

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 09:27:36
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология»

| | |
|-----------------------------|--|
| Код, направление подготовки | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью |
| Направленность (профиль) | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Психологии |
| Выпускающая кафедра | Психологии |

Типовые задания для контрольной работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Области применения психологических знаний.
3. Человек как общественное существо.
4. Понятие деятельности и сознания в психологии.
5. Деятельность как специфический тип активности человека.
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Психологическая структура личности
8. Формирование личности в деятельности.
9. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
10. Установки как психические феномены
11. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.

Типовые вопросы к зачету (2 семестр)

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания |
|---|---------------|
| <p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Психология как наука, ее связь с другими науками о человеке. Различия житейской и научной психологии.2. Предмет психологии на разных этапах ее развития. Современное представление о предмете психологии.3. Принципы и задачи психологии.4. Методы психологии.5. Основные формы отражения. Характеристика психического отражения. Функции психического отражения.6. Развитие психики в филогенезе: уровни психического отражения. Различия психики животных и человека.7. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания, его основные свойства.8. Отрасли психологии.9. Проблема характера в психологии.10. Понятие житейской и научной психологии. | Теоретическое |

| | |
|--|--|
| 11. Общение и эмоции. 12. Охарактеризуйте направления современной психологии. | |
|--|--|

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» | Вид задания |
|---|--------------|
| <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте основные группы методов, используемых в психологии. 2. Раскройте понимание и дайте общую характеристику принципов психологии. 3. Охарактеризуйте метод психологического исследования – наблюдение, его виды, достоинства и недостатки. 4. Охарактеризуйте метод психологического исследования – опрос, его виды, достоинства и недостатки. 5. Охарактеризуйте метод психологического исследования – тест, его достоинства и недостатки. 6. Охарактеризуйте метод психологического исследования – эксперимент, его виды, достоинства и недостатки. 7. Охарактеризуйте способы организации психологического исследования: поперечный и продольный (лонгитюдный) срез. 8. Охарактеризуйте этические нормы проведения психологического исследования. 9. Охарактеризуйте методы психологического исследования: метод экспертных оценок и биографический метод. | Практическое |
| <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностические методики на выявление свойств характера, темперамента, способностей, направленности. 2. По результатам проведенных исследований сделать выводы. | Практическое |

Типовые задания для контрольной работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

12. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
13. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
14. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
15. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
16. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
17. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
18. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
19. Психологические закономерности формирования воли.
20. Значение воли в спортивной деятельности.
21. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
22. Потребности, установки и мотивы личности.
23. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
24. Краткая история исследований психологии личности.
25. Современные западные и российские теории личности
26. Социальная обусловленность природного в личности.
27. Психологическая структура личности
28. Формирование личности в деятельности.
29. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.

30. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
31. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
32. Образ “Я” и концепция “Я”.
33. Психические состояния и волевые проявления
34. Одаренность, талант, гениальность.
35. Мотивация и деятельность.
36. Теории способностей.
37. Гармонические и дисгармонические характеры.
38. Мотив как регулятор человеческого поведения
39. Установки как психические феномены
40. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.

Типовые вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания |
|--|---------------|
| <p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Психология как наука, ее связь с другими науками о человеке. Различия житейской и научной психологии. 14. Предмет психологии на разных этапах ее развития. Современное представление о предмете психологии. 15. Принципы и задачи психологии. 16. Методы психологии. 17. Основные формы отражения. Характеристика психического отражения. Функции психического отражения. 18. Развитие психики в филогенезе: уровни психического отражения. Различия психики животных и человека. 19. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания, его основные свойства. 20. Отрасли психологии. 21. Проблема характера в психологии. 22. Понятие житейской и научной психологии. 23. Типология характера. Характер и поведение. 24. Проблема формирования личности в онтогенезе. 25. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера. 26. Развитие представлений о предмете психологии. 27. Проблема личности в психологии. 28. Психические состояния человека: особенности, свойства, способы управления, характеристика состояний. 29. Психические образования: знания, умения и навыки. 30. Поведение: общая характеристика, структура. 31. Деятельность: общая характеристика, структура, виды и процессы. 32. Содержание и структура общения. Общение как процесс обмена информацией. 33. Руководство и лидерство в малой группе. 34. Психологические особенности этнических общностей. 35. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. 36. Конфликты в различных социальных общностях. 37. Урегулирование конфликтов. 38. Динамика общения как взаимодействия. | Теоретическое |

