

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 12:44:55  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

|                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| Специальность        | <b>31.02.02 Акушерское дело</b> |
| Программа подготовки | <b>базовая</b>                  |
| Форма обучения       | <b>очная</b>                    |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 969

Автор программы:  
Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение  | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|--|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением  | 22.04.2022        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов                        | 22.04.2022        | Дмитриева И.И.  |
| Внешний эксперт<br>Д.ф.н, зав. кафедрой философии и права, профессор СурГУ | 22.04.2022        | Бурханов А.В.   |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6  
Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Основы философии» обучающегося умений и знаний в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результаты освоения программы.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

| Код               | Наименование результата обучения   |
|-------------------|--|
| Общие компетенции |  |
| ОК 1              | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2              | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 3              | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность  |
| ОК 4              | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5              | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 6              | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  |

|       |   |
|-------|---|
|       | руководством, потребителям  |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий   |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации    |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия              |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку   |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности   |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>67</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретические (лекционные) занятия                          | 24                 |
| практические занятия  | 24                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | <b>19</b>          |
| в том числе:  |                    |
| подготовка рефератов  | 6                  |
| составление кроссворда                                      | 6                  |
| подготовка сообщений и докладов                             | 7                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов                          | Уровень освоения* и формируемые компетенции |
|--|--|--------------------------------------|---|
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>   | <b>8</b>                             |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Предмет философии.<br>Философия Древнего востока.                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                                    | 1<br>ОК10; ОК11;<br>ОК12                    |
|  | 1 Предмет и функции философии.   |                                      |   |
|  | 2 Философия Индии. Индуизм.  |                                      |   |
|  | 3 Учение Будды.  |                                      |   |
|  | 4 Философия Китая. Даосизм.  |                                      |   |
|  | 5 Учение Конфуция.   |                                      |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2                                    | ОК2; ОК3; ОК4;<br>ОК5; ОК6; ОК7;<br>ОК8     |
|  | 1 Семинарское занятие:<br>– Что такое мировоззрение?<br>– Каковы основные черты религиозного мировоззрения?<br>– Функции философии.<br>– Что такое философское мировоззрение?<br>– Человек и его бытие как центральная проблема философии.<br>– Типы философских систем, их проблематика.<br>– Основные направления философии.<br>– Философия Индии.<br>– Философия Китая. |                                      |   |
|  | 2 Тест по теме.  |                                      |   |
|  | <b>Тема 1.2.</b><br>Античная философия.  | <b>Содержание учебного материала</b> | 2   |
| 1 Становление философии в Древней Греции.  |  |                                      |   |
| 2 Греция VI-IV вв. до н.э..  |  |                                      |   |
| 3 Философия Милетской школы.   |  |                                      |   |
| <b>Практическое занятие</b>  |  | 2                                    | ОК2; ОК3; ОК4;<br>ОК5; ОК6; ОК7;<br>ОК8     |
| 1 Семинарское занятие:<br>- Парменид и Зенон.<br>- Демокрит и Пифагор.<br>- Сократ и Платон. |  |                                      |   |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  |   | - Аристотель.<br>- Эпикур и стоики.<br>- Античная философия о природе человека и его здоровье.     |           |   |
|  | 2   | Тест по теме.  |           |   |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>История философии.</b>   |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2         | 1<br>OK10; OK11;<br>OK12                |
|  | 1   | Апологетика христианства. Филон и Сенека.  |           |   |
|  | 2   | Учение Иисуса Христа.  |           |   |
|  | 3   | Тертуллиан и Августин.   | 2         | OK2; OK3; OK4;<br>OK5; OK6; OK7;<br>OK8 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  |           |   |
| 1  | Семинарское занятие:<br>- Ибн-Сина (Авиценна).<br>- Основные черты философии эпохи Возрождения.<br>- Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.  |  |           |   |
|  | 2   | Тест по теме.  |           |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.). | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2         | 1<br>OK10; OK11;<br>OK12                |
|  | 1   | Учение Френсиса Бэкона о методе эмпиризма.   |           |   |
|  | 2   | Учение Рене Декарта о методе рационализма.   |           |   |
|  | 3   | Учение о субстанции Бенедикта Спинозы.   |           |   |
|  | 4   | Философия эпохи Просвещения.   |           |   |
|  | 5   | Теория познания Джона Локка.   |           |   |
|  | 6   | Субъективный идеализм Джорджа Беркли.  |           |   |
|  | 7   | Скептицизм Дэйвида Юма.  |           |   |
|  | 8   | Философские взгляды Бернарда де Мандевиля и Жюльена де Ламетри о природе человека и его характере. |           |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2         | OK2; OK3; OK4;<br>OK5; OK6; OK7;<br>OK8 |
| 1  | Семинарское занятие:<br>- Немецкая классическая философия.<br>- Философская система Иммануила Канта.<br>- Философия Иоганна Готлиба Фихте и Фридриха Шеллинга.<br>- Философия Георга Гегеля.<br>- Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.<br>- Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса. |  |           |   |



