

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.06.2024 06:34:48  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

Е.В.Коновалова  
16 июня 2022 г., протокол УМС №6

## **Отечественная история**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории России**  
Шифр и наименование научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 144 Вид контроля: **экзамен**  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 60  
часов на контроль 36

#### **Распределение часов дисциплины**

| Курс              | 3   |     |
|-------------------|-----|-----|
|                   | уп  | рп  |
| Вид занятий       | уп  | рп  |
| Лекции            | 16  | 16  |
| Практические      | 32  | 32  |
| Итого ауд.        | 48  | 48  |
| Контактная работа | 48  | 48  |
| Сам. работа       | 60  | 60  |
| Часы на контроль  | 36  | 36  |
| Итого             | 144 | 144 |

Программу составил(и):

*Д-р ист. наук, профессор Прищепа А.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Отечественная история**

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России

Протокол от 21.04.2022 г. №9

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент Кирилюк Д.В.

Председатель УМС (УС) института гуманитарного образования и спорта

канд.филол. наук, доцент Гришенкова Т.Ф.

Протокол от 03.05.2022 г. №5

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|------------------------------------|---|
| 1.1                                | Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, развитие представлений об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях повседневной жизни и ментальности населения, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.6.1. Отечественная история. |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |   |
|--|---|
| 2.1  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1                                      | Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области отечественной истории.   |
| 2.1.2                                      | Предшествующими для изучения дисциплины являются:   |
| 2.1.3                                      | результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык», факультативных дисциплин "Методология подготовки кандидатской диссертации по историческим наукам", "История Северо-Западной Сибири в научных исследованиях ";<br>результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;<br>результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;<br>результаты прохождения научно-исследовательской практики. |
| 2.2  | <b>Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:</b>   |
| 2.2.1                                      | в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;<br>в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;<br>при прохождении итоговой аттестации.  |

| <b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>          |   |
|--|---|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b> |   |
| <b>3.1</b>   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1  | Современные концепции и методы исторического исследования.  |
| 3.1.2  | Новейшие источники исторической информации по развитию Российского государства.   |
| 3.1.3  | Современный уровень образования и культуры российского общества.  |
| 3.1.4  | Расположение, график работы и особенности функционирования научных центров, архивов, музеев и основ организации научно-исследовательской деятельности в регионе, в котором проводится научная работа. |
| <b>3.2</b>   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1  | Обобщать результаты теоретических и методологических исследований.  |
| 3.2.2  | Осуществлять научную коммуникацию для сбора и анализа информации в научных центрах, архивах и музеях как регионального, так и федерального уровней.   |
| 3.2.3  | Выявлять факты фальсификации исторического знания по истории России.  |
| 3.2.4  | Критически анализировать современные источники информации.  |
| 3.2.5  | Утверждать патриотическое мировоззрение в общественном сознании граждан.  |
| <b>3.3</b>   | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1  | Теорией и методологией исторического знания в преподавании дисциплин в вузе.  |
| 3.3.2  | Навыками работы по сбору исторической источниковой информации в научных центрах, архивах, музеях, библиотеках.  |
| 3.3.3  | Критическим анализом исторических источников и научной литературы.  |
| 3.3.4  | Навыками выявления фальсификации исторического знания.  |
| 3.3.5  | Преподаванием мировой и отечественной истории с патриотических позиций мировоззрения в высших и средних учебных заведениях.   |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>       |   |

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Курс | Часов | Литература  | Примечание |
|-------------|---|------|-------|---|------------|
|             | <b>Раздел 1. Киевская Русь: возникновение и развитие.</b>   |      |       |   |            |
| 1.1         | Киевская Русь: возникновение и развитие. /Лек/  | 3    | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |            |
| 1.2         | Киевская Русь: возникновение и развитие. /Ср/   | 3    | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9                     |            |
| 1.3         | Киевская Русь: возникновение и развитие. /Пр/   | 3    | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9                     |            |
|             | <b>Раздел 2. Образование Российского государства.</b>   |      |       |   |            |
| 2.1         | Образование Российского государства. /Ср/   | 3    | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4           |            |
| 2.2         | Образование Российского государства. /Пр/   | 3    | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4           |            |
|             | <b>Раздел 3. «Смутное время» Московского государства.</b>   |      |       |   |            |
| 3.1         | «Смутное время» Московского государства. /Лек/  | 3    | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |            |
| 3.2         | «Смутное время» Московского государства. /Ср/   | 3    | 6     | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |            |
| 3.3         | «Смутное время» Московского государства. /Пр/   | 3    | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |            |
|             | <b>Раздел 4. «Просвещенный абсолютизм» в России.</b>  |      |       |   |            |
| 4.1         | «Просвещенный абсолютизм» в России. /Лек/   | 3    | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |            |
| 4.2         | «Просвещенный абсолютизм» в России. /Ср/  | 3    | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |            |
| 4.3         | «Просвещенный абсолютизм» в России. /Пр/  | 3    | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |            |
|             | <b>Раздел 5. Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв.</b> |      |       |   |            |
| 5.1         | Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв. /Ср/             | 3    | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |            |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 5.2  | Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв. /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |  |
| <b>Раздел 6. Революция 1917 года в России</b>                              |   |   |   |   |  |
| 6.1  | Революция 1917 года в России /Ср/   | 3 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 6.2  | Революция 1917 года в России /Пр/   | 3 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| <b>Раздел 7. Гражданская война в России</b>                                |   |   |   |   |  |
| 7.1  | Гражданская война в России /Лек/  | 3 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 7.2  | Гражданская война в России /Ср/   | 3 | 6 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 7.3  | Гражданская война в России /Пр/   | 3 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| <b>Раздел 8. Модели социалистического строительства</b>                    |   |   |   |   |  |
| 8.1  | Модели социалистического строительства /Лек/  | 3 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |  |
| 8.2  | Модели социалистического строительства /Ср/   | 3 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |  |
| 8.3  | Модели социалистического строительства /Пр/   | 3 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |  |
| <b>Раздел 9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)</b> |   |   |   |   |  |
| 9.1  | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) /Лек/                       | 3 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.8 Л2.9<br>Л2.10<br>Э1 Э2 Э3 Э4     |  |
| 9.2  | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) /Ср/                        | 3 | 6 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.8 Л2.9<br>Л2.10<br>Э1 Э2 Э3 Э4     |  |
| <b>Раздел 10. Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)</b>     |   |   |   |   |  |
| 10.1   | Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) /Ср/                             | 3 | 6 | Л1.1 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Э1 Э2 Э3        |  |

