3. Составление отчета по результатам собеседования с выводами.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление примерного меню для пожилого человека

### **Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.
2. Особенности геродиететики.
3. Контроль массы тела.
4. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья.
5. Понятие «смерть».
6. Эмоциональные стадии горевания.

#### **Отработка практических навыков.**

1. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.
2. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.
3. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.



### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проблемы эвтаназии в России и за рубежом

### **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.**

#### **Раздел 1.**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1**

1. Понятие «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы влияющие на здоровье человека. Факторы риска болезни.
2. Демографическая ситуация в России, регионе. Основные демографические показатели: формулы расчета естественного прироста, коэффициента естественного прироста, младенческой смертности, перинатальной смертности.
3. Классификация ВОЗ основных периодов жизни человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
4. Антенатальное развитие человека. Основные критические периоды. Понятие эмбриопатии, фетопатии.
5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
6. Основные критерии живорождения ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
7. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного.
8. Транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.
9. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.
10. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.
11. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности.
12. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.
13. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком.
14. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Понятие гармоничное и дисгармоничное развитие.
15. Особенности физического, нервно-психического и социального развития ребенка грудного возраста. Правила оценки нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
16. Грудное вскармливание. Определение, основные преимущества грудного вскармливания.
17. Техника грудного вскармливания. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.
18. Смешанное вскармливание. Определение, основные правила при смешанном вскармливании.
19. Искусственное вскармливание. Определение. Классификация молочных смесей.
20. Прикорм, докорм. Правила введения прикорма.
21. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.
22. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.
23. Анатомо-физиологические особенности органов и систем, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

24. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
25. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.
26. Характеристика периода младшего школьного возраста.
27. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка младшего школьного возраста.

## **Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2**

1. Характеристика подросткового возраста. АФО органов и систем в этом периоде.
2. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие подросткового возраста.
3. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска.
4. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.
5. Понятие семьи. Типы, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Значение семьи в жизни человека.
6. Государственная программа по планированию семьи. Понятие о планировании семьи. Понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека.
7. Контрацептивные мероприятия у мужчин.
8. Преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Методы контрацепции у женщин.
9. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. Характеристика КОК.
10. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца.
11. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной.
12. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинского работника, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.
13. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность. Родовые изгоняющие сила-схватки, потуги.
14. Течение послеродового периода. Понятие о лактации, ее значение для здоровья женщины. Преимущества грудного вскармливания.
15. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы. Понятие о процессе лактации.
16. Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса.
17. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.
18. Понятие о геронтологии. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте.
19. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст.
20. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения.
21. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрастах.
22. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки.
23. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Организация гериатрической помощи на дому.

24. Танатология как наука. Понятие о смерти. Классификация смерти.
25. Понятие об эвтаназии. Стадии траура.
26. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.
27. Эмоциональные стадии горевания. Констатация смерти.

#### **Эталон ответа**

**ТЗ №1 Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса.**

**Ответ:** Климактерический период: стадии климакса, изменения в организме женщины.

В жизни женщины различают 5 периодов:

- 1 – период детства: с момента рождения до 10-11 лет;
- 2 – период полового созревания: от 11-12 лет до 20-22 лет;
- 3 – период половой зрелости: в среднем длится 35 лет;
- 4 – климактерический период: начинается с 45-55 лет и длится 3-5 лет;
- 5 – период старости: от 70 лет и до смерти.

Период климакса складывается из 3 этапов: период менопаузы, сама менопауза и после менопаузы. Климакс наступает с начала последней менструации. Женщина переходит в другую фазу, когда она не способна к деторождению. Первым этапом климактерического периода является пременопауза, которая заканчивается менопаузой. При наступлении климактерического периода начинаются некоторые проблемы со здоровьем. Все дело в том, что за процессы развития всех стадий менструального цикла отвечают женские половые гормоны – эстрогены и прогестерон. Эндометрий матки – это далеко не единственный орган, на который воздействуют женские половые гормоны. Чувствительными к эстрогену является мозг, печень, кишечник, сердце, опорно-двигательный и мочевыделительные аппараты и некоторые ткани. В пременопаузе возникает гормональная перестройка, в результате чего постепенно истощается фолликулообразующая функция яичников, ухудшается гормональная деятельность желтого тела. Но, несмотря на это, строение матки особых изменений не претерпевает. Между тем в пременопаузе начинают появляться специфические клинические признаки: нервно-эмоциональные, вегетативные, эндокринные расстройства и нарушение обмена веществ. Это проявляется в гиперемии, гипергидрозе, головных болей, бессонницы, усталости, слабости, высоким и низким АД и т.д. Может развиваться мочеполовая патология, сердечно-сосудистые заболевания. Нередко перечисленные симптомы не нуждаются в лечении но, когда клинические проявления значительно ухудшают жизнь женщины, назначается симптоматическая или даже гормональная терапия.

