

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.09.2025 08:48:37  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d346bfc836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

*Деловые коммуникации (1 семестр)*

|                             |                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------|
| Код, направление подготовки | 38.03.05 Бизнес-информатика            |
| Направленность (профиль)    | Аналитика управления бизнес-процессами |
| Форма обучения              | Очная                                  |
| Кафедра-разработчик         | Лингвистики и переводоведения          |
| Выпускающая кафедра         | Менеджмента и бизнеса                  |

| Проверяемая компетенция                                                                                    | Варианты ответов                                                                                       | Тип сложности вопроса |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| УК – 4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации; | Напишите номер слова, в котором допущена произносительная ошибка:<br><br>1. [рэ]марка<br><br>2. занялА | низкий                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |   |             |                                     |   |       |                                    |   |         |                                            |   |      |                               |   |                       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------|---|-------|------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------|---|------|-------------------------------|---|-----------------------|---------|
| УК – 4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке | 3. коне[шн]о<br>4. твОрОг<br>5. нАнял                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |   |             |                                     |   |       |                                    |   |         |                                            |   |      |                               |   |                       |         |
| УК – 4.1<br>УК – 4.2                                                                                                                                          | <p>Найдите соответствие определений и названий нелитературных компонентов языка</p> <table> <tr> <td>язык жителей определенной сельской местности</td><td>А</td><td>просторечие</td></tr> <tr> <td>язык необразованных жителей городов</td><td>Б</td><td>сленг</td></tr> <tr> <td>язык молодежи в возрасте 13-19 лет</td><td>В</td><td>диалект</td></tr> <tr> <td>язык представителей определенных профессий</td><td>Г</td><td>арго</td></tr> <tr> <td>язык криминального сообщества</td><td>Д</td><td>профессиональный язык</td></tr> </table> | язык жителей определенной сельской местности | А | просторечие | язык необразованных жителей городов | Б | сленг | язык молодежи в возрасте 13-19 лет | В | диалект | язык представителей определенных профессий | Г | арго | язык криминального сообщества | Д | профессиональный язык | средний |
| язык жителей определенной сельской местности                                                                                                                  | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | просторечие                                  |   |             |                                     |   |       |                                    |   |         |                                            |   |      |                               |   |                       |         |
| язык необразованных жителей городов                                                                                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сленг                                        |   |             |                                     |   |       |                                    |   |         |                                            |   |      |                               |   |                       |         |
| язык молодежи в возрасте 13-19 лет                                                                                                                            | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | диалект                                      |   |             |                                     |   |       |                                    |   |         |                                            |   |      |                               |   |                       |         |
| язык представителей определенных профессий                                                                                                                    | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | арго                                         |   |             |                                     |   |       |                                    |   |         |                                            |   |      |                               |   |                       |         |
| язык криминального сообщества                                                                                                                                 | Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | профессиональный язык                        |   |             |                                     |   |       |                                    |   |         |                                            |   |      |                               |   |                       |         |
