

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 07:48:22  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«29» августа 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность \_\_\_\_\_ **31.02.02 Акушерское дело** \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 21 июля 2022 г. № 587.

Автор программы:

Овчаренко Валентина Киприяновна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	12.04.2024	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	12.04.2024	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»

«12» апреля 2024 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«15» апреля 2024 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3  ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>132</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>122</b>
в том числе:	
практические занятия	122
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	<b>30</b>	
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Моя биография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1-2</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучение форм глагола to be в Present simple Tense, порядковых числительных. Изучение порядка слов и основных видов вопроса в английском языке. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Составление диалога по теме «Personal Information».	4	
<b>Тема 1.2. Моя семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3-4</b> Изучение группы местоимений. Изучение множественного числа существительных, структуры have got. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Составление устного высказывания о своей семье.	4	
<b>Тема 1.3. Мой рабочий день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5-6</b> Составление лексического минимума для рассказа о своем рабочем дне. Спряжение глагола в Present Simple Tense. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».	4	

<b>Тема 1.4. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7-8</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Чтение и перевод (со словарем) индивидуальных текстов по теме Healthy Lifestyles; формирование списка рекомендаций по здоровому образу жизни с использованием информации из текста.	4	
<b>Тема 1.5. Спорт в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9-10</b> Изучение лексического минимума по теме. Изучение модальных глаголов should, must, can. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод текста об экстремальных видах спорта.	4	
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>			
<b>Тема 2.1. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 11-12</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	
<b>Тема 2.2. Части тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Идиомы. Изучение определительных конструкций: n+n; n+of+n. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, идиоматических выражений и грамматики.	2	
<b>Тема 2.3. Внутренние органы человека их функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 14-15</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучение грамматической конструкции с инфинитивом «The function of the brain is to .....». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных	4	

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматических конструкций. Составление и драматизация диалога по теме :”I’ve got a headache”.		ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>2 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.4. Деятельность организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 16-17</b> Изучение придаточных предложений-определений. Введение лексических единиц, обозначающих основные системы организма. Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление грамматических конструкций. Чтение текста по теме.	4	
<b>Тема 2.5. Развитие организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Изучение грамматической формы сказуемого Present Continuous. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений Чтение и перевод текста по теме (со словарем).	2	
<b>Тема 2.6. Скелет и его функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 19-21</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	6	
<b>Тема 2.7. Мышцы и их функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 22-24</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Мышцы», ответы на вопросы по тексту.	6	



<b>Тема 2.8. Кожа человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 25-26</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучение грамматического времени Present Perfect. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Кожа человека», ответы на вопросы по тексту.	4	
<b>Тема 2.9. Кожные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Кожные болезни», ответы на вопросы по тексту.	2	
<b>Тема 2.10. Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 28-29</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Идиоматические выражения со словом heart. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, идиом. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Сердечно-сосудистая система», ответы на вопросы по тексту.	4	
<b>Тема 2.11. Функции красных кровяных клеток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Изучение функций инфинитива. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений на грамматических конструкций.	2	
<b>Тема 2.12. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 31-32</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и	4	

	лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>3 семестр</b>	<b>26/8</b>	
<b>Тема 2.13. Строение дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 33-34</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы выражения со словом air. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Ответы на вопросы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему «Болезни дыхательных путей».	3	
<b>Тема 2.14. Строение пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 35-36</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
<b>Тема 2.15. Основные элементы и минеральные вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 37-38</b> Изучение форм страдательного залога настоящего и прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление грамматики.	4	
<b>Тема 2.16. Секреты долгой жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 39-40</b> Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему «Секреты долгой жизни».	3	

<b>Тема 2.17. Строение выделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 41-42</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	
<b>Тема 2.18. Строение нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 43-44</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему «Болезни нервной системы».	2	
<b>Тема 2.19. Режим сна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 45</b> Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Составление и драматизация диалога по теме.	2	
	<b>4 семестр</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.20. Сотрудники больницы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 46-47</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучение словообразовательных суффиксов существительных. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление активной лексики.	4	
<b>Тема 2.21. Отделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