|   |   |   |    |   |   |
|---|---|---|----|---|---|
| 10.2  | Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) /Пр/ | 3 | 2  | Л1.1 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10<br>Э1 Э2 Э3        |   |
| <b>Раздел 11. Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985гг)</b> |   |   |    |   |   |
| 11.1  | Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985гг) /Ср/  | 3 | 6  | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4              |   |
| 11.2  | Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985гг) /Пр/  | 3 | 2  | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4              |   |
| <b>Раздел 12. Современная Россия</b>                                  |   |   |    |   |   |
| 12.1  | Современная Россия /Лек/                                  | 3 | 4  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |
| 12.2  | Современная Россия /Ср/                                   | 3 | 6  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |
| 12.3  | /Экзамен/   | 3 | 36 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1.1 Киевская Русь: возникновение и развитие

Вопросы и задания к теме: подготовьте доклад «Фальсификации истории Руси: гипотезы и факты».

Примерный план:

1. Фальсификации по тексту ПВЛ
2. Миф о монголо-татарском иго/Было ли на Руси монгольское иго?
3. «Правда» о Куликовской битве.

В качестве основы для анализа можно воспользоваться работой «Новая хронология» А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу теории происхождения славян.

В результате самостоятельной работы в таблице/ах должны быть выделены основные критерии для сравнения – отражены два основных направления теоретического обоснования происхождения славян (миграционные и автохтонные); названы авторы теорий в соответствии с хронологией их оформления; приведены основные аргументы; выявлены сильные и слабые стороны концепций. Вывод должен содержать сведения о: а) наиболее обоснованной, б) общепринятой в настоящее время концепции.

2. Ответьте письменно на вопрос: какие современные концепции используются для фальсификации древней истории славян?

Тема 1.2. Образование Российского государства

Вопросы и задания к теме: Тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства

В отечественной историографии дискуссионным является вопрос о характере землевладения в древнерусский период и в связи с этим существует ряд концепций.

1. Еще в 1930-е гг. был выдвинут тезис о господстве крупного феодального землевладения (вотчин), начиная чуть ли не с IX в. Согласно воззрениям школы Б. Д. Грекова, феодализм, постоянно развиваясь в XI—XII вв., приводит к феодальной раздробленности.

2. В 1950-х гг. ученым стало ясно: доказать раннее развитие крупного феодального землевладения на Руси невозможно. Л. В. Черепнин наиболее полно постарался обосновать гипотезу о верховной феодальной собственности в Древней Руси. По его мнению, уже первые русские князья были верховными собственниками всей русской территории на основе феодального права, а дани, которые они собирали с подвластного населения, были не платой за мир, а феодальной рентой. Не нашла подтверждения и идея о рабовладельческом характере древнерусской экономики.

3. В первой половине 1970-х гг. И. Я. Фрояновым была разработана никем еще не опровергнутая концепция о преобладании на Руси общинной собственности на землю. Вместе с тем эта концепция не отрицает того, что крупное землевладение в Древней Руси было: вотчина существовала, и в ней работали различные категории зависимого населения. Таким образом, население, которое работало в вотчине, было еще не феодально-зависимым. Но главное — эти вотчины были островками в море свободного общинного землевладения.

Задание для самостоятельной работы:

Работа с документом

1. Определите, какие из обязанностей князя в Киевской Руси нашли отражение в документе.
2. По какому признаку мы можем определить социальный статус человека в Киевской Руси?
3. Какие социальные группы можно выделить в древнерусском обществе?
4. Существовало ли неравенство в древнерусском обществе? Докажите ваш вывод.
5. Какие типы собственности, существовавшие в Киевской Руси, нашли отражение в документе?