| УК – 4.1                                                                                                                                                      | 3. Выберите признаки литературной письменной речи (несколько ответов):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | высокий                                      |   |             |                                     |   |       |                                    |   |         |                                            |   |      |                               |   |                       |         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| УК – 4.2             | 1) строгий отбор лексики и фразеологии, преобладание книжной лексики, точность и правильность выражения<br>2) возможна незаконченность в выражении мыслей<br>3) простой синтаксис, отсутствие причастных и деепричастных оборотов, сложных конструкций<br>4) нормированность, то есть наличие правил<br>5) свобода в выборе слов, словесная импровизация, использование разговорно-бытовой лексики<br>6) логическая стройность и законченность изложения мыслей<br>7) сложный синтаксис, использование всех видов сложных предложений, осложненных причастными и деепричастными оборотами, вставными конструкциями |         |
| УК – 4.1<br>УК – 4.2 | 4. Найдите правильный ответ. В словах Атлас и атлаА ударение служит:<br><br>1) для различения семантики слов;<br>2) для указания на разную грамматическую форму слова<br>3) для различения значения слов и их формы;<br>4) для указания на варианты слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | низкий  |
| УК – 4.1<br>УК – 4.2 | 5. Определите, твердое мягкое или двоякое произношение у выделенных согласных перед Е в данных словах<br><br>дезинфекция А двоякое<br>рейс Б твёрдое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | средний |

|                                 |                                                                                                                                                                                                            |                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                 | <p>свитер            В    мягкое</p> <p>патент</p> <p>брюнет</p> <p>компьютер</p> <p>шинель</p> <p>сленг</p> <p>сессия</p> <p>бассейн</p>                                                                  |                |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>6. Напишите номера слов, в которых допущена<br/>произносительная ошибка:</p> <p>[рэ]марка</p> <p>2. занялА</p> <p>3. коне[шн]о</p> <p>4. твОрОг</p> <p>5. нАнял</p> <p>ходатАйство.</p> <p>Од[э]сса</p> | <p>высокий</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |   |          |              |   |             |           |   |                     |             |   |                          |                 |   |                |               |   |            |               |   |             |                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------|--------------|---|-------------|-----------|---|---------------------|-------------|---|--------------------------|-----------------|---|----------------|---------------|---|------------|---------------|---|-------------|----------------|
|                                 | <p>8. кУхонный</p> <p>жАлюзи</p> <p>10. свёкла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |   |          |              |   |             |           |   |                     |             |   |                          |                 |   |                |               |   |            |               |   |             |                |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>7</p> <p>.</p> <p>Установите соответствие исконно русских и заимствованных слов, широко распространившихся в конце XX века.</p> <table> <tr> <td>анкета</td><td>А</td><td>зачинщик</td></tr> <tr> <td>доминировать</td><td>Б</td><td>действовать</td></tr> <tr> <td>инициатор</td><td>В</td><td>вымышленный, мнимый</td></tr> <tr> <td>варьировать</td><td>Г</td><td>разобраться, осмотреться</td></tr> <tr> <td>функционировать</td><td>Д</td><td>господствовать</td></tr> <tr> <td>ориентировать</td><td>Е</td><td>оповестить</td></tr> <tr> <td>информировать</td><td>Ж</td><td>преобладать</td></tr> </table> | анкета                   | А | зачинщик | доминировать | Б | действовать | инициатор | В | вымышленный, мнимый | варьировать | Г | разобраться, осмотреться | функционировать | Д | господствовать | ориентировать | Е | оповестить | информировать | Ж | преобладать | <p>средний</p> |
| анкета                          | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зачинщик                 |   |          |              |   |             |           |   |                     |             |   |                          |                 |   |                |               |   |            |               |   |             |                |
| доминировать                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | действовать              |   |          |              |   |             |           |   |                     |             |   |                          |                 |   |                |               |   |            |               |   |             |                |
| инициатор                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | вымышленный, мнимый      |   |          |              |   |             |           |   |                     |             |   |                          |                 |   |                |               |   |            |               |   |             |                |