|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   |   | - Философские идеи Теодора Шванна, Людвига Бюхнера, Рудольфа Вирхова, Германа Гельмгольца, Иоганна Мюллера.   |           |   |
|   | 2   | Тест по теме.   |           |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Русская философия.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         | 1<br>OK10; OK11;<br>OK12                |
|   | 1   | Особенности русской философии.  |           |   |
|   | 2   | Славянофилы и западники.  |           |   |
|   | 3   | Философия всеединства Владимира Соловьева.  |           |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2         | OK2; OK3; OK4;<br>OK5; OK6; OK7;<br>OK8 |
| 1   | Семинарское занятие:<br>- Проблемы веры и разума в русской религиозной философии. Павел Флоренский, Лев Шестов, Семен Франк.<br>- Философия Николая Бердяева.<br>- Философские взгляды И.М.Сеченова, И.П.Павлова, И.И.Мечникова, В.М.Бехтерева. |   |           |   |
| 2   | Тест по теме.   |   |           |   |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Философское учение о бытии.</b>  |   | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Философская, научная и религиозная картина мира.<br>Бытие человека. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         | 1<br>OK10; OK11;<br>OK12                |
|   | 1   | Философский смысл проблемы бытия, ее решение в истории западноевропейской философии.  |           |   |
|   | 2   | Проблема бытия в русской религиозной философии.   |           |   |
|   | 3   | Диалектико- материалистическая картина мира.  |           |   |
|   | 4   | Взгляд науки на мир.  |           |   |
|   | 5   | Религиозная картина мира.   |           |   |
|   | 6   | Судьба проблемы бытия в XX веке.  |           |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  |   | 2         | OK2; OK3; OK4;<br>OK5; OK6; OK7;<br>OK8 |
|   | 1   | Семинарское занятие:<br>- Философская антропология и проблема антропосоциогенеза.<br>- Сущность человека. Биологическое и социальное, психическое и физиологическое в человеке.<br>- Материализм о сущности человека.<br>- Личность, особенности ее формирования.<br>- Нравственность как духовная основа личности.<br>- Смысл и значение человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. |           |   |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
|  |   | - Основные проблемы биомедицинской этики.   |           |   |
|  | 2   | Тест по теме.   |           |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | 2         | 1<br>OK10; OK11;<br>OK12                |
|  | 1   | Категория «бытие» и ее роль в философии.  |           |   |
|  | 2   | Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.  |           |   |
|  | 3   | Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.   |           |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>                    |   | 2         | OK2; OK3; OK4;<br>OK5; OK6; OK7;<br>OK8 |
|  | 1   | Семинарское занятие:<br>- Основы научной, философской и религиозной картин мира.<br>- Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основные принципы материального единства мира.<br>- Религиозная картина мира. Принципиальные особенности. религиозного миропонимания.<br>- Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. |           |   |
|  | 2   | Контрольные вопросы и задания по теме.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>   |   | 6         |   |
|  | 1   | Составление кроссворда: «Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики».   |           |   |
|  | 2   | Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе»   |           |   |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Философское осмысление природы человека.</b> |   | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Происхождение и сущность сознания.<br>Теория познания.     | <b>Содержание учебного материала</b>            |   | 2         | 1<br>OK10; OK11;<br>OK12                |
|  | 1   | Смысл и проблемы сознания.  |           |   |
|  | 2   | Материализм о природе сознания.   |           |   |
|  | 3   | Роль труда в возникновении сознания.  |           |   |
|  | 4   | Язык и мышление.  |           |   |
|  | 5   | Сознательное и бессознательное.   |           |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>                    |   | 2         | OK2; OK3; OK4;<br>OK5; OK6; OK7;<br>OK8 |
|  | 1   | Семинарское занятие:<br>– Проблема познаваемости мира – основная проблема гносеологии.<br>– Чувственное и рациональное в познании.<br>– Роль практики в познании.<br>– Теория истины.<br>– Методы научного познания.  |           |   |

