

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.06.2024 11:35:45
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС № 5

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:
37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности

Базовые теории и методы психотерапии

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|--|
| 1.1 | подготовить специалиста, знающего особенности различных современных психотерапевтических концепций, умеющего работать с разными возрастными и клиническими категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности и, если необходимо, как это требует рыночная экономика, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей. Программа по базовым теориям и методам психотерапии призвана способствовать подготовке именно такого специалиста, решающая образовательную, культурную и профессиональную задачи. |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-2.1: Систематизирует методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, описания психических процессов в различных видах деятельности индивидов и групп | |
| ПК-2.2: Демонстрирует знания и понимание современными технологиями психодиагностического исследования, методами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные теоретические подходы, систему категорий и методов изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, принципы и методы описания психических процессов в различных видах деятельности индивидов и групп; современные технологии и принципы психодиагностического исследования, методы составления психодиагностических заключений и рекомендаций к их использованию в области психотерапии |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять клинико-психологические технологии и методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, принципы и методы описания психических процессов в различных видах деятельности индивидов и групп; современные технологии и принципы психодиагностического исследования, методы составления психодиагностических заключений и рекомендаций к их использованию в области психотерапии |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | системой категорий и методов изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, принципами и методами описания психических процессов в различных видах деятельности индивидов и групп; современными технологиями и принципами психодиагностического исследования, методами составления психодиагностических заключений и рекомендаций к их использованию в области психотерапии |

Содержание:

Раздел 1. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии, способы анализа и синтеза, позволяющие выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента

1.1 Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии, способы анализа и синтеза, позволяющие выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента /Лек/

1.2 Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии, способы анализа и синтеза, позволяющие выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента /Пр/

Раздел 2. Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом

2.1 Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом /Лек/

2.2 Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом /Ср/

2.3 Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом /Пр/

Раздел 3. Психотерапия при личностных расстройствах

3.1 Психотерапия при личностных расстройствах /Лек/

3.2 Психотерапия при личностных расстройствах /Ср/

3.3 Психотерапия при личностных расстройствах /Пр/

Раздел 4. Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки

4.1 Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки /Лек/

4.2 Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки /Ср/

4.3 Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки /Пр/

Раздел 5. Этические основы психотерапии

5.1 Этические основы психотерапии /Лек/

5.2 Этические основы психотерапии /Пр/

5.3 Контр.раб.

5.4 Экзамен

Гендерная психология

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------|--|
| 1.1 | сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития и специфике психического функционирования человека в зависимости от его гендерной принадлежности, сформировать готовность учитывать гендерные особенности при решении профессиональных задач |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, а также принадлежности к профессиональной и социальным группам | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|---|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные закономерности и базовые понятия гендерной психологии; |
| 3.1.2 | - основные концепции формирования гендерных различий; |
| 3.1.3 | - специфику психического функционирования человека, кризисы развития, факторы риска и жизнестойкости с учетом его гендерной идентичности; |
| 3.1.4 | - гендерно-психологические особенности личности и характер их проявления в процессе решения профессиональных задач; |

| | |
|------------|---|
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять основные закономерности и базовые понятия гендерной психологии; |
| 3.2.2 | - учитывать специфику психического функционирования человека, кризисы развития, факторы риска и жизнестойкости в зависимости от его гендерной идентичности; |
| 3.2.3 | - учитывать гендерно-психологические особенности личности и характер их проявления в процессе решения профессиональных задач |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками системного использования закономерностей, категорий и методов гендерной психологии; |
| 3.3.2 | - средствами исследования специфики психического функционирования человека с учетом его гендерной принадлежности; |
| 3.3.3 | - методами описания гендерно-психологических особенностей личности, анализа кризисов развития, факторов риска и жизнестойкости |

Содержание:

Раздел 1. История гендерной психологии

1.1 История гендерной психологии. Выявление закономерностей и формирование системы научных методов для исследований гендерной проблематики /Лек/

1.2 История гендерной психологии. Формирование основных закономерностей и базовых понятий гендерной психологии /Пр/

1.3 История гендерной психологии. Выявление закономерностей и формирование системы научных методов для исследований гендерной проблематики /Ср/

Раздел 2. Психология гендерных различий

2.1 Психология гендерных различий: методы исследования и закономерности проявления. Специфика функционирования человека в зависимости от его гендерной идентичности. /Лек/

2.2 Психология гендерных различий: специфика функционирования человека в зависимости от принадлежности к гендерной группе. Кризисы развития, факторы риска и жизнестойкости в зависимости от гендерной идентичности. /Пр/

2.3 Психология гендерных различий: методы исследования и закономерности проявления. Специфика функционирования человека в зависимости от принадлежности к гендерной группе. Кризисы развития, факторы риска и жизнестойкости в зависимости от гендерной идентичности. /Ср/

Раздел 3. Психология гендерных отношений

3.1 Психология гендерных отношений: методы исследования и закономерности проявления гендерной специфики. /Лек/

3.2 Психология гендерных отношений как сфера проявления гендерно- психологических особенностей личности. Особенности проявления гендерного своеобразия в процессе решения профессиональных задач /Пр/

3.3 Психология гендерных отношений: методы исследования и закономерности проявления гендерной специфики. Особенности проявления гендерного своеобразия в процессе решения профессиональных задач. /Ср/

Раздел 4. Гендерная социализация

4.1 Гендерная социализация: закономерности, механизмы и специфика прохождения в зависимости от принадлежности к гендерной группе /Лек/

4.2 Гендерная социализация: выявленные закономерности и специфика прохождения в зависимости от принадлежности к гендерной группе. Механизмы присвоения гендерных ролей. /Пр/

4.3 Гендерная социализация: выявленные закономерности и специфика прохождения в зависимости от принадлежности к гендерной группе. Механизмы присвоения гендерных ролей. /Ср/

Раздел 5. Изменение гендерных ролей

5.1 Изменение гендерных ролей: закономерности процесса и методы влияния на него в ходе решения профессиональных задач /Лек/

5.2 Изменение гендерных ролей: закономерности и гендрные особенности процесса. Особенности процесса изменения гендерных ролей в различных сферах жизнедеятельности человека. /Пр/

5.3 Изменение гендерных ролей: закономерности процесса и методы влияния на него в ходе решения профессиональных задач. Особенности процесса изменения гендерных ролей в различных сферах жизнедеятельности человека. /Ср/

5.4 /Контр.раб./

5.5 /Зачёт/

Иностранный язык в профессиональной сфере

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основной целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является повышение исходного:

уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования, повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - фонетические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические аспекты русского и изучаемого иностранного языков;

3.1.2 - основные требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад).

3.1.3 - требования к оформлению документации официально-делового стиля;

3.1.4 - основные нормы лексической, грамматической, стилистической эквивалентности;

3.1.5 - принципы работы компьютерного текстового редактора.