| | |
|---|---------------------|
| <p>39. Виды установок на взаимодействие в межличностных отношениях.</p> <p>40. Основные модели межличностного взаимодействия: активные и пассивные стратегии.</p> <p>41. Психологические механизмы манипулятивного взаимодействия.</p> <p>42. Виды пассивного поведения, симбиотическое взаимодействие.</p> <p>43. Психологические механизмы ролевого поведения в паттернах взаимодействия.</p> <p>44. Общение и эмоции.</p> <p>45. Охарактеризуйте познавательные процессы: эмоции и чувства, их виды, свойства, функции.</p> <p>46. Раскройте понятие «стресс», фазы развития стресса по Г. Селье, позитивное и негативное влияние стресса на психику человека.</p> <p>47. Раскройте понятие «воля», фазы волевого акта, условия развития волевых качеств личности.</p> <p>48. Раскройте понятия: «язык», «речь», функции и виды речи.</p> <p>49. Раскройте понятие «общение», его перцептивный, интерактивный и коммуникативный аспекты.</p> <p>50. Охарактеризуйте виды профессиональной деятельности, предметом изучения которых является психика человека.</p> <p>51. Раскройте понятия: Я –концепция, самооценка, уровень притязаний.</p> <p>52. Раскройте понятия: идентичность Я, ее виды (гендерная, этническая и др.).</p> <p>53. Охарактеризуйте направления современной психологии.</p> | |
| <p><i>Практические задания</i></p> <p>10. Проанализируйте основные группы методов, используемых в психологии.</p> <p>11. Раскройте понимание и дайте общую характеристику принципов психологии.</p> <p>12. Охарактеризуйте метод психологического исследования – наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.</p> <p>13. Охарактеризуйте метод психологического исследования – опрос, его виды, достоинства и недостатки.</p> <p>14. Охарактеризуйте метод психологического исследования – тест, его достоинства и недостатки.</p> <p>15. Охарактеризуйте метод психологического исследования – эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.</p> <p>16. Охарактеризуйте способы организации психологического исследования: поперечный и продольный (лонгитюдный) срез.</p> <p>17. Охарактеризуйте этические нормы проведения психологического исследования.</p> <p>18. Охарактеризуйте методы психологического исследования: метод экспертных оценок и биографический метод.</p> <p>19. Охарактеризуйте познавательные процессы: ощущение и восприятие, их виды, свойства, функции.</p> <p>20. Охарактеризуйте познавательный процесс – память, ее виды, свойства, функции.</p> <p>21. Охарактеризуйте познавательный процесс – внимание, его виды, свойства, функции.</p> <p>22. Охарактеризуйте познавательный процесс – мышление, его</p> | <p>Практическое</p> |

| | |
|---|--|
| <p>виды, свойства, функции.</p> <p>23. Охарактеризуйте познавательный процесс - воображение, его виды, свойства, функции.</p> <p>24. Охарактеризуйте познавательные процессы: эмоции и чувства, их виды, свойства, функции.</p> <p>25. Составить схему психических образований в их взаимосвязи и особенностях их формирования в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта.</p> <p>26. Привести примеры, наглядно поясняющие особенности формирования психических образований.</p> <p>27. Выделить специфику коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения.</p> <p>28. Провести сравнительный анализ вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>29. Провести сравнительный анализ интерактивных и коммуникативных аспектов общения.</p> <p>30. Составить схему невербальных средств в общении людей.</p> <p>31. Выделить специфику перцептивных аспектов общения.</p> | |
|---|--|

| Задание для показателя оценивания дескриптора « <i>Владеет</i> » | Вид задания |
|--|---------------------|
| <p><i>Практические задания</i></p> <p>3. Решение проблемных задач - смоделируйте эмоциогенные ситуации на основе способов управления эмоциональными ситуациями.</p> <p>4. Провести диагностические методики на выявление свойств характера, темперамента, способностей, направленности.</p> <p>5. По результатам проведенных исследований сделать выводы.</p> <p>6. Изучить и составить карту особенностей студенческого коллектива (работа по подгруппам).</p> <p>7. Представить карту особенностей студенческого коллектива, сделать выводы.</p> <p>8. Социально-психологический тренинг межличностного общения.</p> | <p>Практическое</p> |