СУДЕБНИКИ 1497 и 1550 годов

Россия становится на путь все более интенсивной внешней политики, постепенно втягивается в непростые международные отношения. Огромная опасность для Европы исходит из Турции. После взятия Константинополя в 1453 г. Османская империя постоянно расширяет свои границы, поглотив Фракию, Болгарию, Сербию, Грецию, Албанию. Турция глубоко проникает в Малую Азию и кажется, что ее уже не остановить, тем более что агрессия постоянно подогревается религиозным фанатизмом. Несмотря на то, что могущественный император Священной Римской империи Карл V сумел остановить турецкое продвижение на пороге Вены, османская угроза с ее стороны оставалась вплоть до конца XVI в. Сложность международной обстановки и укрепление Московии сделали дипломатические миссии европейских государств нередкими в России.

Ключевым термином темы можно назвать «создание государства». В понятие «создание государства» входит его экономическая, политическая, социальная и международная составляющая.

В экономическом плане конец XIII—XV вв. — время роста на Руси крупного землевладения. Первые вотчины (княжеские, церковные, боярские) появляются еще в Киевской Руси. В последующее время этот процесс продолжается. Существует несколько вариантов ее возникновения: наиболее состоятельный общинник превращает свой надел в собственность; боярские вотчины образовывались путем пожалования великим князем земли; покупка земли у общины на средства, полученные от неземледельческих доходов, например, торговли. На фоне увеличения вотчин растет и количество зависимого населения, но речь не идет о крепостном праве, поскольку тогда господствовало обычное право — право Юрьева дня.

Необходимо отметить, что кроме вотчинной собственности растет и поместная собственность. Это было обусловлено необходимостью создания нового социального слоя — дворянства. Количественный рост дворянства — элемент социально-политической деятельности государства, приведший к формированию сословно-представительной монархии. Критерием ее существования станет Земский собор — представительный орган власти с совещательно-законодательным статусом.

Надо понимать, что в XV в. русская православная церковь становится самостоятельной вследствие агрессии османской империи на запад. Начальный период самостоятельности стал для организации церкви весьма сложным, поскольку надо было выработать свои принципы и каноны существования. В этих условиях сложились не только официальные религиозные течения осифлян и нестяжателей, но и еретические, например, ереси жидовствующих и стригольников.

Надо помнить, что централизация Московского государства, начатая в недрах XIV в., требовала подкрепления дальнейшими реформами. Эти реформы были проведены Еленой Глинской и Иваном IV в период «Избранной Рады». Названные реформы укрепили сословную представительность монархии. Однако Иван Грозный попытался поторопить время и достичь абсолютизма за 150 лет до его истинного начала. Все это вылилось в политику опричнины, которая увенчалась не только политической неудачей, но и экономическим кризисом, который во многом привел страну к Смутному времени.

Работа с документами:

1. Положения Судебников об ограничении перехода крестьян. Полные и кабальные холопы

О крестьянских переходах говорят ст. 57 Судебника 1497 г. и ст. 88 Судебника 1550 г. Главный предмет их содержания — условия ухода крестьянина от феодала: устанавливаются единые сроки, определяется плата за уход («пожилое»). До Судебников все отношения между крестьянами и помещиками регулировались частными актами. Судебник 1497 г. впервые ввел в эти отношения элемент государственного регулирования, защитив при этом интересы не только землевладельцев, но и крестьян, ограничивая произвол феодалов в определении условий перехода, но и оставляя им гарантированную компенсацию за потерю работника. Судебник 1550 г. развивает эту идею.

Следует помнить, что природа «пожилого» состоит в том, что оно являлось платой за пользование имуществом помещика в течение срока личного найма, поэтому и зависело от срока проживания. Впоследствии оно стало фактическим выкупом личности крестьянина, о чем свидетельствует несвязанность выплат и срока найма.

2. Право родового выкупа (ст. 85 Судебника 1550 г.): его содержание, субъекты, условия реализации.

Изучая положения о праве родового выкупа, найдите ответы на следующие ключевые вопросы:

1. к каким формам землевладения оно применялось;
2. после совершения каких сделок возможно было его реализовать;
3. кто мог осуществить выкуп и кто исключался из этого круга;
4. в течение какого срока допускался выкуп; какие средства могли использовать выкупщики;
5. относительно чего должно было быть достигнуто соглашение между выкупщиком и землевладельцем;
6. как менялся порядок владения, пользования и распоряжения выкупленной землей.

Тема 1.3. «Смутное время» Московского государства.

Тематический доклад «Содержание тематического доклада: Церковный раскол и его последствия».