3.2 Уметь:

3.2.1 - использовать государственный язык РФ и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач делового общения;

3.2.2 - представлять свою точку зрения при деловом общении, публичных выступлениях на иностранном языке;

3.2.3 - вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом стиля речи;

3.2.4 - выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

3.2.5 - работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами.

3.3 Владеть:

3.3.1 грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

3.3.2 навыками чтения оригинальной литературы на иностранном языке по тематике соответствующего направления подготовки (специальности) в стратегиях ознакомительного, поискового, изучающего чтения; оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;

3.3.3 навыками понимания диалогической и монологической речи на слух; основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы;

Содержание:

Раздел 1. 5 семестр

1.1 Входное тестирование по шкале CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) с

целью определения уровня владения иностранным языком /Пр/

1.2 Meeting people /Ср/

- 1.3 Meeting people. Grammar focus on dependent prepositions /Пр/
- 1.4 Meeting people. Grammar focus on dependent prepositions /Ср/
- 1.5 Effective communication. Grammar focus on adjectives and adverbs /Пр/
- 1.6 Effective communication. Grammar focus on adjectives and adverbs /Ср/
- 1.7 Career choice. Grammar focus on Past Simple and Present Perfect /Пр/
- 1.8 Career choice. Grammar focus on Past Simple and Present Perfect /Ср/
- 1.9 Applying for a job. Grammar focus on infinitive and gerund /Пр/
- 1.10 Applying for a job. Grammar focus on infinitive and gerund /Ср/
- 1.11 Job interview. Grammar focus on Present Simple and Present Continuous /Пр/
- 1.12 Job interview. Grammar focus on Present Simple and Present Continuous /Ср/
- 1.13 /Контр.раб./
- 1.14 /Зачёт/

Раздел 2. 6 семестр

- 2.1 Learning the humanities. Grammar focus on passive voice /Пр/
- 2.2 Learning the humanities. Grammar focus on passive voice /Ср/
- 2.3 English as a language of global communication. Grammar focus on modals /Пр/
- 2.4 English as a language of global communication. Grammar focus on modals /Ср/
- 2.5 The Internet as the means of communication. Focus on tenses /Пр/
- 2.6 The Internet as the means of communication. Focus on tenses /Ср/
- 2.7 Effective presentation skills. Grammar focus on linking words /Пр/
- 2.8 Effective presentation skills. Grammar focus on linking words /Ср/
- 2.9 /Контр.раб./
- 2.10 /Зачёт/

Раздел 3. семестр 7

- 3.1 Introduction into the profession of a psychologist /Пр/
- 3.2 Introduction into the profession of a psychologist /Ср/
- 3.3 Branches of psychology /Пр/
- 3.4 Branches of psychology /Ср/
- 3.5 Psychology in practice /Пр/
- 3.6 Psychology in practice /Ср/
- 3.7 Personality /Пр/
- 3.8 Personality /Ср/
- 3.9 /Контр.раб./
- 3.10 /Зачёт/

Раздел 4. семестр 8

- 4.1 Mental disorders /Пр/
- 4.2 Mental disorders /Ср/
- 4.3 Modern addictions /Пр/
- 4.4 Modern addictions /Ср/
- 4.5 Psychologists and the early modern state /Пр/
- 4.6 Psychologists and the early modern state /Ср/
- 4.7 /Контр.раб./
- 4.8 /ЗачётСОц/

Клиническая психология

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 | раскрыть теоретические основы и практическую сферу применения различных отраслей клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики и психологии общения и взаимодействия в системе «врач – сестра – больной - клинический психолог». Осветить межпредметное взаимодействие: медицинской и психологической сфер научной деятельности, а также изучить феноменологию деятельности врача, среднего медицинского персонала и клинического психолога в процессе лечения и предупреждения заболеваний. |

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-2.1: Систематизирует методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, описания психических процессов в различных видах деятельности индивидов и групп

УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | -современную и актуальную психодиагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в соответствии с УПК и УК РФ, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений. |
| 3.1.2 | - методы изучения психических процессов, психических свойств и состояний человека в норме и патологии, их проявлений в различных видах деятельности; |
| 3.1.3 | - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | -применять современную методологию клинической психологии в профессиональной сфере при актуальных практических запросах, в том числе по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений; |
| 3.2.2 | -применять методы изучения психических процессов, психических свойств и состояний человека в норме и патологии, их проявлений в различных видах деятельности; |
| 3.2.3 | - применять принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | -методами психологической диагностики для обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в соответствии с УПК и УК РФ, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений; |
| 3.3.2 | - методами изучения психических процессов, психических свойств и состояний человека в норме и патологии, их проявлений в различных видах деятельности |
| 3.3.3 | -навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, в том числе при проведении психологического обследования. |

Содержание:

Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Анализ основных разделов клинической психологии.

1.1 Деонтологические, организационно- правовые и методические принципы патопсихологического исследования. Этические нормы деятельности клинического психолога (составление таблицы). /Пр/

1.2 Клиническая психология как наука. Предмет и структура клинической психологии. История зарождения и становления специальности. /Ср/

Раздел 2. Теоретические основы клинической психологии.

2.1 Основные принципы составления и анализа психологического заключения. Диагностические задачи патопсихологии: виды, общие принципы и специфические отличия деятельности. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности. /Пр/

2.2 Объект клинической психологии. Направленность клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии. /Ср/

Раздел 3. Характеристики основных разделов клинической психологии.

3.1 Клинико-психологический метод в патопсихологическом исследовании. Практические задачи и функции патопсихолога в лечебном учреждении психиатрического профиля (составление таблицы). /Пр/

3.2 Патопсихология. Психосоматика. Анализ и систематизация специфики потребностей пациента в рамках патопсихологических и соматических характеристик. /Ср/ Раздел 4. Болезнь и психопатогенез. Методы психотерапии.