|  |  |   |          |   |
|--|--|---|----------|---|
|  |  | – Проблемы познания в «философии науки».<br>– Проблемы познания в русской философии XIX – XX в.<br>Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.                     |          |   |
|  | 2  | Тест по теме.   |          |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Философские идеи развития. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2        | 1<br>OK10; OK11;<br>OK12                |
|  | 1  | Диалектика – учение о всеобщих связях и развитии.   |          |   |
|  | 2  | Диалектическое противоречие – источник развития. Многообразие противоречий.   |          |   |
|  | 3  | Взаимосвязь качества и количества. Проблема нормы.  |          |   |
|  | 4  | Диалектическое отрицание как результат и направленность развития.   |          |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | 2        | OK2; OK3; OK4;<br>OK5; OK6; OK7;<br>OK8 |
|  | 1  | Семинарское занятие:<br>- Смысл диалектики.<br>- Категории диалектики.<br>- Единое и общее, содержание и форма.<br>- Причина и следствие, сущность и явление.<br>- Законы диалектики. |          |   |
|  | 2  | Тест по теме.   |          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>  |  | 6   |          |   |
| 1  | Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». |   |          |   |
| <b>Раздел 5.</b>                               | <b>Философское учение об обществе.</b>   |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Общество и культура.       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2        | 1<br>OK10; OK11;<br>OK12                |
|  | 1  | Понятие общества, его философское осмысление.   |          |   |
|  | 2  | Общественное сознание и его структура.  |          |   |
|  | 3  | Общество как саморазвивающаяся система.   |          |   |
|  | 4  | Культура и цивилизация.   |          |   |
|  | 5  | Особенности западной и восточной культуры.  |          |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | 2        | OK2; OK3; OK4;<br>OK5; OK6; OK7;<br>OK8 |

|  |                                      |   |           |   |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
|  | 1                                    | Семинарское занятие:<br>- Духовная жизнь общества.<br>- Понятие культуры.<br>- Основные области культуры.<br>- Культура и природа: от противопоставления к эволюции.<br>- Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества- Изучение глобальных проблем современности. |           |   |
|  | 2                                    | Тест по теме.   |           |   |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Философия и медицина.</b>         |   | <b>15</b> |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Философия и медицина:<br>общие проблемы и ценности.  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         | 1<br>OK1;OK10;OK11;<br>OK12; OK13       |
|  | 1                                    | Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.  |           |   |
|  | 2                                    | Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.<br>Взаимосвязь социального, психологического и соматического.  |           |   |
|  | 3                                    | Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.   |           |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>         |   | 2         | OK2; OK3; OK4;<br>OK5; OK6; OK7;<br>OK8 |
|  | 1                                    | Семинарское занятие:<br>- Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.<br>- СПИД: этические проблемы и права человека.<br>- Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.   |           |   |
|  | 2                                    | Контрольные вопросы и задания по теме.  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>                            |                                      | 7   |           |   |
| <b>Итоговое занятие.</b><br><b>Тема 6.2.</b><br>Гуманизм как философско- | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         | 1<br>OK1;OK10;OK11;                     |
|  | 1                                    | Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.  |           |   |

|                               |                              |  |           |   |
|-------------------------------|------------------------------|--|-----------|---|
| этический менталитет медиков. | 2                            | Деонтология.   |           | ОК12; ОК13                              |
|                               | 3                            | Диалектико-материалистическая концепция сознания.                                |           |   |
|                               | 4                            | Космическая, информационная концепция происхождения и функционирования сознания. |           |   |
|                               | <b>Практическое занятие:</b> |  | 2         | ОК2; ОК3; ОК4;<br>ОК5; ОК6; ОК7;<br>ОК8 |
| 1                             | Итоговый тест.               |  |           |   |
|                               |                              | Обязательная аудиторная учебная нагрузка<br>в том числе:                         | 48        |   |
|                               |                              | теоретические (лекционные) занятия   | 24        |   |
|                               |                              | практические занятия   | 24        |   |
|                               |                              | Самостоятельная работа обучающихся:  | 19        |   |
|                               |                              | <b>Всего</b>   | <b>67</b> |   |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет истории и основ философии № 56