Патриарх Никон: оценка его личности, взглядов и деятельности современниками и историками. Предпосылки, политические и социальные причины церковной реформы. Борьба Церкви и государства с противниками реформ. Церковный Собор 1666-1667 г. Раскол Русской Церкви и его восприятие в различных слоях русского общества. Государственная политика в отношении старообрядцев. Научные дискуссии о реформе Никона и ее последствиях в современной исторической литературе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Смута – гражданская война XVII века или бунт? 2. Значение реформ патриарха Никона для русской цивилизации.

Тема 1.4. «Просвещенный абсолютизм» в России.

Вопросы для устного опроса:

1. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западно-европейского абсолютизма.
2. Трудности перехода от средневековой цивилизации к цивилизации нового времени. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора.

3. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов: политическая борьба, эволюция государственного строя. Проблемы фальсификации истории дворцовых переворотов.

4. "Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия.

5. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Противоречивость оценок личности императрицы и ее государственной деятельности историков, государственных деятелей, публицистов.

6. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России.

Задания для самостоятельной работы: 1. Противоречивость реформ Петра I и их значения для развития Российского государства; 2. Дуализм внутренней политики Екатерины II.

Тема 1.5. Социально-экономическая модернизация России во второй половине XIX - нач. XX вв.

Вопросы для дискуссии:

1. Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX века: реформы или стагнация.

2. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.: методы преобладания кризисных явлений

3. Промышленный переворот в России, его особенности и этапы.

4. Россия - страна "второго эшелона" развития капитализма.

5. Реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития.

6. Варианты решения национального вопроса Российской империей.

7. Роль государства в экономике страны на стадии монополистического капитализма.

8. «Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия».

Задания для самостоятельной работы: 1. Особенности развития капитализма в российской империи в конце XIX века; 2.

Реформы П.А. Столыпина. Особенности, противоречивость, значение.

Тема 1.6. Революция 1917 года в России

Вопросы для дискуссии:

1. Советская и современная российская историография о причинах, ходе и значении событий 1917 г. в истории России.

2. Новейшие научные исследования о социально-экономической жизни России в период революционных потрясений 1917 г.

3. Источники по истории революционных событий 1917 г. в России и проблема их достоверности.

4. Медийное пространство современной России о Февральской и Октябрьской революции 1917 г. Рождение новых мифов и легенд.

Задания для самостоятельной работы: Общемировое значение революционного процесса в Российской империи в 1917 году.

Тема 1.7. Гражданская война в России

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки и причины гражданской войны в России в исследованиях советских и современных авторов.

2. Первые декреты Советской власти и их историческое значение. Декрет о национализации женщин – правда или вымысел?

3. Рабочие, крестьянство, офицерство, казачество и интеллигенция в войне 1917 – 1922 гг.

4. Современные исследования об особенностях и масштабах «красного» и «белого» террора в годы гражданской войны в России.

5. Итоги и последствия гражданской войны в России. Сравнительный анализ данных разных авторов и источников.

Задания для самостоятельной работы: 1. Особенности датировки гражданской войны в отечественной историографии;

2. Сравнительный анализ причин поражения «белых» в рамках политики проводимой «красными».

Тема 1.8. Модели социалистического строительства

Вопросы для устного опроса:

1. Дискуссии о причинах и необходимости сталинской индустриализации.

2. Современные исследования о реальных результатах первых двух пятилеток в СССР.

3. Роль заключенных в сталинских стройках.

4. Коллективизация в СССР в исследованиях советских и современных авторов.

5. Социально-экономические последствия обобществления крестьянских хозяйств.

6. «Культурная революция» и строительство новой культуры. Достижения и неудачи.

7. Теоретические и практические проблемы истории сталинского террора 1930-х гг.

8. Источники по истории сталинской модернизации.

Задания для самостоятельной работы: 1. Проблемы достоверности результатов индустриализации в СССР; 2. Индустриализация в СССР как основной фактор готовности РККА к участию во второй мировой войне.

Тема 1.9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Вопросы для дискуссии:

1. Современные исследования об обстоятельствах и причинах начала Великой Отечественной войны.

2. Ход и итоги крупнейших сражений Великой Отечественной войны в современной научной и публицистической литературе.

3. Роль партизанского движения и коллаборационизма в войне 1941 – 1945 гг. в научных трудах последних десятилетий.

4. Дискуссии о роли иностранной военной и экономической помощи в победе СССР.

Задания для самостоятельной работы: Проблемы фальсификации исторических сведений о войне 1941 – 1945 гг. в отечественной и зарубежной литературе.

Тема 1.10. Советское общество в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)

Вопросы для устного опроса:

1. Оценка роли Н.С. Хрущева в либерализации политической и духовной жизни в СССР в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.

2. Оценка эффективности и последствий хозяйственной деятельности советского правительства в годы правления Н.С. Хрущева.

3. Социальные проблемы в СССР в годы «оттепели». Пути и тенденции их решения советским руководством.



4. Исследования по истории повседневной жизни в СССР в годы «оттепели» и их источниковая база.

5. Достижения в науке и образовании Советского Союза и их критика в новейшей литературе.

6. Итоги внешней политики СССР в трудах современных авторов.