<b>больницы</b>	<b>Практическое занятие № 48-49</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучение правил расстановки ударения в сложных словах. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление активной лексики.	4	ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 2.22. Профессия акушерки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 50-51</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Ответы на вопросы.	4	
<b>Тема 2.23. Госпитализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 52-53</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. по теме. Чтение и перевод (со словарем) диалога по теме.	4	
<b>Тема 2.24. Жалобы. Описание боли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 54-55</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучение причастия настоящего времени. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Составление и драматизация диалога по теме.	4	
<b>Тема 2.25. Работа с медицинской документацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 56-57</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Заполнение медицинской карты.	4	
<b>Тема 2.26.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

<b>Перелом</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>Практическое занятие № 58-59</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Речевые обороты и выражения. Изучение причастия прошедшего времени. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы.	4	
	<b>5 семестр</b>	<b>18/4</b>	
<b>Тема 2.27. Основы личной гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 60-61</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	
<b>Тема 2.28. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 62-63</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы.	4	
<b>Тема 2.29. Система здравоохранения в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 64-65</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
<b>Тема 2.30. Визит к врачу (ролевая игра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 5, ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 66-67</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и	4	

	выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».		ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Драматизация диалога «Визит к гинекологу»	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет иностранного языка**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

**Количество посадочных мест - 28**

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, проектором, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест - 20**

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
№	ФИО автора, составителей	Заглавие	Издательство	Режим доступа, количество экземпляров
1.	Марковина, И.Ю.	Английский язык: базовый курс: для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса; Министерство образование и науки РФ. - 150 с.: цв. ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	155
2.	Марковина, И.Ю.	Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / Марковина И.Ю. ; Громова Г.Е. ; Полоса С.В. - 160 с.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html</a>
3.	Марковина, И. Ю.	Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - 304 с.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html</a>
4.	Незлобина, С. В.	Английский язык для фельдшеров : учебник / Незлобина С.В. ; Сурненко Т.В. - 152 с.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html</a>

5.	Полоса, С. В.	Английский язык для акушерок: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" / С. В. Полоса. -206 с. : цв. ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021	51
6.	Глинская, Н.П.	Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. (Профессиональное образование).	2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с.	<a href="https://urait.ru/bo-ok/angliyskiy-yazyk-dlya-medikov-b1-b2-english-for-medical-students-530547">https://urait.ru/bo-ok/angliyskiy-yazyk-dlya-medikov-b1-b2-english-for-medical-students-530547</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Мюллер, В.К.	Самый полный англо-русский, русско-английский словарь : около 500000 слов / В. К. Мюллер. - 799 с. - (Английский с Мюллером)	Москва: АСТ, 2019.	15
2.	Шадская, Т. В.	Английский язык для медицинских специальностей: учебник для студентов, обучающихся по укрупненным группам специальностей "Клиническая медицина" и "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. - (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) (Учебник). - 283с.: табл.	Москва: КноРус, 2023	160
3.	Малецкая, О. П.	Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Малецкая О. П., Селевина И. М. ; Селевина И. М. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 196 с.	Санкт-Петербург : Лань, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/21740">https://e.lanbook.com/book/21740</a> <u>6</u>
4.	Золина, Н. А.	Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — 380 с.	Санкт-Петербург : Лань, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/339017">https://e.lanbook.com/book/339017</a>
<b>Методические разработки</b>				



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол-во экземпляров, код доступа
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>
2.	Домбровская О.В. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (английский) : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1027">https://elib.surgu.ru/local/umr/1027</a>
3.	Шафикова Р.Р.	Иностранный язык: английский язык : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Медицинский колледж	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021	40

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
3. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>
4. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
5. Медицинская библиотека libOPEN.ru - <http://libopen.ru>
6. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ) - <http://www.znaiu.ru>
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
8. Сайт журнала «консилиум» [www.consilium-medicum.com](http://www.consilium-medicum.com)
9. Сайт журнала «Русский медицинский журнал» [www.rmj.ru](http://www.rmj.ru)
10. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://www.femb.ru>

### 3.2.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office

<b>3.2.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знания:	– владеет лексическим и	Оценка в рамках

<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на</li> <li>– профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	<p>грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	<p>текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- устного опроса;</li> <li>– перевода тематического текста;</li> <li>- лексического диктанта;</li> <li>– составления и драматизации диалога.</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>– Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>– Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>– совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul>	<p>представлении диалогов.</p>
--	--	--------------------------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.