**Объективные признаки эстрогенной недостаточности:**

- нарушение менструального цикла
- атрофия слизистой оболочки мочеполового тракта
- нарушения сердечно-сосудистой деятельности, сердечно-сосудистые заболевания (высокий риск развития атеросклероза и ишемической болезни)
- внезапные приступы потоотделения и покраснения кожи (вегетативные приступы)
- опущению и выпадению влагалища и матки (потеря тонуса поддерживающих связок и мышц тазового дна)
- атрофия кожи, волос и ногтей (также эстрогензависимые ткани, что приводит к генерализованному снижению содержания коллагена в период менопаузы)
- остеопороз

**Субъективные жалобы - психологические симптомы:**

- раздражительность, нервозность
- депрессия
- резкие смены настроения
- нарушение сна
- тревожность
- забывчивость, ухудшение памяти, снижение концентрации внимания
- недостаток энергии

- головные боли

Субъективные жалобы – органические симптомы (включают в себя атрофические изменения мочепоолового тракта, которые отмечаются у 80% женщин через 4-5 лет после наступления менопаузы):

- зуд в области половых органов
- маточные кровотечения
- диспареуния
- вагинальные инфекции
- болезненное мочеиспускание
- непроизвольное мочеиспускание

### **ТЗ №2 Алгоритм проведения первичного патронажа медицинской сестрой к новорожденному ребенку.**

**Ответ:** Первый патронаж к новорожденному осуществляется в первый день после выписки из роддома, в день поступления сведений о выписке ребенка на дом (суббота, воскресенье – в понедельник), совместно с участковым врачом педиатром.

1. Проводит опрос:

- питание (грудное, искусственное – чем, сколько);
- санитарное состояние помещения (уборка, температура воздуха в помещении, проветривание);
- уход за ребенком (наличие отдельной кровати, домашней аптечки для новорожденного, количество и содержание белья);
- частота мочеиспусканий;
- поведение (эмоциональное состояние, характер сна, аппетит, бодрствование);
- стул.

Информация для оформления амбулаторной карты ф.112:

- ФИО мамы, год рождения, место работы, ФГ
- ФИО папы, год рождения, место работы, ФГ
- Сведения о других членах семьи, проживающих в квартире
- Генеалогический анамнез (сверка при проведенном дородовом патронаже, составление - при отсутствии дородового патронажа)
- Социальный анамнез (сверка при проведенном дородовом патронаже, составление - при отсутствии дородового патронажа)
- ФИО ребенка
- Срок проживания по данному адресу
- Контактный телефон.

2. Проводит осмотр:

- кожных покровов, видимых слизистых;
- состояние пупочного кольца;
- состояние места инъекции вакцины БЦЖ (БЦЖ-М).

3. Проводит беседы, согласно заочно-очной школе матери:

- Значение грудного вскармливания. Уход за новорожденным
- Информирование о необходимости проведения неонатального скрининга (кровь из пятки на наследственные заболевания – выдать памятку)
- Информирование о необходимости проведения скрининга на риск тугоухости в 1, 4, 6 месяцев (КЗР)

4. Дает рекомендации (согласно разработанных памяток)

5. Оформляет документацию:

- выдает родителям памятку с необходимыми мероприятиями;
- делает запись о выполнении патронажа в амбулаторной карте ребенка ф.112 (в течение 1 рабочего дня).

### Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимися данного материала.
3. Уверенно и правильно проводит разбор ошибок, знает положительные и отрицательные стороны выполнения практических работ.
4. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.
5. Практическая работа выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся

1. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительное отклонение от нормы, учащийся сам может устранить допущенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке правил.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки, не поддающиеся исправлению.