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1. Рекомендуемая литература |                              |  |  |   |
|---------------------------------|------------------------------|--|--|---|
| Основная литература             |                              |  |  |   |
|                                 | Авторы, составители          | Заглавие   | Издательство, год                          | Кол-во экз.   |
| 1.                              | Дмитриев, Валерий Викторович | Основы философии [Текст]: учебник для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт: соответствует). | Москва: Юрайт, 2019. — 281 с.              | 95  |
| 2.                              | Дмитриев, В. В.              | Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр, и доп. — (Профессиональное образование).  | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. | <a href="https://biblioteka-online.ru/view/osnovy-filosofii-430706">https://biblioteka-online.ru/view/osnovy-filosofii-430706</a> |
| Дополнительная литература       |                              |  |  |   |
|                                 | Авторы, составители          | Заглавие   | Издательство, год                          | Кол-во экз.   |
| 2.                              | Хрусталёв, Ю.М.              | Основы философии: учебник для медицинских училищ и   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -                  | <a href="http://www.medcollegeli">http://www.medcollegeli</a>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | колледжей / Ю.М. Хрусталёв.   | 304 с.   | <a href="http://b.ru/book/ISBN9785970441497.html">b.ru/book/ISBN9785970441497.html</a>                  |
| 3.   | Светлов, В. А.   | Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Профессиональное образование).   | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с.                   | <a href="https://biblioteka-online.ru/book/ode/442121">https://biblioteka-online.ru/book/ode/442121</a> |
| <b>Методические разработки</b>   |  |   |  |   |
|  | <b>Авторы, составители</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>                                     | <b>Кол-во экз.</b>  |
| 1.   | Усольцева, Е.Г. и др.  | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020         | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>                 |
| 2.   | Рожкова, Аза Мусаевна  | Основы философии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж  | Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1028">https://elib.surgu.ru/local/umr/1028</a>                 |
| <b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |   |  |   |
| 1.   | Philosoff.Ru [Электронный ресурс] : <a href="http://philosoff.ru/">http://philosoff.ru/</a>                                  |   |  |   |
| 2.   | Основы философии [Электронный ресурс]: <a href="http://www.filosofia-totl.narod.ru/">http://www.filosofia-totl.narod.ru/</a> |   |  |   |
| <b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>                                     |  |   |  |   |
| 1.   | Microsoft Office   |   |  |   |
| 2.   | Microsoft Word, Microsoft Excel  |   |  |   |
| 3.   | Power Point, Access  |   |  |   |
| <b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>                             |  |   |  |   |
| 1.   | Справочно-правовая система Консультант плюс  |   |  |   |
| 2.   | Информационно-правовой портал Гарант.ру  |   |  |   |

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического

цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Основы философии» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Основы философии» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения   | Основные показатели оценки результата   | Виды и формы контроля  |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  |   | <b>Текущий контроль по каждой теме:</b><br>- устный опрос философских категорий и понятий;<br>- тест.<br><br><b>Рубежный контроль-</b><br>контрольные работы, диагностическое тестирование<br><br><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,</b><br>который рекомендуется проводить на последнем занятии. |
| Основные категории и понятия философии.   | Знать основные категории и понятия философии.   |  |
| Роль философии в жизни человека и общества.   | Знать роль философии в жизни человека и общества.   |  |
| Основы философского учения о бытии.   | Знать основы философского учения о бытии.   |  |
| Сущность процесса познания  | Знать сущность процесса познания.   |  |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира.  | Знать основы научной, философской и религиозной картин мира.  |  |
| Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.   | Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.   |  |
| О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  |   |  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |  |
| Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Правильно ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата              | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | - тестового контроля с применением информационных технологий.  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;<br>уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;<br>- тестового контроля с применением информационных технологий.  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- индивидуального и группового опроса;<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;<br>- тестового контроля с применением информационных технологий.                        |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.<br>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;<br>- создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;<br>- создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с  | Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- индивидуального и   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| коллегами, руководством, потребителями.   | коллегами, руководством, пациентами и их окружение.   | группового опроса;<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- деловой-ролевой игры.   |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса.   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- индивидуального и группового опроса;<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений;<br>- индивидуального и группового опроса;<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                    | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.                 | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса;<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.  |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  | Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | - индивидуального и группового опроса.   |
| ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.   | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- индивидуального и группового опроса;<br>- тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.<br>Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса. |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.