| варьировать                     | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | разобраться, осмотреться |   |          |              |   |             |           |   |                     |             |   |                          |                 |   |                |               |   |            |               |   |             |                |
| функционировать                 | Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | господствовать           |   |          |              |   |             |           |   |                     |             |   |                          |                 |   |                |               |   |            |               |   |             |                |
| ориентировать                   | Е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | оповестить               |   |          |              |   |             |           |   |                     |             |   |                          |                 |   |                |               |   |            |               |   |             |                |
| информировать                   | Ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | преобладать              |   |          |              |   |             |           |   |                     |             |   |                          |                 |   |                |               |   |            |               |   |             |                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                      | превалировать    З    закрепить, установить<br>фиксировать       И    разнообразить<br>фиктивный        К    опросный лист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| УК – 4.1<br>УК – 4.2 | 8. Соотнесите предложение и тип лексической ошибки:<br><br>1    Коллеги Акакия Акакиевича    А    Нарушение пренебрежительно лексической относились к нему и сочетаемости всячески его унижали.<br><br>2    Н.А. Некрасов в своих    Б    Неудачное произведениях явил миру употребление образ русского женского антонимов характера.<br><br>3    Жизнь в доме Кабанихи для    В    Неудачный Катерины стала просто неологизм нетерпимой.<br><br>4    Поэма М. Лермонтова    Г    Неразличение «Мцыри» сыграла большое оттенков синонимов значение в истории русского романтизма. | средний |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                 | <p>5 Ввиду наличия отсутствия билетов поход в Большой театр отменяется. Д Лексическая избыточность (плеоназм)</p> <p>6 Наш амбар ограбили, хотя он был особачен. Е Использование родового наименования вместо видового.</p> <p>7 На нашей ферме от каждого животного получают по десять литров молока. Ж Смешение паронимов</p> |         |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>9. Выберите ряд слов, в котором все существительные среднего рода:</p> <p>1. Миссури, АСУ, реноме, МВФ</p> <p>2. Фиаско, УВД, бра, эмбарго</p> <p>3. ФИФА, какаду, НТИ, цеце</p> <p>4. Алатау, ООН, атташе, крупье</p> <p>5. ВГИК, кенгуру, Сочи, инженеру</p>                                                               | низкий  |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>10. Подберите фразеологизмы-антонимы к данным устойчивым словосочетаниям:</p> <p>1 Опуститься с небес на землю А Язык без костей</p>                                                                                                                                                                                         | средний |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                 | <p>2 На всех парусах      Б Кот наплакал</p> <p>3 У черта на куличках      В Витать в облаках</p> <p>4 Львиная доля      Г Секрет<br/>Полишинеля</p> <p>5 Прикусить язык      Д Пропустить мимо<br/>ушей</p> <p>6 Зарубить на носу      Е В час по чайной<br/>ложке</p> <p>7 Тайна за семью      Ж Рукой подать<br/>печатами</p> |                |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>11. Для научного стиля речи НЕ характерна лексика:</p> <p>1) терминологическая</p> <p>2) общеупотребительная</p> <p>3) общенаучная</p> <p>4) просторечная</p>                                                                                                                                                                 | <p>низкий</p>  |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>12. Установите соответствие употребления<br/>числительного с существительным</p> <p>1 С пятью      А случая</p> <p>2 У обеих      Б единицам</p> <p>3 Задача с тремя      В газетах</p> <p>4 С обеими      Г дней</p>                                                                                                         | <p>высокий</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                 | <p>5 Более трехсот Д чемоданами</p> <p>6 В обеих Е<br/>неизвестным<br/>и</p> <p>7 Более двадцати Ж подругами<br/>трех</p> <p>8 Два и более З человеками</p> <p>9 С обоими И граммов</p> <p>10 К полутора К студенток</p>                                                                                                                                                                           |                |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>13. За пределами литературного языка находятся все слова в ряду:</p> <p>1) забухтеть, встретить, надсмехаться</p> <p>2) бабло, завсегда, обилетить</p> <p>3) студак, сессия, препод</p> <p>4) афера, революция, этимология</p>                                                                                                                                                                  | <p>низкий</p>  |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>14. Выберите предложения, в которых выделенные слова являются вводными. Знаки препинания не расставлены.