Задания для самостоятельной работы: Дискуссии об общих оценках эпохи Л.И. Брежнева в современной литературе.

Тема 1.11. Нарастание кризиса социализма в СССР (1964- 1985 гг.)

Вопросы для дискуссии:

1. Дискуссии об общих оценках эпохи Л.И. Брежнева в современной литературе.

2. Нарастание негативных социальных явлений в СССР в исторических источниках сер. 1960-х – сер. 1980-х гг.

3. Борьба с диссидентским движением годы «застоя».

Задания для самостоятельной работы: Новые направления научных исследований эпохи правления Л.И. Брежнева, их концептуальная и методологическая основа.

Тема 1.12. Современная Россия

Вопросы для тестирования:

1. В настоящее время в изучении истории Первой мировой войны наиболее актуальными являются проблемы: а) функционирования власти в России в годы войны; б) истории повседневной жизни людей в 1914 – 1918 гг.; в) история крупнейших битв войны; г) история политических партий в годы войны.

2. Исходя из анализа научной литературы по истории Гражданской войны в России, укажите, наиболее перспективное направление дальнейших исследований по теме: а) изучение хода и результатов крупнейших битв войны; б) изучение причин побед и поражений противоборствующих армий в годы войны; в) изучение политической деятельности большевиков и белых правительств в 1917 – 22 гг.; г) история отдельных слоев и групп населения в годы войны.

3. В изучении истории революционных событий 1917 г. наиболее сложным представляется ответ на вопрос: а) была ли неизбежной Октябрьская революция; б) какова была численность большевиков в конце октября 1917 г.; в) роль Л.Д. Троцкого в организации восстания; г) число жертв революционных событий конца октября 1917 г.

4. В изучении истории сталинских репрессий в СССР по-прежнему актуальными являются следующие темы исследования (убрать лишнее): а) уточнение данных о количестве жертв репрессий; б) изучение сведений о деятельности сталинских лагерей в стране; в) использование труда заключенных на сталинских стройках; г) личности и судьбы сталинских палачей.

5. Укажите, в каком архиве вы будете искать информацию по следующей научной теме: «Советско-американские отношения в период хрущёвской «оттепели» (уберите лишнее): а) АВП РФ; б) ГАРФ; в) РГАДА; г) РГАСПИ.

6. Укажите, в каком архиве вы будете искать информацию по следующей научной теме: «Промышленные предприятия Урала в годы «перестройки» (убрать лишнее): а) АВП РФ; б) ГАРФ; в) РГАСПИ; г) ГАСО.

7. Укажите, в каком архиве вы будете искать информацию по следующей научной теме: «Строительная отрасль Тюменской области в 1960 – 1980-е гг.» (убрать лишнее): а) ГАТО; б) ГАСО; в) ГАСПИТО; г) СГА.

8. К числу достоинств документов советских государственно-партийных органов 1950 – 1980-х гг. относится (убрать лишнее): а) развернутый характер; б) стройность и последовательность; в) наличие элементов критики и самокритики собственной деятельности; г) наличие всестороннего анализа изучаемой проблемы.

9. К числу достоинств советской периодической печати, как исторического источника, можно отнести (убрать лишнее): а) описание бытовых проблем граждан; б) наличие ярких, эмоциональных точек зрения; в) идеологическая предзаданность ведущих публикаций; г) публикации законов и постановлений власти.

10. К числу достоинств мемуарной литературы можно отнести советского периода (убрать лишнее): а) отсутствие цензуры; б) описание особенностей взаимоотношений между людьми; в) яркое, эмоциональное отображение переживаемых событий; г) описание настроений людей эпохи.

11. Расположите этапы подготовки и работы в архиве в хронологической последовательности: а) опись; б) письмо; в) заказ дела; г) работа с документами.

12. Одним из самых серьезных недостатков источниковой базы исследований по истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. является: а) недоступность данных зарубежных архивов; б) недостаток внимания к «живой истории», источникам личного происхождения; в) необъективность советских источников о войне; г) несоответствие советской и немецкой статистики о войне.

13. «План Даллеса» по разрушению Советского Союза, на который часто ссылаются общественные деятели, имеет определенные сходства отрывком из романа А. Иванова: а) «Тени исчезают в полдень»; б) «Жизнь на грешной земле»; в) «Вражда»; г) «Вечный зов».

14. Признаками идеологического заказа со стороны Фонда Сороса учебника А.А. Кредера «Новейшая история зарубежных стран» 1998 г. являются (убрать лишнее): а) в замалчивании негативных сторон внешней политики США и Великобритании; б) в отрицании решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии; в) в подчеркнутом внимании к истории стран с левыми политическими режимами; г) в восхвалении неолиберализма и колониализма.

15. К числу недостатков произведений В. Суворова (Резуна) следует отнести: а) рассмотрение пакта Молотова-Риббентропа 1939 г. в отрыве от Мюнхенского сговора 1938 г.; б) преувеличение степени готовности Германии к войне в 1941 г.; в) преувеличение роли СССР в возрождении военной и экономической мощи Германии; г) приуменьшение военных талантов некоторых советских полководцев (М.М. Тухачевский и др.).