4.1 Патопсихологическое исследование с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах. Патопсихологическое исследование при решении задач дифференциальной диагностики. /Пр/

4.2 Болезнь и психопатогенез. Методы психотерапии. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. /Ср/

Раздел 5. Сферы деятельности клинической психологии

5.1 Основные принципы экспертной деятельности (деонтологические, организационно-правовые и методические). Особенности клинико- психологического исследования в решении экспертных задач. /Пр/

5.2 Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов в системе «врач - сестра - больной - клинический психолог». Разбор и анализ информации из историй клинических случаев. /Ср/

5.3 Написание и защита реферата по заданным темам /Контр.раб./

5.4 /Зачёт/

Конфликтология

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 | Сформировать у студентов представление о механизмах возникновения и способах урегулирования и разрешения конфликтов в коллективе, способность применять полученные знания для проведения тренингов с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей и повышения эффективности групповой деятельности, формируя установки на здоровый образ жизни и гармоничное личностное развитие. |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| ПК-4.2: Демонстрирует знания и понимание системы методов изучения и оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной среде. |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - особенности взаимодействия человека в коллективе с учетом различий людей а психологическом, социальном и других аспектах; |
| 3.1.2 | - структуру и динамику протекания конфликтов, приемы и методы разрешения межличностных конфликтов в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| 3.1.3 | - способы конструктивного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать и сопоставлять психологические особенности поведения личности в конфликте; |
| 3.2.2 | - прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия в коллективе в различных сферах; |
| 3.2.3 | - анализировать и сопоставлять психологические особенности поведения личности в конфликте при взаимодействии в коллективе, и учитывать их при решении конфликтных ситуаций; |
| 3.2.4 | - осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций конфликта в профессиональной деятельности; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.5 | - применять методы и приемы, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих) |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками анализа поведения личности в конфликте; |
| 3.3.2 | навыками определения типов возникающих конфликтов в зависимости от тех или иных вариантов их урегулирования; |
| 3.3.3 | - приемами применения конфликтологических знаний при психологическом консультировании в целях психопрофилактики, приемами и методами диагностики и разрешения внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов в целях |
| 3.3.4 | оптимизации межличностных и межгрупповых отношений, снижения конфликтогенности и конструктивного взаимодействия в профессиональном коллективе. |

Содержание:

Раздел 1. Основы конфликтологии

1.1 Конфликтология как наука. Философско-социологическая и психологическая традиции изучения конфликтов /Лек/

1.2 Конфликтология как наука. Философско-социологическая и психологическая традиции изучения конфликтов /Пр/

1.3 Конфликтология как наука. Философско-социологическая и психологическая традиции изучения конфликтов /Ср/

Раздел 2. Общая феноменология конфликтов

2.1 Общая характеристика конфликтного взаимодействия. Классификация конфликтов /Лек/

2.2 Общая характеристика конфликтного взаимодействия. Классификация конфликтов /Пр/

2.3 Общая характеристика конфликтного взаимодействия. Классификация конфликтов /Ср/

Раздел 3. Психологические особенности личности в конфликте

3.1 Личность в конфликтном взаимодействии. Типология конфликтных личностей /Лек/

3.2 Личность в конфликтном взаимодействии. Типология конфликтных личностей /Пр/

3.3 Личность в конфликтном взаимодействии. Типология конфликтных личностей /Ср/

3.4 Внутриличностный конфликт /Лек/

3.5 Внутриличностный конфликт /Пр/

3.6 Внутриличностный конфликт /Ср/

3.7 Динамика и особенности конфликтного взаимодействия. /Лек/

3.8 Динамика и особенности конфликтного взаимодействия. /Пр/

3.9 Динамика и особенности конфликтного взаимодействия. /Ср/

3.10 Межличностный конфликт /Лек/

3.11 Межличностный конфликт /Пр/

3.12 Межличностный конфликт /Ср/

3.13 Межгрупповые конфликты /Лек/

3.14 Межгрупповые конфликты /Пр/

3.15 Межгрупповые конфликты /Ср/

3.16 Конфликты в обществе /Пр/

3.17 Конфликты в обществе /Ср/

Раздел 4. Управление конфликтами

4.1 Управление конфликтами. /Лек/

4.2 Управление конфликтами. /Пр/

4.3 Управление конфликтами. /Ср/

4.4 Формирование установок на использование конструктивной критики в конфликте /Пр/

4.5 Формирование установок на использование конструктивной критики в конфликте /Ср/

Раздел 5. Нестандартные ситуации и принятие решений

5.1 Основы конфликтного взаимодействия в нестандартной ситуации /Лек/

5.2 Основы конфликтного взаимодействия в нестандартной ситуации /Пр/

5.3 Основы конфликтного взаимодействия в нестандартной ситуации /Ср/

5.4 /Зачёт/

Математические методы в психологии

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных. |
|-----|--|

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОПК-3.2: | Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований |
| ОПК-16.1: | Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-16.2: | Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-16.3: | Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - базовые статистические критерии; |
| 3.1.2 | - основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; |
| 3.1.3 | - многомерный анализ данных (факторный, кластерный); |
| 3.1.4 | - дисперсионный анализ; |
| 3.1.5 | -способы логического и аргументированного обоснования возможностей и ограничений конкретных компьютерных методов обработки данных |
| 3.1.6 | - об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - рассчитывать вероятности сложных событий; |
| 3.2.2 | - рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, |
| 3.2.3 | - строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных. |
| 3.2.4 | -логически и аргументированно обосновывать возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - базовыми статистическими критерии; |
| 3.3.2 | - способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; |
| 3.3.3 | - методами одномерной и многомерной прикладной статистики; |
| 3.3.4 | - многомерным анализом данных (факторный, кластерный); |
| 3.3.5 | - способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики |

Содержание:

Раздел 1. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.

- 1.1 Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Лек/
- 1.2 Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Пр/
- 1.3 Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Ср/

Раздел 2. Элементы теории корреляции и взаимосвязи.

- 2.1 Элементы теории корреляции и взаимосвязи. /Лек/
- 2.2 Элементы теории корреляции и взаимосвязи. /Пр/
- 2.3 Элементы теории корреляции и взаимосвязи. /Ср/

Раздел 3. Методы многомерной прикладной статистики

- 3.1 Методы многомерной прикладной статистики /Лек/
- 3.2 Методы многомерной прикладной статистики /Пр/
- 3.3 Методы многомерной прикладной статистики /Ср/
- 3.4 /КР/

Методика преподавания психологии

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|--|
| 1.1 | Подготовить специалиста, способного разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; знающего особенности различных современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей. |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК-10.1: Проектирует, реализует, контролирует и оценивает результаты психолого-педагогического сопровождения деятельности сотрудников | |
| ПК-10.2: Планирует, сопровождает работу по внедрению методов коррекции учебного и воспитательного процессов и образовательных программ. | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Критерии разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; методы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; разрабатывать критерии психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса; осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | современными критериями разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; современными педагогическими технологиями разработки программ, методами организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников, членов их |

| |
|---|
| семей, населения; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин. |
|---|

Содержание:

Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины

1.1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Лек/

1.2 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Пр/

1.3 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Ср/

Раздел 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании

2.1 Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Лек/

2.2 Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Пр/

2.3 Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Ср/

Раздел 3. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания

3.1 Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Лек/

3.2 Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Пр/

3.3 Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Ср/

Раздел 4. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций

4.1 Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Лек/

4.2 Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Пр/

4.3 Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Ср/

Раздел 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

5.1 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Лек/

5.2 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Пр/

5.3 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Ср/

5.4 /Контр.раб./

Раздел 6. Итоговый контроль

6.1 /Экзамен/

Основы экономической культуры

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества |
|-----|--|

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. |
| 3.1.2 | основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) |
| 3.1.3 | понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов |
| 3.1.4 | основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей |
| 3.2.2 | решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла |
| 3.2.3 | пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности |

Раздел 1. Личное финансовое планирование

- 1.1 Личное финансовое планирование /Лек/
- 1.2 Личное финансовое планирование /Пр/
- 1.3 Личное финансовое планирование /Ср/

Раздел 2. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования

- 2.1 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Лек/
- 2.2 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Пр/
- 2.3 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Ср/

Раздел 3. Банки: услуги и продукты

- 3.1 Банки: услуги и продукты /Лек/
- 3.2 Банки: услуги и продукты /Пр/
- 3.3 Банки: услуги и продукты /Ср/

Раздел 4. Потребительское страхование

- 4.1 Потребительское страхование /Лек/
- 4.2 Потребительское страхование /Пр/
- 4.3 Потребительское страхование /Ср/

Раздел 5. Фондовый рынок

- 5.1 Фондовый рынок /Лек/
- 5.2 Фондовый рынок /Пр/
- 5.3 Фондовый рынок /Ср/

Раздел 6. Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия

- 6.1 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Лек/
- 6.2 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Пр/
- 6.3 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Ср/

Раздел 7. Государственное пенсионное и социальное страхование

- 7.1 Государственное пенсионное и социальное страхование /Лек/
- 7.2 Государственное пенсионное и социальное страхование /Пр/
- 7.3 Государственное пенсионное и социальное страхование /Ср/

Раздел 8. Финансовые риски: сущность и базовые понятия

- 8.1 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Лек/
- 8.2 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Пр/
- 8.3 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Ср/

Раздел 9. Зачет

- 9.1 Контрольная работа
- 9.2 Зачет /ЗачётСОц/

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Изучение дисциплины "Практикум по психодиагностике" предполагают овладение студентами методическими средствами, направленными на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей личности. В рамках практикума уточняются возможности использования этих методик в практической деятельности психолога для реализации в практической деятельности социально значимых представлений о здоровом образе жизни, в практике применения в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности, применения основных методик психодиагностического обследования человека в соответствии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, возможности осуществления описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы профессиональной деятельности, а так же использования методов психодиагностики для прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности, применения методов индивидуально-типологической (личностной) диагностики для отбора и применения психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
|-----|--|

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПК-2.2: Демонстрирует знания и понимание современными технологиями психодиагностического исследования, методами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию |
| УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| ПК-14.1: Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей |
| ПК-14.3: Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов |

| | |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - знание современных технологий психодиагностического исследования, методов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; |
| 3.1.2 | - знание подходов к оценке требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; |
| 3.1.3 | - социально значимые представления о здоровом образе жизни, практику применения в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности; |
| 3.1.4 | - основные методики психодиагностического обследования человека в соответствии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; |
| 3.1.5 | - основные теоретические подходы, систему категорий и методов описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, методы прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; |
| 3.1.6 | - основные теоретические подходы, систему категорий и методов индивидуально-типологической (личностной) диагностики для отбора и применения психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять в практической деятельности знания современных технологий психодиагностического исследования, методов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; |
| 3.2.2 | - применять в практической деятельности знание подходов к оценке требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; |
| 3.2.3 | - применять на практике основные положения социально значимых представлений о здоровом образе жизни, практику применения в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности; |
| 3.2.4 | - планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование человека в соответствии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.5 | - обрабатывать и анализировать, описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; |
| 3.2.6 | - применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками применения в практической деятельности знаний современных технологий психодиагностического исследования, методов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; |
| 3.3.2 | - навыками применения в практической деятельности знание подходов к оценке требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; |
| 3.3.3 | - современными психодиагностическими технологиями исследования применения на практике социально значимых представлений о здоровом образе жизни, практику применения в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности; |
| 3.3.4 | - системой категорий и методов психодиагностического обследования человека в соответствии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; |
| 3.3.5 | - навыками обработки и анализа данных описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; |
| 3.3.6 | - навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. |

Раздел 1.

1.1 Метод исследования фрустрационной толерантности (Метод рисуночной ассоциации С.Розенцвейга). /Лаб/

1.2 Метод исследования фрустрационной толерантности (Метод рисуночной ассоциации С.Розенцвейга). /Ср/

Раздел 2.

2.1 Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММПИ). /Лаб/

2.2 Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММПИ). /Ср/

Раздел 3.

3.1 Методика "Hand-тест" /Лаб/

3.2 Методика "Hand-тест" /Ср/

Раздел 4.

4.1 Методика тест Ландольта /Лаб/

4.2 Методика тест Ландольта /Ср/

4.3 /Контр.раб./

4.4 /КП/

Психодиагностика

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------|---|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов представления о психодиагностике, ее истории, структуре и методах исследования, основных понятиях и методах, современных методах психодиагностики, применяемых в психологических эмпирических исследованиях, что позволит психологу при осуществлении профессиональных обязанностей в практической деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной |

| |
|--|
| деятельности, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. |
|--|

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Осуществляет профессиональный психологический отбор лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - методические подходы и технологии профессионального психологического отбора лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявления психологических ресурсов, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; |
| 3.1.2 | - способы работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; |
| 3.1.3 | - способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; |
| 3.1.4 | - способы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; |
| 3.1.5 | - способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; |
| 3.2.2 | - выбирать и реализовывать способы работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; |
| 3.2.3 | - применять приемы различных способов выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; |
| 3.2.4 | - применять методы и способы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; |
| 3.2.5 | - реализовывать способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками применения подходов и технологий профессионального психологического отбора лиц, способных осваивать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, выявления психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; |
| 3.3.2 | - навыками выбора и реализации способов работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; |
| 3.3.3 | - навыками применения приемов и различных способов выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; |
| 3.3.4 | - навыками применения методов и способов описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.5 | - навыками реализации способов отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. |
|-------|---|

Содержание:

Раздел 1.

- 1.1 Общие представления о предмете психодиагностики /Лек/
- 1.2 Общие представления о предмете психодиагностики /Пр/
- 1.3 Общие представления о предмете психодиагностики /Ср/

Раздел 2.

- 2.1 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Лек/
- 2.2 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Пр/
- 2.3 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур. /Ср/

Раздел 3.

- 3.1 Проективные методы в психодиагностике. /Лек/
- 3.2 Проективные методы в психодиагностике. /Пр/
- 3.3 Проективные методы в психодиагностике. /Ср/

Раздел 4.

- 4.1 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Лек/
- 4.2 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Пр/
- 4.3 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Ср/

Раздел 5.