</p> <p>1. Если большинство птиц сравнимо с обычными самолетами, то колибри как показывает ускоренная съемка скорее напоминает вертолет. 2. <b>Прекрасно организованы</b> стаи уток гусей и лебедей которые летают и ночью <i>дважды в год</i> заполняют континентальные перелетные</p> | <p>средний</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                 | <p>пути. 3. Птицы - что это за существа? <b>Бесспорно</b> из всех животных а птицы относятся к высшим позвоночным они самые красивые и самые сладкоголосые они вызывают наибольшее восхищение их больше всего изучают и больше всего охраняют.</p> <p>4. Будущее большинства певчих птиц может нас не тревожить при условии <b>конечно</b> что мы не уничтожим их злоупотребляя ядохимикатами в борьбе с вредными насекомыми.</p> <p>5. Дарвин когда-то писал что <b>по его мнению</b> глупыш похожий на чайку буревестник - самая распространенная птица на Земле.</p> <p>6. Хотя мы часто говорим о «путях» и «маршрутах», на земном шаре <b>пожалуй</b> не найдется квадратного километра над которым не пролетали бы птицы исключая <b>разумеется</b> районы полюсов.</p> <p>7. Но мне <b>кажется</b> что птицы видят хорошо и в темноте в особенности.</p> <p>8. Но большинству ученых <b>казалось</b> что у ястребов тело приспособлено для внезапных нападений среди природных препятствий.</p> |                |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>15. Найдите предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>средний</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1. При обнаружении неполадок в работе реактора ответственное лицо за радиационную безопасность должно своевременно сообщить об этом.</p> <p>2. Перед глазами ехавших расстилалась неширокая, но бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов.</p> <p>3. Оплата за оборудование по настоящему контракту, поставляемого в указанный срок, осуществляется простым платежом.</p> <p>4. Улыбаясь и беззвучно шевеля губами, она осторожно теребила стебельки безымянных голубеньких, скромных цветов.</p> <p>5. Прочитанная лекция для учеников о мирном использовании атомной энергии вызвала большой интерес.</p> <p>6. Илья входил на двор с важным видом человека, хорошо потрудившегося за день.</p> <p>7. В свою очередь Подрядчик несет материальную ответственность за повреждение энергосистемы, находящейся в ведении Заказчика в полном объеме.</p> <p>8. Мы проезжали по равнине, выжженной солнцем и покрытой пылью.</p> <p>9. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>16. Выберите предложения, которых выделенные слова являются предлогами:</p> <p>1. В комнате мы увидели часы (в)роде старинной башни.</p> <p>2. Прилагательные согласуются с существительными (в)роде, числе, падеже.</p> <p>3. (В)течени.. Днепра встречаются пороги.</p> <p>4. Буря свирепствовала (в)течени.. суток.</p> <p>5. Докладчик говорил (в)продолжени.. часа.</p> <p>6. (В)следстви.. засухи почва раскалилась.</p> <p>7. Он бежал, (не)смотря себе под ноги.</p> <p>8. Нарушить технику безопасности (по)причине незнания правил.</p> <p>9. Остановиться (в)виду города.</p> <p>10. Расположиться на отдых (в)близии водопада.</p> | <p>средний</p> |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>17. Подберите к каждому фразеологизму синонимичное устойчивое сочетание:</p> <p>1 Буря в стакане воды      А Играть первую скрипку</p> <p>2 Заварить кашу              Б Начинать с азов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>средний</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                 | <p>3 Задать тон                      В Между молотом и наковальней</p> <p>4 Идти на поводу              Г Бить баклуши</p> <p>5 Лодыря гонять                Д Плясать под чужую дудку</p> <p>6 Между жизнью и смертью              Е Влачить жалкое существование</p> <p>7 Ни за какие блага            Ж Войти в историю</p> <p>8 Тянуть лямку                 З Ни под каким видом</p> <p>9 Танцевать от печки          И Душа в пятки ушла</p> <p>1 Язык прилип к                К Делать из мухи слона</p> <p>0 гортани</p> |                |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>18. Выберите из предложенных утверждений верные:</p> <p>1. Деловое общение характеризуется соблюдением этикета, выражением эмоций, дружеским тоном общения, неформальным поведением.</p> <p>2. Невербальными средствами общения являются жест, мимика, поза.</p> <p>3. Прямая деловая коммуникация прежде всего характеризуется общением в пределах видимости.</p> <p>4. К письменному виду делового общения относится любой документ, заверенный подписями и печатями.</p>                                                   | <p>высокий</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                 | <p>5. Монологические и диалогические формы деловой коммуникации не имеют значительных языковых различий.</p> <p>6. К устному виду делового общения относятся планерки, совещания, переговоры, доклады и другие формы делового общения.</p> <p>7. К дистанционному деловому общению относятся телефонные разговор, переписка по почте.</p> <p>8. Для устной и письменной форм коммуникации действительны одни и те же правила организации речевого высказывания.</p> <p>9. При подготовке к деловым переговорам составление плана беседы, подготовка доводов и информации не являются обязательными.</p> <p>10. Для деловой беседы важно выяснение позиции собеседника, поддержание общения и ответы на вопросы на доступном официальном языке, упуская при необходимости профессиональную терминологию.</p> |                |