### 4.3. Тестовые задания для диагностического тестирования по дисциплине

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов на правильный ответ
ПК 6.5.	1. <b>Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:</b>	а) 50 б) 30 в) 20 г) 10	низкий	2,0
ОК 01.	2. <b>Является условием здорового образа жизни:</b>	а) пассивность б) стрессы в) <b>рациональное питание</b> г) вредные привычки	низкий	2,0
ОК 02.	3. <b>Выбрать один правильный ответ:</b> Форма оказания медицинской помощи:	1) первичная медико-санитарная; 2) скорая; 3) паллиативная; 4) <b>экстренная.</b>	низкий	2,0
ПК 4.4.	4. <b>Выбрать один правильный ответ:</b> Младенчество - это период от	1) 1 год 2 месяца; 2) 2 года 2 месяца; 3) 3 года 2 месяца; 4) <b>1 года до 12 месяцев.</b>	низкий	2,0

ПК 4.1.	5. <b>Выбрать один правильный ответ:</b> Маточные трубы имеют длину	1) 8-9 см; 2) 10-11 см; 3) 8-10 см; 4) <b>10-12 см.</b>	низкий	2,0
ПК 4.1.	6. <b>Вставьте в текст пропущенное слово:</b> Комплекс мероприятий, включающий в себя профилактический медицинский осмотр и дополнительные методы обследований, направленные на выявление хронических неинфекционных заболеваний, а также риска их развития это	диспансеризация.	средний	5,0
ПК 4.4.	7. <b>Вставьте в текст пропущенное слово:</b> Комплекс мероприятий, направленных на введение в организм антиген-специфичных компонентов это	вакцинация.	средний	5,0
ПК 4.3.	8. <b>Вставьте в текст пропущенное слово:</b> Это состояние воспроизводства населения в данной стране	демографическая ситуация.	средний	5,0
ПК 4.2.	9. <b>Вставьте в текст пропущенное слово: (рефлекс)</b> При быстрых коротких прикосновениях к губам они вытягиваются в виде _____	хоботка	средний	5,0

ПК 4.4.	10. <b>Вставьте в текст пропущенное слово:</b> Обработку носовых и слуховых ходов проводят не реже	не реже 1 раза в неделю	средний	5,0
ПК 6.6.	11. <b>Выбрать правильный ответ:</b> Физиологическое снижение массы тела новорождённого составляет до (в%)	1) 20,1; 2) 20,2; 3) 20; <b>4) 10.</b>	средний	5,0
ПК 6.5.	12. <b>Выбрать правильный ответ:</b> В 1-ю фазу менструального цикла в яичниках вырабатывается	1) андроген; 2) пролактин; 3) эстроген; <b>4) прогестерон.</b>	средний	5,0
ПК 4.2.	13. <b>Выбрать правильный ответ:</b> Женщина должна встать на учёт в женской консультации при сроке беременности до	1) 12 недель; 2) 8 недель; 3) 10 недель; 4) 9 недель;	средний	5,0
ПК 4.4.	14. <b>Выбрать правильный ответ:</b> Пигментацию кожи относят к признакам беременности	1) недостоверным; 2) достоверным; 3) вероятным; <b>4) сомнительным.</b>	средний	5,0
ПК 6.6.	15. <b>Выбрать правильный ответ:</b> Намеренное ускорение смерти или умерщвление носит название	1) элиминация ; 2) экстирпация; 3) эктомия; <b>4) эвтаназия.</b>	средний	5,0
ПК 4.4.	16. <b>Выбрать правильный ответ:</b> Потребность в общении со сверстниками формируется у	1) 1 год 2 месяца ; 2) 2 года 2 месяца; 3) 3 года 2 месяца; <b>4) 3 года.</b>	средний	5,0

	детей к возрасту			
ПК 4.2.	17. <b>Выбрать правильные ответы:</b> Недоношенный новорождённый по сроку гестации и массе тела I степень составляет	1) <b>35-37 недель;</b> 2) 32-34 недель; 3) <b>2001-2500 г;</b> 4) 1001-1500 г.	высокий	8,0
ПК 4.2.	18. <b>Впишите пропущенные слова.</b> Пупочная ранка заживает к _____ - му дню жизни, эпителизируется к _____ неделям	к 7-10 дню и к 3-4 неделям	высокий	8,0
ОК 05.	19. <b>Впишите пропущенные слова</b> Укажите виды здоровья: _____, _____, _____.	<b>физическое</b> <b>психическое</b> <b>нравственное</b>	высокий	8,0
ПК 4.1.	20. <b>Перечислите уровни здоровья:</b> 1-й _____ 2-й _____ 3-й _____ 4-й _____	<b>индивидуальное</b> <b>групповое</b> <b>региональное</b> <b>общественное</b>	высокий	8,0

**Критерии оценивания диагностического тестирования.**

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более