- 5.1 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Лек/
- 5.2 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Пр/
- 5.3 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Ср/

Раздел 6.

- 6.1 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Лек/
- 6.2 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Пр/
- 6.3 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Ср/

Раздел 7.

- 7.1 Психодиагностическое изучение личности. /Лек/
- 7.2 Психодиагностическое изучение личности. /Пр/
- 7.3 Психодиагностическое изучение личности. /Ср/

Раздел 8.

- 8.1 Психологическая диагностика в клинко-консультационной работе. /Лек/
- 8.2 Психологическая диагностика в клинко-консультационной работе. /Пр/
- 8.3 Психологическая диагностика в клинко-консультационной работе. /Ср/
- 8.4 /Контр.раб./
- 8.5 /Экзамен/

Психологическое консультирование

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 | Расширять у студентов умение описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, научить осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, а также осуществлять вышеизложенное через письменную и устную коммуникацию на русском языке |

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| ОПК-7.1: Демонстрирует знание и понимание системы методов психологической поддержки служащих в ходе выполнения широкого спектра задач профессиональной деятельности: профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и др. | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; |
| 3.1.2 | основы математического анализа, применяемые в профессиональной деятельности; |
| 3.1.3 | предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; |
| 3.1.4 | формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; |
| 3.1.5 | участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров; |
| 3.1.6 | теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); |
| 3.1.7 | социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации; |
| 3.1.8 | педагогические основы профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; |
| 3.1.9 | основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; |
| 3.2.2 | применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач; |
| 3.2.3 | отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; |
| 3.2.4 | правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; |
| 3.2.5 | составлять комплексный психологический портрет личности; |
| 3.2.6 | осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих); |
| 3.2.7 | совершенствование методического инструментария психологической службы; |
| 3.2.8 | осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально- психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях; |
| 3.2.9 | организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; |
| 3.3.2 | навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; |
| 3.3.3 | методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих); |
| 3.3.4 | навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы; |
| 3.3.5 | методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения; |
| 3.3.6 | навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы; |

| | |
|--------|--|
| 3.3.7 | разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим; |
| 3.3.8 | проведением психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих; |
| 3.3.9 | проведением психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих; |
| 3.3.10 | распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации; |

Содержание:

Раздел 1. Основные понятия и содержание психологического консультирования

1.1 Анализ и оценка психологических условия профессиональной деятельности /Лек/

Раздел 2. Структура деятельности специалиста в рамках определенной сферы, возможность прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

2.1 Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых. Характеристика личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска /Лек/

Раздел 3. Консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

3.1 Механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам /Пр/

Раздел 4. Профессиональная этика, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности

4.1 Возрастные особенности проявления и протекания консультативных случаев с использованием письменной и устной коммуникации на русском языке /Пр/

4.2 Основные ошибки семейного воспитания. /Пр/

4.4 /Контр.раб./

4.5 /Экзамен/

Психология инклюзивного общества

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------|--|
| 1.1 | ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инклюзивных отношений, принципами и технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными физическими возможностями различной нозологии. |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-9.1: | Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-9.2: | Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-9.3: | Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере. |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|---|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, |

| | |
|------------|---|
| 3.1.2 | - принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, |
| 3.1.3 | - принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, |
| 3.2.2 | - применять принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, |
| 3.2.3 | - применять принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками и основами недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, |
| 3.3.2 | - навыками и основами создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, |
| 3.3.3 | - навыками и основами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере |

Содержание:

Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного общества

- 1.1 Введение в психологию инклюзивного общества /Лек/
- 1.2 Введение в психологию инклюзивного общества /Пр/
- 1.3 Введение в психологию инклюзивного общества /Ср/

Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений

- 2.1 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Лек/
- 2.2 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Пр/
- 2.3 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Ср/

Раздел 3. Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых

- 3.1 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Лек/
- 3.2 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Пр/
- 3.3 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Ср/

Раздел 4. Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество

- 4.1 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Лек/
- 4.2 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Пр/
- 4.3 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Ср/
- 4.4 /Контр.раб./
- 4.5 /Зачёт/

Психология семьи

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 | формирование у будущих специалистов системы понятий семейной психологии, раскрытия задач консультирования, а также освоение методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения семейной жизни |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОПК-6.1: Демонстрирует знание и понимание базовых законов психического развития; возрастнопсихологических особенностей человека, основных факторов риска на различных этапах онтогенеза | |

ОПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, а также принадлежности к профессиональной и социальным группам

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного консультирования, программы психологического вмешательства, способы анализа и синтеза клинического случая опираясь на знание и понимание базовых законов психического развития, возрастно-психологических особенностей человека, специфику его функционирования с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, принадлежности к профессиональной и социальной группам, а также факторов риска на различных этапах онтогенеза |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | осуществлять семейное и групповое консультирование, применять анализ и синтез клинического случая, опираясь на знание и понимание базовых законов психического развития, возрастно-психологических особенностей человека, специфику его функционирования с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, принадлежности к профессиональной и социальной группам, а также факторов риска на различных этапах онтогенеза |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | системой категорий и методов семейного консультирования, группового консультирования, способами анализа и синтеза клинического случая, опираясь на знание и понимание базовых законов психического развития, возрастно-психологических особенностей человека, специфику его функционирования с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, его актуального состояния, принадлежности к профессиональной и социальной группам, а также факторов риска на различных этапах онтогенеза |

Содержание:

Раздел 1. Введение в семейное психологическое консультирование. Профессиональная деятельность клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата

1.1 Введение в семейное психологическое консультирование. Профессиональная деятельность клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата /Ср/

1.2 Введение в семейное психологическое консультирование. Профессиональная деятельность клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата /Лек/

1.3 Введение в семейное психологическое консультирование. Профессиональная деятельность клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата /Пр/

Раздел 2. Семья как социокультурный феномен. Социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики семьи

2.1 Семья как социокультурный феномен. Социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики семьи /Лек/

2.2 Семья как социокультурный феномен. Социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики семьи /Ср/

2.3 Семья как социокультурный феномен. Социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики семьи /Пр/

Раздел 3. Функции и состав семьи, виды семей, их социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики

3.1 Функции и состав семьи, виды семей, их социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики /Лек/

3.2 Функции и состав семьи, виды семей, их социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики /Пр/

3.3 Функции и состав семьи, виды семей, их социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики /Ср/

Раздел 4. Жизненный цикл развития семьи. Социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики каждого этапа

4.1 Жизненный цикл развития семьи. Социально-демографические, культуральные и индивидуально- психологические характеристики каждого этапа /Лек/