| <p>УК – 4.1</p> <p>УК – 4.2</p> | <p>19. Установите соответствие между формами делового общения и их характеристиками:</p> <p>1 деловая беседа      А контактное по времени, но дистанционное в пространстве и опосредованное общение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>средний</p> |

|                      |                                                                          |                                                                                                                            |         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                      | 2 деловая переписка                                                      | Б обсуждение с целью заключения согласия между кем-либо по какому-либо вопросу                                             |         |
|                      | 3 деловые переговоры                                                     | В процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен письменной информацией и опытом                   |         |
|                      | 4 деловой телефонный разговор                                            | Г разговор между двумя собеседниками, специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач |         |
|                      | 5 совещание                                                              | Д один человек или небольшая группа делится необходимой информацией с аудиторией                                           |         |
|                      | 6 выступление                                                            | Е сбор, анализ информации, обмен данными, а также принятие решения в спорных моментах группой людей                        |         |
| УК – 4.1<br>УК – 4.2 | 20. Выберите фрагменты текстов, принадлежащих к публицистическому стилю: |                                                                                                                            | высокий |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1)Женя помолчала и опять спросила, вглядываясь в лицо своей собеседницы: «Оля, а кто такой Тимур?»</p> <p>2)Устье Иртыша осталось за кормой, и наш теплоход вышел на просторы великой сибирской реки Обь, по которой мы пройдем следующие 900 километров до Салехарда. После извилистого Иртыша масштабы реки впечатляют: Обь в нижнем течении очень широка, практически не петляет (за исключением одного очень интересного участка, который мы будем проходить завтра), державно и с царским достоинством несёт она громадную массу воды на север.</p> <p>3)Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336 - 1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождались массовым истреблением покоренного населения и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)</p> <p>4)Среднеазиатский полководец Тамерлан, известный еще как Тимур, совершал опустошительные набеги на страны Средней Азии и Ближнего Востока. Про него местные народы слагали легенды, что он не оставлял никого в живых, вырезая всех от мала до велика. Со своим войском он дошел до Индии, которую тоже порядком разорил.</p> <p>5)- Ты про такого Тамерлана слышал, полководца? Говорят, он всех под корень вырезал, кого завоевывал!</p> <p>- Не верю, неужели прямо всех?</p> <p>6)Около 45 километров выше города Сургута от Оби отделяется ее самая крупная протока – Юганская Обь. Она течет параллельно основному водотоку Оби и снова впадает в нее</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>примерно в ста километрах ниже города Сургута. Буквально в двух километрах от устья Юганской Оби в нее впадает небольшая речка Балык, на их слиянии как раз расположен город Нефтеюганск.</p> <p>7)Одно из интересных, на наш взгляд, семантических явлений жаргона -- помещение гипонимов, относящихся к одному гиперониму использование одного гипонима вместо другого. Это наблюдается в сфере предметной лексики: в названиях орудий, одежды, предметов быта, средств транспорта и в обозначении действий. Приведем некоторые примеры: трамвай (троллейбус), валенки (сапоги), пушка (пистолет), калоши (туфли), койка (кровать), пузырек, флакон (бутылка) и т.д.</p> <p>8)Растительная клетка состоит из студенистой протоплазмы, окруженной жесткой оболочкой (клеточной стенкой), а последняя – главным образом из секретируемых протоплазмой целлюлозы и пектиновых веществ. Во многих клетках после завершения их роста на внутренней стороне исходной (первичной) клеточной стенки откладывается т.н. вторичная.</p> <p>9)Есть небольшое сельское кладбище в одном из отдаленных уголков России. Как почти все наши кладбища, оно являет вид печальный: окружающие его канавы давно заросли; серые деревянные кресты поникли и гниют под своими когда-то крашенными крышами; каменные плиты все сдвинуты, словно</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>кто их подталкивает снизу; два-три ошипанных деревца едва дают скудную тень; овцы безобразно бродят по могилам...</p> <p>10)Конкурс научных студенческих работ проводится по 3 направлениям: гуманитарные, естественные и технические науки, в рамках которых планируется работа 12 секций (прил. 1). В конкурсе могут принимать участие студенты высших учебных заведений (вузов) Тюменской области. На конкурс представляются выполненные студентом или творческим студенческим коллективом под руководством научного руководителя законченные научно-исследовательские работы (далее - работы). Каждый вуз может заявить на конкурс не более 3 работ на одну секцию. На конкурс будут приниматься работы, касающиеся экологических проблем. Автор (авторский коллектив) работы должен определить наименование секции, соответствующей направлению исследования.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|