

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 18.06.2024 19:09:08
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998079a500b1a1836

Диагностическое тестирование

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности»

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-4 ОПК-6	1. Вербально-коммуникативные методы — группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе общения.	А) устного Б) письменного	низкий
ПК-4 ОПК-6	2. психодиагностики призвана облегчить психологу выбор методики, максимально соответствующей его задаче, поэтому должна отражать связь методов с "диагностируемыми психическими свойствами и практическими задачами.	Выберите и вставьте пропущенное слово А) Технология Б) Типология методов В) Классификация методов Г) Процедура	низкий
ПК-4 ОПК-6	3. Верны ли утверждения? А) Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его неоднозначность, неопределенность, малоструктурированность, что является необходимым	А) А - нет, В - нет Б) А - да, В - нет В) А - нет, В - да Г) А - да, В - да	низкий

	<p>условием реализации принципа проекции;</p> <p>В) В процессе взаимодействия личности со стимульным материалом не происходит его структурирования, а личность с большим трудом проецирует особенности своего внутреннего мира: потребности, конфликты, тревогу и т.д.</p>		
ПК-4 ОПК-6	<p>4.- конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования).</p>	<p>А) Техника Б) Способ В) Методика Г) Метод</p>	низкий
ПК-4 ОПК-6	<p>5. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину...</p>	<p>А) в середине 19 века Б) на рубеже 19-20 веков В) в середине 20 века Г) в конце 20 века</p>	низкий
ПК-4 ОПК-6	<p>6. К основным методам психодиагностики относятся:</p>	<p>А) интервью Б) проективные методы В) опросники Г) тесты Д) наблюдение</p>	средний
ПК-4 ОПК-6	<p>7. Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой ...</p>	<p>А) порядка Б) наименований В) отношений Г) интервалов</p>	средний
ПК-4 ОПК-6	<p>8. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные,</p>	<p>А) интеллекта Б) личности В) достижений Г) учебных способностей</p>	средний

	поведенческие сферы это тесты ...		
ПК-4 ОПК-6	9. Полностью невербальный тестом является:	А) ШТУР Б) методика умственного развития детей Д.Векслера В) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Г) тест прогрессивные матрицы Д. Равена	средний
ПК-4 ОПК-6	10. Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта это:	А) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена В) методика умственного развития детей Д.Векслера Г) ШТУР	средний
ПК-4 ОПК-6	11. Тест «Рисуночной фрустрации» Розенцвейга относится к следующей группе проективных методик:	А) интерпретации Б) структурирования В) конструирования Г) дополнения	средний
ПК-4 ОПК-6	12. Самый популярный вид психологического тестирования, применяемый в педагогике - ...	А) личностный опросник Б) проективные тесты В) тесты креативности Г) тесты интеллекта	средний
ПК-4 ОПК-6	13. Реализация данной функции возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности обучаемых и педагога в процессе их взаимодействия	А) функция коммуникативная и конструктивная Б) функция обратной связи В) функция информированности участников Г) функция воспитательно-побуждающая	средний
ПК-4 ОПК-6	14. Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из _____, _____, _____ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение.	А) устойчивых Б) неустойчивых В) стабильных Г) взаимосвязанных Д) нестабильных	средний

ПК-4 ОПК-6	15. Для каких сфер наиболее актуальна диагностика моторных (двигательных) способностей:	А) спорт; Б) профотбор; В) возрастная психология; Г) медицинская психология.		средний
ПК-4 ОПК-6	16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:	1.Тесты достижений 2.Тесты групповые 3.Тесты вербальные 4.Тесты креативности	А) тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний Б) группа методик для измерения творческих способностей личности В) тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых Г) тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме	высокий
ПК-4 ОПК-6	17. Установите соответствие между понятиями и их определением:	1.Самооценка 2.Самосознание 3.Потенциальная поведенческая реакция 4.Образ -«Я»	А) представление индивида о самом себе Б) конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой В) сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов,	высокий

			<p>переживаний, действий</p> <p>Г) аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением</p>	
ПК-4 ОПК-6	18. Установите соответствие между понятиями и их определениями:	<p>1. Тесты скорости</p> <p>2. Тесты личности</p> <p>3. Тесты специальных способностей</p> <p>4. Тесты критериально-ориентированные</p>	<p>А) тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи</p> <p>Б) группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности</p> <p>В) группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности</p> <p>Г) тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач</p>	высокий
ПК-4 ОПК-6	19. Установите соответствие между	<p>1. Коэффициент константности</p> <p>2. Коэффициент надёжности</p>	<p>А) комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о</p>	высокий

	<p>понятиями и их определениями:</p>	<p>3. Коэффициент стабильности 4. Валидность</p>	<p>том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова её действительность, эффективность, практическая полезность Б) показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства В) показатель, характеризующий измерительный инструмент Г) показатель оценки влияния личности экспериментатора</p>	
<p>ПК-4 ОПК-6</p>	<p>20. Дискриминативность теста измеряется показателем дельта Фергюсона:</p> $\delta = \frac{(n+1) \times (N^2 - \sum f_i^2)}{nN^2}$ <p>где N – _____, n – _____, fi – _____</p>	<p>а) количество испытуемых N б) количество испытуемых, давших правильный ответ в) количество заданий n г) частота встречаемости каждого показателя fi</p>	<p>высокий</p>	