16. Дайте правильный перевод научной монографии: Adler N. Keeping faith with the Party. Communist Believers return from the GULAG: а) В борьбе за дело партии. Коммунисты верят в справедливость ГУЛАГа; б) В союзе с партией. Как бывшие коммунисты возвращались из ГУЛАГа; в) Сохраняя верность партии. Коммунисты возвращаются из ГУЛАГа; г) Сохраняя мечту в партию. Коммунисты о соратниках в ГУЛАГе.

17. Дайте правильный перевод научной монографии: Easrer Gerald M. Reconstructing the State. Personal Networks and Identity in Soviet Russia: а) Советское государственное строительство. Система личных связей и самоидентификация элиты; б) Перестройка союза. Личные сети и идентичность в Советской России; в) Обновление СССР. Персональные базы и идентификация в Советской России; г) Перестройка в СССР. Личные связи в Советской России.

18. Дайте правильный перевод научной монографии: Martin T. The Affirmative Action Empire: Nations and Nationalism in the Soviet Union, 1923-1939: а) Соглашательская империя: Нации и национализм в Советском Союзе в 1929 – 1939 гг.; б) Империя "положительной деятельности". Нации и национализм в СССР, 1923-1939 гг.; в) Государство «положительной деятельности». Нации и национализм в Советском Союзе в 1929 – 1939 гг.; г) Империя предрассудков. Нации и национализм в СССР, 1923-1939 гг.

Темы рефератов:

1. Современные исследования о происхождении восточных славян.
2. Дискуссия о достоверности сведений ПВЛ, относящихся к правлению княгини Ольги.
3. Борьба Руси и Польши за червенские города и её результаты.
4. Борьба древнерусских князей и половцев в XI – XII веках.
5. Всеволод Большое Гнездо. Успехи и неудачи.
6. Развитие архитектуры и искусства в средневековой Руси (XII – XIV вв.).
7. Военная организация Московского княжества в XIV веке.
8. Взаимоотношения Московии и Литвы в годы правления Василия Первого.
9. Борьба с удельными порядками в годы княжения Ивана Третьего.
10. Военно-политические успехи Московского государства в годы правления Василия III.
11. Система управления Московским царством в годы правления Ивана Грозного.
12. Русское монашество в XVI столетии.
13. Торговля в Московском государстве в годы правления Алексея Михайловича.
14. Церемониал и этикет в годы правления Петра Первого.
15. Фельдмаршал Миних: временщик или талантливый военачальник?
16. Российская полиция в годы правления Екатерины Великой.
17. Роль России в «Священном союзе» в первой половине XIX века.
18. Быт российских крестьян в пореформенный период.
19. Железнодорожное строительство в России в конце XIX – начале XX веков.
20. Была ли неизбежной Октябрьская революция в России?
21. Организация и масштабы террора противоборствующих сторон в годы Гражданской войны.
22. Развитие школьного образования в СССР в 1920 – 1930-е гг.
23. Использование принудительного труда в годы индустриализации.
24. Питание советских солдат в 1941 – 1945 гг.
25. Голод как фактор жизни советского общества в 1945 – 1955 гг.
26. Личность Рюрика в современной российской и зарубежной историографии.
27. Развитие боярского землевладения в Киевской Руси.
28. Образование и грамотность в Киевской Руси.
29. Русская православная церковь в XII – XIII веках.
30. Народные восстания в древней Руси XI – XII веках. Их причины и последствия.
31. Политическое и экономическое развитие Псковской республики.
32. Актуальные вопросы истории Куликовской битвы.
33. Семья Ивана III и проблема наследования престола в 1462 – 1505 гг.
34. Союз Ивана Третьего и Менгли Гирея и его исторические последствия.
35. Московское государство в XVI веке глазами иностранцев.
36. Московское государство и казачество в XVII веке: особенности и итоги.
37. Обстоятельства и условия начала присоединения Украины к России.
38. Взаимоотношения Петра Великого и Русской православной церкви.
39. Жизнь и быт русских крестьян во второй половине XVIII в.
40. Личная жизнь Александра Первого. Почему так и не родился наследник?
41. Дискуссия о времени начала и особенностях промышленного переворота
42. Удалась ли или нет реформа Александра Второго?
43. Идея Учредительного собрания в николаевской России и причины её краха.
44. Российское крестьянство в Гражданской войне 1917 – 1922 гг.
45. Преступность и бандитизм в Советской России в годы НЭПа.
46. Металлургическая промышленность СССР в 1930-е гг.
47. Советская авиация в годы Великой Отечественной войны.
48. Жилищное строительство в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва.
49. Партийная номенклатура СССР и её привилегии в 1960 – 1980-е гг.
50. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара: достижения и неудачи.