4.2 Жизненный цикл развития семьи. Социально-демографические, культуральные и индивидуально- психологические характеристики каждого этапа /Пр/

4.3 Жизненный цикл развития семьи. Социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики каждого этапа /Ср/

Раздел 5. Психология супружеских отношений. "Терапевтическая среда", оптимальный психологический климат семьи и виды нарушений семейного функционирования

5.1 Психология супружеских отношений. "Терапевтическая среда", оптимальный психологический климат семьи и виды нарушений семейного функционирования /Лек/

5.2 Психология супружеских отношений."Терапевтическая среда", оптимальный психологический климат семьи и виды нарушений семейного функционирования /Пр/

5.3 Психология супружеских отношений."Терапевтическая среда", оптимальный психологический климат семьи и виды нарушений семейного функционирования /Ср/

Раздел 6. Любовь как основа построения современной семьи, "терапевтической среды" и оптимального психологического климата

6.1 Любовь как основа построения современной семьи, "терапевтической среды" и оптимального психологического климата /Лек/

6.2 Любовь как основа построения современной семьи, "терапевтической среды" и оптимального психологического климата /Пр/

6.3 Любовь как основа построения современной семьи, "терапевтической среды" и оптимального психологического климата /Ср/

Раздел 7. Ролевая структура семьи. Профилактика ее нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений ролевой структуры

7.1 Ролевая структура семьи. Профилактика ее нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений ролевой структуры /Лек/

7.2 Ролевая структура семьи. Профилактика ее нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений ролевой структуры /Ср/

7.3 Ролевая структура семьи. Профилактика ее нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений ролевой структуры /Пр/

Раздел 8. Особенности межличностного общения в семье. Профилактика его нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений межличностного общения

8.1 Особенности межличностного общения в семье. Профилактика его нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений межличностного общения /Лек/

8.2 Особенности межличностного общения в семье. Профилактика его нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений межличностного общения /Пр/

8.3 Особенности межличностного общения в семье. Профилактика его нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений межличностного общения /Ср/

Раздел 9. Сплоченность семьи. Профилактика ее нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений сплоченности

9.1 Сплоченность семьи. Профилактика ее нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений сплоченности /Лек/

9.2 Сплоченность семьи. Профилактика ее нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений сплоченности /Пр/

9.3 Сплоченность семьи. Профилактика ее нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений сплоченности /Ср/

Раздел 10. Межпоколенные и внутривпоколенные родственные отношения в семье. Профилактика нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений межпоколенных и внутривпоколенных родственных отношений

10.1 Межпоколенные и внутривпоколенные родственные отношения в семье. Профилактика нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений межпоколенных и внутривпоколенных родственных отношений /Лек/

10.2 Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье. Профилактика нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений межпоколенных и внутрипоколенных родственных отношений /Пр/

10.3 Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье. Профилактика нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений межпоколенных и внутрипоколенных родственных отношений /Ср/

Раздел 11. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Нозология

11.1 Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Нозология /Пр/

11.2 Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Нозология /Ср/

11.3 Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Нозология /Лек/

Раздел 12. Общие вопросы семейного психологического консультирования. Программы психологического вмешательства, методы профилактики, лечения, реабилитации и развития, подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии

12.1 Общие вопросы семейного психологического консультирования. Программы психологического вмешательства, методы профилактики, лечения, реабилитации и развития, подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии /Лек/

12.2 Общие вопросы семейного психологического консультирования. Программы психологического вмешательства, методы профилактики, лечения, реабилитации и развития, подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии /Пр/

12.3 Общие вопросы семейного психологического консультирования. Программы психологического вмешательства, методы профилактики, лечения, реабилитации и развития, подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии /Ср/

12.4 Общие вопросы семейного психологического консультирования. Программы психологического вмешательства, методы профилактики, лечения, реабилитации и развития, подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии /Контр.раб./

12.5 /Экзамен/

Психология труда

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|--|
| 1.1 | формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда, способного разработать модель профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности, подобрать психологический инструментарий и реализовать программу комплексной профессиональной диагностики. |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК-1.1: Описывает структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы, прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | алгоритм анализа и описания структуры профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; методы прогнозирования психологических условий эффективной профессиональной деятельности; технологии разработки модели профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности; алгоритм психологического отбора лиц для осуществления конкретных видов профессиональной деятельности; технологии выявления психологических ресурсов для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать и описывать структуру профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; прогнозировать психологические условия эффективной профессиональной деятельности |

| | |
|------------|---|
| 3.2.2 | разрабатывать модель профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности; осуществлять профессиональный психологический отбор лиц для реализации различных видов профессиональной деятельности; выявлять психологические ресурсы для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | алгоритмом анализа и описания структуры профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; методами прогнозирования психологических условий эффективной профессиональной деятельности; технологиями разработки модели профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности; алгоритмом психологического отбора лиц для осуществления конкретных видов профессиональной деятельности; технологиями выявления психологических ресурсов для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. |

Содержание:

Раздел 1. Психология труда как область научного знания

- 1.1 Психология труда как область научного знания /Лек/
- 1.2 Психология труда как область научного знания /Пр/
- 1.3 Психология труда как область научного знания /Ср/
- 1.4 Эргатические функции и классификация профессий /Лек/
- 1.5 Эргатические функции и классификация профессий /Пр/
- 1.6 Эргатические функции и классификация профессий /Ср/
- 1.7 Основы инженерной психологии /Лек/
- 1.8 Основы инженерной психологии /Пр/
- 1.9 Основы инженерной психологии /Ср/

Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности

- 2.1 Психология субъекта профессиональной деятельности /Лек/
- 2.2 Психология субъекта профессиональной деятельности /Пр/
- 2.3 Психология субъекта профессиональной деятельности /Ср/
- 2.4 Профессиональная пригодность и профессионализм /Лек/
- 2.5 Профессиональная пригодность и профессионализм /Пр/
- 2.6 Профессиональная пригодность и профессионализм /Ср/
- 2.7 /Экзамен/

Социальная психология

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 | Сформировать у студентов представление о социальной психологии личности и малой группы, об основных закономерностях формирования, функционирования и развития политических и социальных процессов, о социально-психологических явлениях и процессах больших социальных групп. |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОПК-12.1: Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов | |
| ОПК-12.2: Планирует психологическую интервенцию и реализует программу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации | |
| ОПК-9.1: Использует систему средств анализа состояния социально-психологического климата в коллективе | |
| ОПК-9.2: Использует широкий спектр методов и форм, способствующих созданию и поддержанию оптимального для осуществления профессиональной деятельности психологического климата | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности в ситуации группового взаимодействия; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.2 | - технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития личности и группы; |
| 3.1.3 | - особенности межличностного взаимодействия в групповой деятельности; приемы и способы психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - ориентироваться в социально-психологических феноменах, категориях, методах изучения личности в ситуации группового взаимодействия и подбирать необходимый инструментарий для их исследования; |
| 3.2.2 | - выделять особенности и механизмы возникновения, функционирования и развития социальных и политических процессов, психологического группового воздействия на разных этапах развития личности и группы; |
| 3.2.3 | - выделять и анализировать особенности межличностного взаимодействия в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - методами социально- психологического исследования личности и группы; |
| 3.3.2 | - навыками профессионального взаимодействия субъектов в процессе служебной социально-психологической деятельности; - приемами и способами психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |

Содержание:

Раздел 1. Методология социальной психологии

- 1.1 История формирования социально- психологических идей /Лек/
- 1.2 История формирования социально- психологических идей /Пр/
- 1.3 История формирования социально- психологических идей /Ср/
- 1.4 Предмет социальной психологии /Лек/
- 1.5 Предмет социальной психологии /Пр/
- 1.6 Предмет социальной психологии /Ср/

Раздел 2. Социальная психология личности, общения и отношений

- 2.1 Социально-психологическая характеристика личности и общения /Лек/
- 2.2 Социально-психологическая характеристика личности и общения /Пр/
- 2.3 Социально-психологическая характеристика личности и общения /Ср/
- 2.4 Социально-психологические аспекты социализации личности. Социальная виктимология /Лек/
- 2.5 Социально-психологические аспекты социализации личности. Социальная виктимология /Пр/
- 2.6 Социально-психологические аспекты социализации личности. Социальная виктимология /Ср/
- 2.7 Социальная психология общения, общностей и социальных институтов /Лек/
- 2.8 Социальная психология общения, общностей и социальных институтов /Пр/
- 2.9 Социальная психология общения, общностей и социальных институтов /Ср/

Раздел 3. Социальная психология малых и больших социальных групп

- 3.1 Социальная психология малой группы /Лек/
- 3.2 Социальная психология малой группы /Пр/
- 3.3 Социальная психология малой группы /Ср/
- 3.4 Проблема лидерства и руководства в группе /Лек/
- 3.5 Проблема лидерства и руководства в группе /Пр/
- 3.6 Проблема лидерства и руководства в группе /Ср/
- 3.7 Проблема большой группы в социальной психологии /Лек/
- 3.8 Проблема большой группы в социальной психологии /Пр/
- 3.9 Проблема большой группы в социальной психологии /Ср/

Раздел 4. Прикладная социальная психология

- 4.1 Практические приложения социальной психологии /Лек/
- 4.2 Практические приложения социальной психологии /Пр/
- 4.3 Практические приложения социальной психологии /Ср/
- 4.4 /Экзамен/

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 | Освоение обучающимися знаний в области специальной (дизонтогенетической) психологии, теоретическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. В результате освоения дисциплиной обучающийся должен: |
| 1.2 | - овладет знаниями и умениями в использовании способов контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний; |
| 1.3 | - уметь применять способы определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; |
| 1.4 | - овладеть навыками использования способов определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием; |
| 1.5 | - научиться приемам использования способов учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-6.2: Осуществляет психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | способы контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний; |
| 3.1.2 | способы определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; |
| 3.1.3 | способы определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием; |
| 3.1.4 | способы учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний; |
| 3.2.2 | определять закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; |
| 3.2.3 | определять кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием; |
| 3.2.4 | учитывать психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | приемами использования способов контроля и методов измерения и оценки психического состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей и форм заболеваний; |
| 3.3.2 | приемами использования способов определения закономерностей развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; |
| 3.3.3 | приемами использования способов определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием; |
| 3.3.4 | приемами использования способов учета психологических особенностей занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий |

Содержание:

Раздел 1.

1.1 Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Лек/

1.2 Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Пр/

1.3 Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. /Ср/

Раздел 2.

2.1 Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/

2.2 Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/

2.3 Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/

Раздел 3.

3.1 Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

3.2 Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с ЗПР. /Пр/

3.3 Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с ЗПР. /Ср/

Раздел 4.

4.1 Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Лек/

4.2 Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Пр/

4.3 Психологические особенности детей с ранним аутизмом. Психологические особенности детей с нарушением речи. /Ср/

Раздел 5.

5.1 Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Лек/

5.2 Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Пр/

5.3 Психологические особенности детей с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения. /Ср/

Раздел 6.

6.1 Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Лек/

6.2 Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Пр/

6.3 Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития. /Ср/

Раздел 7.

7.1 Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/

7.2 Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/

7.3 Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/

Раздел 8.

8.1 Инклюзивное образование. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. /Лек/

8.2 Инклюзивное образование. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. /Пр/

8.3 Инклюзивное образование. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. /Ср/

8.4 /Контр.раб./

8.5 /Зачёт/

Тренинг личностного роста

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|--|
| 1.1 | сформировать навыки разработки и реализации программ психологического сопровождения и профилактики нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников. |

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, профилактику рисков асоциального поведения, профессиональных рисков и профессиональной деформации

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; |
| 3.1.2 | - виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; |
| 3.2.2 | - разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; |
| 3.3.2 | - навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих. |

Содержание:

Раздел 1. Психологический тренинг

1.1 Психологический тренинг: методика и техники /Пр/

Раздел 2. Психологический тренинг профилактики психической состояний сотрудников, военнослужащих и иных лиц

2.1 Принципы разработки программы тренинга, направленного на предупреждение нарушений и отклонений в психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц /Пр/

2.2 Принципы разработки программы тренинга, направленного на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, военнослужащих и иных лиц /Пр/

2.3 Принципы разработки программы тренинга, направленного на предупреждение рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц /Пр/

2.4 Принципы разработки программы тренинга, направленного на предупреждение профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц /Пр/

2.5 Принципы разработки программы тренинга, направленного на предупреждение профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц /Ср/

2.6 /Контр.раб./

2.7 /Зачёт/

Тренинг творческого мышления

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|--|
| 1.1 | сформировать у студентов представление об особенностях креативного мышления и способах |
| 1.2 | исследование проблемной ситуации, определяя факторы внешней и внутренней среды, оценивая их возможные последствия. |

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методолого-теоретические подходы к межличностным и межгрупповым взаимодействиям. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проводить системный анализ межличностных и межгрупповых взаимодействий. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способами проведения системного анализа проблемной ситуации межличностных и межгрупповых взаимодействий. |

Содержание:

Раздел 1. Творческое мышление в современной психологии

1.1 Творческое мышление как условие постановки и исследования проблем, возникающих в процессе решения профессиональных задач /Пр/

1.2 Творческое мышление как условие постановки и исследования проблем, возникающих в процессе решения профессиональных задач /Ср/