#### **Проведение промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Проблема образования Древнерусского государства.
2. Историографическая дискуссия о характере раздробленности на Руси.
3. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы: проблемы историографии.
4. Россия во второй половине XVI в.
5. Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах и значении.
6. Россия при первых Романовых.
7. Причины, содержания и историческое значение петровских реформ.
8. «Дворцовые перевороты»: оценка причин и итогов в трудах ведущих историков
9. «Эпоха просвещенного абсолютизма» в России.
10. Россия в первой четверти XIX в.

- 11.Россия в годы царствования Николая I.
- 12.Реформы 1860 – 1870-х гг. и их значение.
- 13.Россия в конце XIX – начале XX вв.
- 14.Первая русская революция и ее последствия.
- 15.Россия в годы Первой мировой войны.
- 16.Революционные события 1917 г. в России.
- 17.Гражданская война в России.
- 18.Новая экономическая политика.
- 19.Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
- 20.СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 21.СССР в 1945 – 1953 гг.
- 22.Советский Союз в период «оттепели».
- 23.Наращение кризиса социализма в СССР (1964 – 1984 гг.)
- 24.Перестройка в СССР.
- 25.Нефть и газ в промышленной политике государства в XX веке.
- 26.Геологическое открытие нефти в Западной Сибири. Формирование ресурсной базы ЗСНГК.
- 27.История переписей населения в России в X – XXвв.
- 28.Брачность и разводимость в истории России.
- 29.Рождаемость и смертность в России в древности, в новое и новейшее время.
- 30.Этапы формирования современной российской историографии.
- 31.Этапы формирования современной западноевропейской историографии.
- 32.Власть и оппозиция в дореволюционной России.
- 33.Политика большевиков в отношении оппозиции в 1917 – 1953 гг.
- 34.Власть и оппозиция в СССР в 1953 – 1984 гг. Диссидентское движение.
- 35.Изменения в отношениях власти и оппозиции в годы «перестройки».
- 36.Образование российской многонациональной державы в XVI в.
- 37.Особенности вхождения в состав России различных народов в XVII – XIX вв.
- 38.Национальная политика России в XIX в.
- 39.Особенности национальной политики в СССР.
- 40.Национальная политика в постсоветской России.

## 5.2. Темы письменных работ

Реферат по темам, см. тему 1.12  
Тестирование, см. тему 1.12

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие                                  | Издательство, год   | Колич-во |
|------|--|---|---|----------|
| Л1.1 | Бабаев Г. А., в.н.с. Ванушкина В. В., Трифонова Н. О.  | История России: Учебное пособие           | Саратов: Научная книга, 2019, <a href="http://www.iprbookshop.ru/80987.html">http://www.iprbookshop.ru/80987.html</a>   | 1        |
| Л1.2 | Дорофеев В., Башкирова В., Соловьев А., Дорофеева В.   | Россия 2000-х: Путин и другие             | Москва: Альпина нон-фикшн, 2019, <a href="http://www.iprbookshop.ru/82466.html">http://www.iprbookshop.ru/82466.html</a>  | 1        |
| Л1.3 | Широкорад В. В., Соломатин В. А., Чарыгина Г. Н., Заркатов А. Н., Филатова Т. В., Рыжкова Е. В., Широкорад В. В. | История России: Учебное пособие для вузов | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019, <a href="http://www.iprbookshop.ru/88166.html">http://www.iprbookshop.ru/88166.html</a>                            | 1        |
| Л1.4 | Широкорад И.И.   | История России: учебное пособие           | Москва: ПЕР СЭ, 2017, <a href="https://www.student-library.ru/book/ISBN5929201285.html">https://www.student-library.ru/book/ISBN5929201285.html</a>               | 1        |
| Л1.5 | Крамаренко, Р. А., Степаненко, Л. В.   | История России: учебник                   | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017, <a href="http://www.iprbookshop.ru/91263.html">http://www.iprbookshop.ru/91263.html</a> | 1        |

|      |                |  |  |   |
|------|----------------|--|--|---|
| Л1.6 | Ивашко, М. И.  | История (XIX век): учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016, <a href="https://www.iprbookshop.ru/86344.html">https://www.iprbookshop.ru/86344.html</a>         | 1 |
| Л1.7 | Булыгин, Ю. А. | История России: учебное пособие                                  | Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2017, <a href="https://www.iprbookshop.ru/118045.html">https://www.iprbookshop.ru/118045.html</a> | 1 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во |
|-------|----------------------------------|--|---|----------|
| Л2.1  | Боброва Н. А.                    | Конституционный строй и конституционализм в России: Монография                         | Москва: ЮН-Т-ДАНА, 2017, <a href="http://www.iprbookshop.ru/71085.html">http://www.iprbookshop.ru/71085.html</a>  | 1        |
| Л2.2  | Потоцкая Т. ?.                   | Геополитика России на постсоветском пространстве: Учебное пособие                      | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, <a href="http://www.iprbookshop.ru/72800.html">http://www.iprbookshop.ru/72800.html</a>  | 1        |
| Л2.3  | Святицкая Е. Н.                  | Анна ?оанновна   | Москва: Р-ПОЛ классик, 2017, <a href="http://www.iprbookshop.ru/73125.html">http://www.iprbookshop.ru/73125.html</a>  | 1        |
| Л2.4  | Святицкая Е. Н.                  | Анна Леопольдовна  | Москва: Р-ПОЛ классик, 2017, <a href="http://www.iprbookshop.ru/73126.html">http://www.iprbookshop.ru/73126.html</a>  | 1        |
| Л2.5  | Думенко О. Е.                    | Екатерина II   | Москва: Р-ПОЛ классик, 2017, <a href="http://www.iprbookshop.ru/73143.html">http://www.iprbookshop.ru/73143.html</a>  | 1        |
| Л2.6  | Шокарев С. Ю.                    | Михаил Фёдорович   | Москва: Р-ПОЛ классик, 2017, <a href="http://www.iprbookshop.ru/73158.html">http://www.iprbookshop.ru/73158.html</a>  | 1        |
| Л2.7  | Коновалов О., Козырев А. В.      | Спрятанная Россия  | Москва: Р-ПОЛ классик, 2017, <a href="http://www.iprbookshop.ru/85108.html">http://www.iprbookshop.ru/85108.html</a>  | 1        |
| Л2.8  | Румянцева М. А.                  | Отечественная история. IX-XI века: Хрестоматия   | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016, <a href="http://www.iprbookshop.ru/90687.html">http://www.iprbookshop.ru/90687.html</a>         | 1        |
| Л2.9  | Емельянова, Т. П.                | Коллективная память о событиях отечественной истории: социально-психологический подход | Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019, <a href="http://www.iprbookshop.ru/88078.html">http://www.iprbookshop.ru/88078.html</a>                             | 1        |
| Л2.10 | Ташпеков, Г. А., Ташпеков, В. А. | Великая Отечественная война в поэтике русского фольклора: монография                   | Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2020, <a href="https://www.iprbookshop.ru/100794.html">https://www.iprbookshop.ru/100794.html</a> | 1        |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | База данных ВИНТИ РАН <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>  |
| Э2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                    |
| Э3 | КиберЛенинка - научная электронная библиотека. <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>   |
| Э4 | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> |

| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>  |  |
|---|--|
| 6.3.1.1   | Microsoft Windows  |
| 6.3.1.2   | Пакет прикладных программ Microsoft Office   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>  |  |
| 6.3.2.1   | Электронно-библиотечные системы:   |
|   | Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). <a href="http://www.znaniium.com">www.znaniium.com</a>   |
|   | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
|   | Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>  |
|   | Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>   |
| 6.3.2.2   | Современные профессиональные базы данных:  |
|   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> )   |
|   | Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) ( <a href="http://www.eapatis.com">http://www.eapatis.com</a> )   |
|   | Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="http://nab.ru">nab.ru</a> )   |
| 6.3.2.3   | Международные реферативные базы данных научных изданий   |
|   | Web of Science Core Collection <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> (WoS)   |
|   | Архив научных журналов (NEICON) <a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
| 7.1   | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, ноутбуком, проектором, проекционной панелью. |
| 7.2   | Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:  |
| 7.3   | 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы  |
|   | 441 Зал иностранной литературы научной библиотеки.   |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
| <p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.</li> <li>- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.</li> <li>- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.</li> <li>- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.</li> </ul> <p>Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.</p> <p>Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложить основной материал программы курса;</li> <li>- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.</li> </ul> <p>Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.</p> <p>Целью практических занятий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;</li> <li>-проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;</li> <li>-восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.</li> </ul> <p>В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, проверки практических заданий.</p> <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов</p> <p>Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.</p> <p>Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам исторических наук.</p> |  |

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании научно- квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение.

На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с неизвестными терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях. Работая с литературой по теме, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Проверить себя можно, выполнив контрольные работы.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса дисциплины.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово). Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

- выбор темы дискуссии
- определение ее предмета и задач
- определение важности темы
- темы семинара не должны быть однозначными
- проведение индивидуальных и групповых семинаров

Правила поведения во время дискуссии:

- познакомиться с темами дискуссии
- предварительное продумывание каждой темы
- подготовить примерные вопросы для докладчиков с вопросительные предложения типа: «Почему...?», «Верно ли, что...?» и т.п.
- посетить консультации преподавателя перед семинаром
- роль ведущего дискуссии может выполнять преподаватель или один из подготовленных аспирантов
- ведущий должен ненавязчиво, тактично помочь участникам семинара определить их точку зрения, для чего порекомендовать глубже изучить первоисточники и дополнительную литературу, привлечь местный материал и т.п.
- участникам подготовить небольшие сообщения на спорные темы, вопросы для докладчиков
- использовать не только обязательный, но и дополнительный список литературы
- докладчики заранее предоставляют тексты докладов группе
- можно использовать наглядные пособия: схемы, таблицы, диаграммы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1–3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться аспирантам при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);
4. список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;

-необходимую вводную информацию по теме;  
-четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами: постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень», СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата исторических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена. Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, считается незавершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1)регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2)в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3)аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4)готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.