1.3 Методы совместного творчества как способ проведения анализа проблемной ситуации психологического обеспечения служебной деятельности; прогнозировать варианты влияния различных факторов на ситуации служебного взаимодействия; оценивать возможные последствия воздействия различных факторов /Пр/

1.4 Методы совместного творчества как способ проведения анализа проблемной ситуации психологического обеспечения служебной деятельности; прогнозировать варианты влияния различных факторов на ситуации служебного взаимодействия; оценивать возможные последствия воздействия различных факторов /Ср/

Раздел 2. Основные методы развития творческого мышления

2.1 Основные методы и приемы развития творческого мышления для проведения анализа проблемных ситуаций психологического обеспечения служебной деятельности; прогнозирования вариантов влияния различных факторов и их последствий /Пр/

2.2 Основные методы и приемы развития творческого мышления для проведения анализа проблемных ситуаций психологического обеспечения служебной деятельности; прогнозирования вариантов влияния различных факторов и их последствий /Ср/

2.3 Приемы развития творческого мышления (амфиболия, изображение картины, цепь ассоциаций), как способ проведения анализа проблемной ситуации психологического обеспечения служебной деятельности /Пр/

2.4 Приемы развития творческого мышления (доведение до абсурда, нелепость, ложное противопоставление, ложное усиление), как способ прогнозирования вариантов влияния факторов внешней и внутренней среды на ситуации служебного взаимодействия /Пр/

2.5 Приемы развития творческого мышления (доведение до абсурда, нелепость, ложное противопоставление, ложное усиление), как способ прогнозирования вариантов влияния факторов внешней и внутренней среды на ситуации служебного взаимодействия /Ср/

2.6 Приемы развития творческого мышления (смещение стилей, ирония, метафора, повторение) как способ проведения анализа проблемной ситуации психологического обеспечения служебной деятельности; прогнозирования вариантов влияния факторов внешней и внутренней среды на ситуации служебного взаимодействия /Пр/

2.7 Приемы развития творческого мышления (смещение стилей, ирония, метафора, повторение) как способ проведения анализа проблемной ситуации психологического обеспечения служебной деятельности; прогнозирования вариантов влияния факторов внешней и внутренней среды на ситуации служебного взаимодействия /Ср/

2.8 Приемы развития творческого мышления (парадоксальные задачи) как способ проведения анализа проблемной ситуации психологического обеспечения служебной деятельности; прогнозирования вариантов влияния факторов внешней и внутренней среды на ситуации служебного взаимодействия /Пр/

2.9 Приемы развития творческого мышления (парадоксальные задачи) как способ проведения анализа проблемной ситуации психологического обеспечения служебной деятельности;

прогнозирования вариантов влияния факторов внешней и внутренней среды на ситуации служебного взаимодействия /Ср/

2.10 Приемы развития творческого мышления (способы применения обычных вещей) как способ прогнозирования вариантов влияния факторов среды на ситуации служебного взаимодействия /Пр/

2.11 Приемы развития творческого мышления (способы применения обычных вещей) как способ прогнозирования вариантов влияния факторов среды на ситуации служебного взаимодействия /Ср/

2.12 /Зачёт/

Игровые виды спорта

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Игровые виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

Содержание:

Раздел 1. Этап спортивной ориентации

1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/

1.2 Общая физическая подготовка /Пр/

1.3 Общая физическая подготовка /Ср/

1.4 /Зачёт/

1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/

1.6 Общая физическая подготовка /Пр/

1.7 Общая физическая подготовка /Ср/

1.8 /Зачёт/

Раздел 2. Этап спортивной специализации

2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/

2.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/

2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/

2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/

2.5 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/

2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/

2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/

2.8 /Зачёт/

2.9 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/

2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/

2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/

- 2.12 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
 2.13 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
 2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
 2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
 2.16 /Зачёт/

Раздел 3. Этап спортивного совершенствования

- 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
 3.2 Специальная физическая подготовка /Пр/
 3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
 3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
 3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
 3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/
 3.7 /Зачёт/
 3.8 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
 3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
 3.10 Общая физическая подготовка /Пр/
 3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
 3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
 3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
 3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/
 3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/
 3.16 /Зачёт/

Индивидуальные виды спорта

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Индивидуальные виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

Содержание:

Раздел 1. Этап спортивной ориентации

- 1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.2 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.3 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.4 /Зачёт/
- 1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.7 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.8 /Зачёт/

Раздел 2. Этап спортивной специализации

- 2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
- 2.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.5 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.8 /Зачёт/
- 2.9 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.12 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.13 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
- 2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.16 /Зачёт/

Раздел 3. Этап спортивного совершенствования

- 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.2 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/
- 3.7 /Зачёт/
- 3.8 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.10 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.16 /Зачёт/

Интеллектуальные виды спорта

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Интеллектуальные виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры |

| | |
|--|--|
| | и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями | |

| | |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

Содержание:

Раздел 1. Этап начальной подготовки

- 1.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
- 1.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.3 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.4 Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 1.5 /Зачёт/
- 1.6 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.7 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 1.8 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 1.9 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 1.10 /Зачёт/

Раздел 2. Этап спортивной специализации

- 2.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.2 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.3 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.4 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.6 /Зачёт/
- 2.7 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.8 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.9 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.10 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
- 2.11 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.12 /Зачёт/

Раздел 3. Этап спортивного совершенствования

- 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.2 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.3 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.4 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/
- 3.5 /Зачёт/
- 3.6 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.7 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/

- 3.8 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
 3.9 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/
 3.10 /Зачёт/

Общая физическая подготовка

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

| КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

Содержание:

Раздел 1. Этап спортивной ориентации

- 1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
 1.2 Общая физическая подготовка /Пр/
 1.3 Общая физическая подготовка /Ср/
 1.4 /Зачёт/
 1.5 Пропедевтика в видах спорта / видах двигательной активности /Пр/
 1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
 1.7 Общая физическая подготовка /Ср/
 1.8 /Зачёт/

Раздел 2. Этап специализации в виде двигательной активности

- 2.1 История возникновения и современное состояние развития вида двигательной активности /Ср/
 2.2 Техника выполнения физических упражнений различной целевой направленности /Пр/
 2.3 Техника выполнения физических упражнений различной целевой направленности /Ср/
 2.4 Общая физическая подготовка /Пр/
 2.5 Структура и содержание занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
 2.6 /Зачёт/
 2.7 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
 2.8 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Ср/
 2.9 Общая физическая подготовка /Пр/

2.10 /Зачёт/

Раздел 3. Этап физического совершенствования

3.1 Основы рационального питания в процессе занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью /Ср/

3.2 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/

3.3 Общая физическая подготовка /Пр/

3.4 /Зачёт/

3.5 Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/

3.6 Общая и специальная физическая подготовка /Пр/

3.7 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/

3.8 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/

3.9 /Зачёт/